|  |
| --- |
| **Цели урока:** • Познакомить с новым произведением; биографией писателя;• Закрепить умение работать с текстом до чтения, в ходе чтения, после чтения (элементы анализа текста); • Развивать устную речь учащихся, совершенствовать навыки чтения, обогащать словарный запас учащихся; • Развивать творческое воображение, внимание, память;• Воспитывать нравственные чувства: доброту, щедрость, отзывчивость. **Познавательные УУД****1.Преобразовывать информацию из одной формы в другую:** **подробно пересказывать небольшие тексты.****2.** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**3.** Ориентироваться на развороте учебника.**4.** Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.**Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать речь других.**2.** Выразительно читать и пересказывать текст.**3.** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.**4. Умение работать в паре и в группах.****Регулятивные УУД****1.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.**2.** Проговаривать последовательность действий на уроке.**3.** Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.**4.** Учиться работать по предложенному учителем плану.**Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  |

Оборудование: красивая шкатулка, луковица, , карточки с названием произведений, фамилии авторов произведений, мультимедийная презентация.

**Ход урока**

1. Организация класса.

Ребята! Начинаем урок литературного чтения, чтобы нам было интересно, каждому из вас нужно настроиться на волну успеха и вместе мы сможем сделать многое, прочитаем хором.

Слайд 1

На уроке мы будем:

1. Учиться читать правильно;

2. Читать – думая;

3. Читать выразительно;

4. Учиться работать с текстом.

2. Повторение пройденного.

А, вы верите в чудеса? Приглашаю вас, отправится за чудесами. Закройте глаза. А теперь откройте. Кто это появился? (Показываю героя литературного чтения – Афанасия). Вы узнаёте нашего помощника? Он тоже любит чудеса и вы знаете, что у него много друзей в разных книгах. Он с ними дружит и вас со своими друзьями знакомит.

В разделе “Сказочные человечки” мы познакомились с героями. Выберите и назовите их.

Медведь, Мумии-Троль, Буратино, Бильбо Бэггинс, Пятачок, лисица, слон, Винни-Пух, Карандаш, Самоделкин.

А в каких произведениях они встречались? Соедините стрелками.

Туве Янсон “Шляпа волшебника”,

Джон Роналд Руэл Толкин “Хоббит”,

Алан Милн “Вини-Пух”,

Алексей Толстой “Золотой ключик, или приключения Буратино”.

3. Сообщение темы урока.

Волшебство продолжается, смотрите, ребята, какая красивая шкатулка. Наверное, она волшебная.

Проблемная ситуация.

В ней лежит какой-то предмет. Как открыть шкатулку? Не открывается. Ребята, на шкатулке что-то написано. Кто поможет и прочитает? (Ученик читает).

Сидит дед во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слезы проливает. (Дети отгадывают).

Лук. А вы знаете, как звучит слово “луковица” по-итальянски? (“Чиполлино”).

Кто может сказать, о ком мы будем читать произведение?

А жанр произведения вы узнаете легко. В толковом словаре С. И. Ожегова о нём говорится так: “Это повествовательное произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных, фантастических сил”. (Сказка).

В том, что вы любите сказки, я не сомневаюсь. А сможете ли вы узнать автора?

нжаДин адоРри

Молодцы! Открываю доску – тема урока: Джанни Родари “Приключения Чиполлино” (отрывок).

4. Чтение авторского текста (с. 153)

Текст читает учитель.

*Вопросы после чтения:*

- Чем близки сказки А. Толстого про Буратино и Дж. Родари про Чипполлино? (Эти два автора “пересказали” сказку по-своему).

5. Знакомство с эпизодами из биографии писателя.

Молодцы! Вы много знаете! А вы знаете, где жил Д. Родари?

Слайды 2, 3

Джанни Родари родился 23 октября 1920 г. в маленьком городке Оменья на севере Италии. Посмотрите на карту. Какие очертания имеет Италия? Включите воображение. (Сапог)

Его отец, булочник по профессии, умер, когда Джанни было только десять лет. Мать работала служанкой и тоже рано умерла. Он много работал у богатых людей. Его любимым занятием было сочинять шуточные стихотворения. Любимым произведением была повесть о деревянном человечке “Приключения Пиноккио”. В возрасте 17 лет Родари начал преподавать в начальных классах местных сельских школ. Он очень любил рассказывать детям истории про приключения Пиноккио. Возможно, именно тогда родилась у Джани Родари идея создать своего сказочного героя – Чиполлино, но напишет он эту книгу намного позже, после войны. В нашей стране русский перевод книги увидел свет в 1953 году. Джанни Родари неоднократно приезжал в нашу страну. Посмотрите на выставку книг. Найдите нашу сказку.

6. Работа до чтения.

Откройте учебники на (стр. 153) . Прочитайте имя и фамилию автора, название произведения.

- Всю ли сказку мы будем читать? Как об этом узнали? Прочитайте после названия сказки, как называется глава. (Это 4-я глава сказки). Во всей повести-сказке почти 30 глав, в каждой вас ждёт увлекательное приключение.

- Кого мы видим на иллюстрации? Как выглядит Чипллино? Почему его нельзя спутать с другими героями? Как зовут пса?

О чём будет говориться в этом отрывке?

Как это одурачил? Подберите синонимы к слову. (Обманул, провёл…).

7. Работа с текстом во время чтения.

Часть 1.

-Чтение 1-го предложения. (“Что же стало с домиком кума Тыквы?”).

Ребята, послушайте и посмотрите, что происходило в сказке до этого момента?

Просмотр презентации.

Чиполлино был сыном Чиполлоне. И было у него семь братьев: Чиполлетто, Чиполлотто, Чиполлочча, Чиполлучча и так далее – самые подходящие имена для честной луковой семьи. Правил страной принц Лимон, он очень не любил бедняков. У него были солдаты-лимончики, которые заставляли граждан повиноваться. В стране жили богатые помещицы – графини Вишни, у них управителем и зкономом был злой кавалер Помидор. Семья Чиполлино жила в бедности. Вскоре отца арестовали и посадили в тюрьму. Чиполлино пришлось отправиться куда глаза глядят, чтобы выбрать верную дорогу в жизни. В маленькой деревушке он познакомился с бедным стариком, которого звали кум Тыква. Чуть ли не с самого детства кум Тыква мечтал о том, что у него когда-нибудь будет собственный домик, и каждый год покупал по одному кирпичу для будущей постройки. Долго пришлось собирать ему кирпичи, он много работал и покупал иногда по три-четыре кирпича в год. Но всё равно кирпичей было мало. Наконец, всё же он решил сложить маленький-маленький домик. В этом доме можно было жить только сидя, такой он был маленький. О своей истории кум Тыква рассказал Чиполлино. Но тут в карете приехал толстый кавалер Помидор и закричал: “Злодей! Разбойник! Вор! Ты построил этот дворец на земле, которая принадлежит графиням Вишням”. Сколько не объяснял кум Тыква, что у него было разрешение старого графа Вишни, синьор Помидор ничего не хотел слушать. Ведь старый граф Вишня умер и теперь хозяйки графини Вишни. Чиполлино не мог стерпеть такой несправедливости и заступился за кума Тыкву, заставив плакать синьора Помидора, который вырвал у Чиполлино прядь луковых волос. Ругаясь, Помидор уехал. А Чиполлино остался работать в сапожной мастерской Виноградинки и скоро достиг больших успехов в сапожном деле.

Кто будет главным героем? Как вы догадались? (По заглавию).

Чтение про себя 1-й части.

Что произошло?

Теперь будем читать вслух с комментированием.

После чтения 2-го предложения:

Почему же день был далеко не прекрасный? Обратите внимание на героев сказки: Тыква, Помидор, Лимончики – что их объединяет?

- Дюжина Лимончиков – это сколько? (12. Вот сколько понадобилось солдат, чтобы выгнать одного старого кума Тыкву).

- Дж. Родари пишет, что кавалер Помидор прикатил в карете. Чем отличается это слово от слов приехал, прибыл? (Чувствуется отношение автора, оно отрицательное).

Вот сколько важной информации только в одном предложении!

После чтения 3-го предложения:

- Какой же домик был у кума Тыквы, если туда поселили пса? (Очень маленький, как сторожевая будка. Но это всё, что было у кума Тыквы!..)

Читаем дальше – 4-е предложение:

Что узнали об этом герое? (Он хотел, чтобы его уважали, но в его понимании это значит боялись).

- Какое слово подсказало, что Помидор хочет, чтобы его боялись? (Угрожающе).

- Что значит пришлый оборванец? О ком так говорит Помидор? (Чиполлино из семьи бедняков).

Читаем до конца 1-й части. Вопросы:

- Что чувствовали Чиполлино и Виноградинка?

- Что чувствовал кум Тыква?

- Как он выражает свои чувства?

- На какие группы можно разделить всех героев, с которыми познакомились в этой части?

Помидор, Лимончики, Мастино – Тыква, Виноградинка, Чиполлино (напечатаны имена на полосках бумаги, в ходе работы на доске появляется два столбика слов положительные и отрицательные герои).

Работа в парах дети самостоятельно распределяют героев сказки на положительных и отрицательных.

8. Итог урока.

Вы дружно работали, щедро делились своими знаниями, в работе были внимательны и трудолюбивы. Как вы думаете, задачи урока мы выполнили?

9. Дом. задание.

Научиться выразительно читать стр.154-155. Подготовить пересказ. Кто хочет, может нарисовать рисунок