|  |
| --- |
| **Сравнительный анализ ФГТ и ФГОСТ** |
| *ФГТ* | *ФГОСТ* |
| *Цели** Воспитание нравственного человека;
* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
* Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка;
* Реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального образования, для преодоления не успешности в образовательном процессе;
 |
| *Задачи** Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
* Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения;
* Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способностей к творческому самовыражению;
* Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности;
* Развитие компетенции в сфере отношения к миру и людям, к себе;
* Включение детей в различные формы сотрудничества ( с взрослыми и детьми разного возраста);
 | *Задачи** Осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляции своего поведения в соответствие с ними;

Готовность к активному взаимодействию с окружающим миром ( эмоциональное, интеллектуальное, коммуникативное, деловая и д.р. );* Инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
* Совершенствования достижений дошкольного развития ( помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережения или отставания развития);
* Желание и умение учиться, готовность к образованию в среднем звене школы и самообразование;
 |
| *Содержание** Общие положения;
* Требования к структуре основной общей образовательной программе ДО;
* Требования к разделам обязательной части основной общей образовательной программе ДО;
 | *Содержание** Нормативный документ, ориентируемый на достижение цели общего среднего образования;
* Расширенные функции и круг пользователей ФГОСТ (личность, общество, государство);
* Изменения структуры (совокупность требований);
* Изменения представления об образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные);
 |
| *Принципы отбора содержания** Развития
* Гуманитаризация
* Целостность образа мира
* Культура сообразность
* Вариативность
 |
| **Инновационные методы воспитания и развития детей** |
| * Организация развивающих, свободных и обучающих игр;
* Взаимодействия, сотрудничество детей и взрослых в процессе обучения и воспитания;
* Активизация исследовательской деятельности;
* Обучение основам проектирования;
* Воспитательный диалог с детьми;
 | * Мотивация учебной деятельности;
* Позиционный, ролевой и содержательный принципы распределения учебной деятельности;
* Учебное взаимодействие, обмен учебными действиями;
* Постановка учебных задач на различном предметном материале;
* Воспитательно-мирвоззренческий диалог;
* Проблемное обучение;
* Интерактивные формы;
 |
| **Инновационные принципы организации развития** |
| * Амплификация;
* Индивидуализация;
* Интеграция содержания;
* Учёт спонтанного опыта;
* Вариотивность;
 | * Компетенция;
* Формирование универсальных учебных действий и методпредметных понятий(причины-следсвие);
* Умение учиться сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
* Самостоятельно осваивать новые знания;
* Различать главное и второстепенное;
* Рефлексивно корректировать и совершенствовать процесс познания;
* Учет индивидуальных возрастных, психо-физиологических особенностей учащихся;
* Проектирование индивидуальных маршрутов развития;
 |
| **Принципы проектирования** |
| * Игра как «ведущая деятельность»;
* Равноправное партнерское взаимодействие между субъектами процесса развития детей;
* Детоцентрированность;
* Индивидуализация процесса развития ребенка;
* Максимальная свобода выбора развития;
* Комплексность содержания (ликвидация жестокого «предметного подхода»);
* Построение «зоны ближайшего развития» для психического нового образования дошкольников;
* Рамочный, а не директивный характер ДО;
* Приоритет-«развивающие образование»
 | * Инициативность;
* Самостоятельность;
* Ответственность;
* Креативность как ценностно-целевые ориентиры системы образования;
* Приоритет проблемного образования;
 |
| **Портрет выпускника. Результат.** |
| * Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
* Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;
* Эмоционально отзывчивый;
* Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками;
* Способны управлять своим поведением и планировать свои действия;
* Способный решать интеллектуальные личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту;
* Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
* Овладевший умениями и навыками различных видов детской деятельности;
 | * Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
* Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* Готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьей и обществом;
* Владеющий основами умения учиться, способные к организации собственной деятельности;
* Любящий свой народ, край и родину, уважающий и принимающий ценности семьи, общества;
 |

Кадры

Среда

Содержание

Семья

Единое образовательное пространство

 ДОУ СОШ

 ФГТ ФГОСТ

Социум