***Тема урока****:* Виктор Лунин «Когда я взрослым стану».

***Тип урока****:* ОНЗ

**Учебные задачи** :

**1.*Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:***

1)формирование позитивной самооценки, самоуважения;

2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

3)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально –нравственной отзывчиости.

**2.*Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения ( регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД ):***

1)формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

2) формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, слушать и слышать собеседника, вести диалог, ясно и чётко излагать свою точку зрения и аргументировать её.

3)развитие способности активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, развитие операций мышления для решения проблемных ситуаций.

**3.*Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:***

1)формирование навыка чтения: чтения целыми словами, безошибочное чтение, выразительное чтение;

2) Формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

3) фор­мирование первоначальных этических представлений, по­нятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потреб­ности в систематическом чтении;

4) Развитие творческих способностей.

Ход урока

**Мотивация урока.**

Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Всё ль на месте, все ль в порядке?

Книжка, ручка и тетрадка?

Проверили? Садитесь.

С усердием трудитесь.

1. **Речевая разминка.**

«Добрый человек добру и учит»

«Вежливости все двери открыты»

«Лучше хорошо поступить, чем хорошо говорить» (смотри в предыдущую презентацию)

- Прочитайте пословицы с разной интонацией. (Удивленно, радостно, с вопросит инт-й, громко, шёпотом…)

-Прочитайте выразительно.

1. **Проверка домашнего задания .**

**-** О ком мы вчера прочитали?

- О мальчике?

-Какой был тот мальчик? (храбрый, добрый, умный)

- Почему вы так думаете?

- Потому что он не побоялся змей, вошёл в пещеру и проглотил живую каплю. Потом он стал знать всё и излечил своих родителей.

-Кто воспитал такого доброго, хорошего мальчика?

- Родители. Папы и мамы.

-А вы хотите быть похожими на него? (да)

- А как вас воспитывают ваши родители? Хорошо или плохо? Вы их слушаетесь?

- Какими ваши родители хотят вас видеть? (***добрыми, воспитанными***)на доске записано заранее.

- А что они вам говорят? (***учитесь хорошо, много читайте, уважайте взрослых, будьте аккуратны, слушайтесь взрослых и родителей….*** – записать опорные слова на доске)

-Они нам говорят ………………………………………………………………

- Вы знаете, что бывают невоспитанные мальчики и девочки? (да,знаем).

- Когда вы взрослым станете, позволите вашим детям плохо поступать? (нет)

-**Вот, сегодня прочтём о том, как один мальчик, когда встанет взрослым, мечтал *всё* позволять своему сыну.**

**IV. Работа по теме урока.**

**Стихотворение В.Лунина «Когда я взрослым стану» на с 46.**

1. **Словарная работа**

Позволить – чопшээрээр

Прыгать мне на спину- ооргаже шураары

Валяться на диване – чуве кылбайн ойнап, холестеп чыдар

Жук –доос-кара

Лужи – хоолбектер

Спилить – хирээлеп кааптар (чолдайтыр)

Верхом на кошке-диис кырынга

1. **Работа над правильным произношением**

Всё. Сметану, валяться, в кармане, по лужам, ножки, часах, из-под крана

1. **Чтение стихотворения учителем наизусть.**
2. **Чтение стихотворения учениками про себя.**
3. **Проверка первичного восприятия по вопросам** (фронтальное).

-А как вы думаете, правильно думает мальчик или нет? (неправильно)

-А как бы вы поступили на месте этого мальчика? Вам стыдно за него??

-**Чему учит стихотворение?(Нельзя думать как он. Он думает неправильно.)**

-Каким человеком надо быть? какими качествами характера должен обладать человек?

-Какими качествами характера хотели бы обладать вы?

-У меня на экране некоторые слова, разделите эти слова на группы (работа в группах).

**На доске:** добрым, красивым, злым, грязным, аккуратным, хорошим, ленивым, послушным, старательным, весёлым, грустным, драчливым, честным, скромным, радостным, упрямым, обидчивым

**На доске появится запись:**

Нужно Быть: нельзя быть:

**добрым злым**

**красивым ленивым**

**хорошим грязным**

**послушным грустным**

**честным упрямым**

**скромным обидчивым**

**радостным**

1. **Чтение стих-ия уч-ся вполголоса.**
2. **Работа над значением пословиц. Заучивание.**

«Добрый человек добру и учит»

«Вежливости все двери открыты»

«Лучше хорошо поступить, чем хорошо говорить»

- Какая из них к нашему стих-ию подходит? (первая)

**V.Рефлексия. Итог урока.**

-Что нового узнали? Интересного?

-Оценивание. (Каждый оценивает себя на листочке).

VI.Домашнее задание. Прочитать и выучить наизусть.с 46.