|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема урока****:* Виктор Лунин «Когда я взрослым стану».***Тип урока****:* ОНЗ**Цель:** формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, креативных, рефлексивных ) учащихся в предметной области литературное чтение по теме «в семейном кругумы с вами растём».**Учебные задачи** : **1.*Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:***1)формирование позитивной самооценки, самоуважения;2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;3)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально –нравственной отзывчиости.**2.*Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения ( регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД ):***1)формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии;2) формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, слушать и слышать собеседника, вести диалог, ясно и чётко излагать свою точку зрения и аргументировать её. 3)развитие способности активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, развитие операций мышления для решения проблемных ситуаций. **3.*Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:*** 1)формирование навыка чтения: чтения целыми словами, безошибочное чтение, выразительное чтение;2) Формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;3) фор­мирование первоначальных этических представлений, по­нятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потреб­ности в систематическом чтении;4) Развитие творческих способностей.Ход урока1. **Мотивация урока.**

 Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ль на месте, все ль в порядке? Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь. С усердием трудитесь. **Речевая разминка.**«Добрый человек добру и учит»«Вежливости все двери открыты»«Лучше хорошо поступить, чем хорошо говорить» (смотри в предыдущую презентацию)- Прочитайте пословицы с разной интонацией. (Удивленно, радостно, с вопросит инт-й, громко, шёпотом…)-Прочитайте выразительно.1. **Проверка домашнего задания .**

**-** О ком мы вчера прочитали?- О мальчике?-Какой был тот мальчик? (храбрый, добрый, умный)- Почему вы так думаете? - Потому что он не побоялся змей, вошёл в пещеру и проглотил живую каплю. Потом он стал знать всё и излечил своих родителей. -Кто воспитал такого доброго, хорошего мальчика?- Родители. Папы и мамы.-А вы хотите быть похожими на него? (да)- А как вас воспитывают ваши родители? Хорошо или плохо? Вы их слушаетесь? - Какими ваши родители хотят вас видеть? (***добрыми, воспитанными***)на доске записано заранее.- А что они вам говорят? (***учитесь хорошо, много читайте, уважайте взрослых, будьте аккуратны, слушайтесь взрослых и родителей….*** – записать опорные слова на доске)-Они нам говорят ………………………………………………………………- Вы знаете, что бывают невоспитанные мальчики и девочки? (да,знаем). - Когда вы взрослым станете, позволите вашим детям плохо поступать? (нет)-**Вот, сегодня прочтём о том, как один мальчик, когда встанет взрослым, мечтал *всё* позволять своему сыну.****IV. Работа по теме урока.****Стихотворение В.Лунина «Когда я взрослым стану» на с 46.**1. **Словарная работа**

Позволить – чопшээрээрПрыгать мне на спину- ооргаже шураарыВаляться на диване – чуве кылбайн ойнап, холестеп чыдарЖук –доос-караЛужи – хоолбектерСпилить – хирээлеп кааптар (чолдайтыр)Верхом на кошке-диис кырынга1. **Работа над правильным произношением**

Всё. Сметану, валяться, в кармане, по лужам, ножки, часах, из-под крана1. **Чтение стихотворения учителем наизусть.**
2. **Чтение стихотворения учениками про себя.**
3. **Проверка первичного восприятия по вопросам** (фронтальное).

-А как вы думаете, правильно думает мальчик или нет? (неправильно)-А как бы вы поступили на месте этого мальчика? Вам стыдно за него??-**Чему учит стихотворение?(Нельзя думать как он. Он думает неправильно.)**-Каким человеком надо быть? какими качествами характера должен обладать человек?-Какими качествами характера хотели бы обладать вы?-У меня на экране некоторые слова, разделите эти слова на группы (работа в группах).**На доске:** добрым, красивым, злым, грязным, аккуратным, хорошим, ленивым, послушным, старательным, весёлым, грустным, драчливым, честным, скромным, радостным, упрямым, обидчивым**На доске появится запись:**Нужно Быть: нельзя быть:**добрым злым****красивым ленивым****хорошим грязным****послушным грустным****честным упрямым****скромным обидчивым****радостным**1. **Чтение стих-ия уч-ся вполголоса.**
2. **Работа над значением пословиц. Заучивание.**

«Добрый человек добру и учит»«Вежливости все двери открыты»«Лучше хорошо поступить, чем хорошо говорить»**- Какая из них к нашему стих-ию подходит? (первая)****V.Рефлексия. Итог урока.**-Что нового узнали? Интересного?-Оценивание. (Каждый оценивает себя на листочке).**VI.Домашнее задание. Прочитать и выучить наизусть.с 46.** |  |