|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема урока****:* Виктор Лунин «Когда я взрослым стану».  ***Тип урока****:* ОНЗ  **Цель:** формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, креативных, рефлексивных ) учащихся в предметной области литературное чтение по теме «в семейном кругумы с вами растём».  **Учебные задачи** :  **1.*Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:***  1)формирование позитивной самооценки, самоуважения;  2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  3)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально –нравственной отзывчиости.  **2.*Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения ( регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД ):***  1)формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  2) формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, слушать и слышать собеседника, вести диалог, ясно и чётко излагать свою точку зрения и аргументировать её.  3)развитие способности активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, развитие операций мышления для решения проблемных ситуаций.  **3.*Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:***  1)формирование навыка чтения: чтения целыми словами, безошибочное чтение, выразительное чтение;  2) Формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;  3) фор­мирование первоначальных этических представлений, по­нятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потреб­ности в систематическом чтении;  4) Развитие творческих способностей.  Ход урока   1. **Мотивация урока.**   Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Всё ль на месте, все ль в порядке?  Книжка, ручка и тетрадка?  Проверили? Садитесь.  С усердием трудитесь.  **Речевая разминка.**  «Добрый человек добру и учит»  «Вежливости все двери открыты»  «Лучше хорошо поступить, чем хорошо говорить» (смотри в предыдущую презентацию)  - Прочитайте пословицы с разной интонацией. (Удивленно, радостно, с вопросит инт-й, громко, шёпотом…)  -Прочитайте выразительно.   1. **Проверка домашнего задания .**   **-** О ком мы вчера прочитали?  - О мальчике?  -Какой был тот мальчик? (храбрый, добрый, умный)  - Почему вы так думаете?  - Потому что он не побоялся змей, вошёл в пещеру и проглотил живую каплю. Потом он стал знать всё и излечил своих родителей.  -Кто воспитал такого доброго, хорошего мальчика?  - Родители. Папы и мамы.  -А вы хотите быть похожими на него? (да)  - А как вас воспитывают ваши родители? Хорошо или плохо? Вы их слушаетесь?  - Какими ваши родители хотят вас видеть? (***добрыми, воспитанными***)на доске записано заранее.  - А что они вам говорят? (***учитесь хорошо, много читайте, уважайте взрослых, будьте аккуратны, слушайтесь взрослых и родителей….*** – записать опорные слова на доске)  -Они нам говорят ………………………………………………………………  - Вы знаете, что бывают невоспитанные мальчики и девочки? (да,знаем).  - Когда вы взрослым станете, позволите вашим детям плохо поступать? (нет)  -**Вот, сегодня прочтём о том, как один мальчик, когда встанет взрослым, мечтал *всё* позволять своему сыну.**  **IV. Работа по теме урока.**  **Стихотворение В.Лунина «Когда я взрослым стану» на с 46.**   1. **Словарная работа**   Позволить – чопшээрээр  Прыгать мне на спину- ооргаже шураары  Валяться на диване – чуве кылбайн ойнап, холестеп чыдар  Жук –доос-кара  Лужи – хоолбектер  Спилить – хирээлеп кааптар (чолдайтыр)  Верхом на кошке-диис кырынга   1. **Работа над правильным произношением**   Всё. Сметану, валяться, в кармане, по лужам, ножки, часах, из-под крана   1. **Чтение стихотворения учителем наизусть.** 2. **Чтение стихотворения учениками про себя.** 3. **Проверка первичного восприятия по вопросам** (фронтальное).   -А как вы думаете, правильно думает мальчик или нет? (неправильно)  -А как бы вы поступили на месте этого мальчика? Вам стыдно за него??  -**Чему учит стихотворение?(Нельзя думать как он. Он думает неправильно.)**  -Каким человеком надо быть? какими качествами характера должен обладать человек?  -Какими качествами характера хотели бы обладать вы?  -У меня на экране некоторые слова, разделите эти слова на группы (работа в группах).  **На доске:** добрым, красивым, злым, грязным, аккуратным, хорошим, ленивым, послушным, старательным, весёлым, грустным, драчливым, честным, скромным, радостным, упрямым, обидчивым  **На доске появится запись:**  Нужно Быть: нельзя быть:  **добрым злым**  **красивым ленивым**  **хорошим грязным**  **послушным грустным**  **честным упрямым**  **скромным обидчивым**  **радостным**   1. **Чтение стих-ия уч-ся вполголоса.** 2. **Работа над значением пословиц. Заучивание.**   «Добрый человек добру и учит»  «Вежливости все двери открыты»  «Лучше хорошо поступить, чем хорошо говорить»  **- Какая из них к нашему стих-ию подходит? (первая)**  **V.Рефлексия. Итог урока.**  -Что нового узнали? Интересного?  -Оценивание. (Каждый оценивает себя на листочке).  **VI.Домашнее задание. Прочитать и выучить наизусть.с 46.** |  |