Содержание курса Литературное чтение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательная линия** | Планируемые результаты формированияуниверсальных учебных действий средствами предмета «Литературное чтение» | **Авторская линия****(возможность****углубления)** |
| 1. Учимся читать: Читая — думаем2. Учимся читать: Читаем правильно 3.Учимся читать: Читаем быстро 4.Учимся работать с текстом: Автор и его герои 5. Учимся работать с текстом: Слова, слова, слова... 6.Учимся работать с текстом: План и пересказ 7. В мире книг  | Личностные качества: | положительная мотивация к обуче­нию в школе, к урокам литературного чтения, к выбору и чте­нию книг; нравственно-этическая ориентация; формирова­ние эстетических чувств и представлений; развитие эмпатии и эмоционально-личностной децентрации; развитие дружеско­го отношения к другим детям. |  |
| Регулятивные УУД: | понимать и принимать учебную за­дачу; использовать определённые учителем (учебником) ори­ентиры действия; прогнозировать; осуществлять последова­тельность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной; осуществлять самоконтроль при чтении. |  |
| Познавательные УУД: | понимать прочитанное, находить в тексте нужные сведения (выборочное чтение); выявлять не­понятные слова, интересоваться их значением; выделять глав­ное; составлять небольшой план; ориентироваться в книге по обложке, титульному листу, аннотации и по содержанию (оглавлению); ориентироваться в книгах (П-1.); устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь со­бытий и действий героев произведения; выполнять действия анализа, выявляя подтекст и идею произведения; сравнивать персонажей одного произведения и разных произведений по заданным критериям; выдвигать гипотезы в процессе прогно­зирования читаемого; анализировать особенности языково­го оформления текста; ранжировать книги и произведения; обосновывать свои утверждения (П-2.). |  |
|  Коммуникативные УУД | согласовывать свои действия с партнёром; уметь и желать участвовать в коллективной бесе­де, соблюдая основные правила общения на уроке; готовность оказать помощь товарищу; способность к созданию небольшо­го текста по образцу или по иллюстрации; выражать свои мыс­ли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, вла­деть (на определённом программой уровне) монологической и диалогической формами речи. |  |
|  |