|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сравнительный анализ ФГТ и ФГОСТ** | | | | |
| *ФГТ* | *ФГОСТ* | | | |
| *Цели*   * Воспитание нравственного человека; * Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; * Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка; * Реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального образования, для преодоления не успешности в образовательном процессе; | | | | |
| *Задачи*   * Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни; * Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения; * Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способностей к творческому самовыражению; * Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности; * Развитие компетенции в сфере отношения к миру и людям, к себе; * Включение детей в различные формы сотрудничества ( с взрослыми и детьми разного возраста); | | *Задачи*   * Осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляции своего поведения в соответствие с ними;   Готовность к активному взаимодействию с окружающим миром ( эмоциональное, интеллектуальное, коммуникативное, деловая и д.р. );   * Инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности; * Совершенствования достижений дошкольного развития ( помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережения или отставания развития); * Желание и умение учиться, готовность к образованию в среднем звене школы и самообразование; | | |
| *Содержание*   * Общие положения; * Требования к структуре основной общей образовательной программе ДО; * Требования к разделам обязательной части основной общей образовательной программе ДО; | | *Содержание*   * Нормативный документ, ориентируемый на достижение цели общего среднего образования; * Расширенные функции и круг пользователей ФГОСТ (личность, общество, государство); * Изменения структуры (совокупность требований); * Изменения представления об образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные); | | |
| *Принципы отбора содержания*   * Развития * Гуманитаризация * Целостность образа мира * Культура сообразность * Вариативность | | | | |
| **Инновационные методы воспитания и развития детей** | | | | |
| * Организация развивающих, свободных и обучающих игр; * Взаимодействия, сотрудничество детей и взрослых в процессе обучения и воспитания; * Активизация исследовательской деятельности; * Обучение основам проектирования; * Воспитательный диалог с детьми; | | | | * Мотивация учебной деятельности; * Позиционный, ролевой и содержательный принципы распределения учебной деятельности; * Учебное взаимодействие, обмен учебными действиями; * Постановка учебных задач на различном предметном материале; * Воспитательно-мирвоззренческий диалог; * Проблемное обучение; * Интерактивные формы; |
| **Инновационные принципы организации развития** | | | | |
| * Амплификация; * Индивидуализация; * Интеграция содержания; * Учёт спонтанного опыта; * Вариотивность; | | | * Компетенция; * Формирование универсальных учебных действий и методпредметных понятий(причины-следсвие); * Умение учиться сотрудничать со взрослыми и сверстниками; * Самостоятельно осваивать новые знания; * Различать главное и второстепенное; * Рефлексивно корректировать и совершенствовать процесс познания; * Учет индивидуальных возрастных, психо-физиологических особенностей учащихся; * Проектирование индивидуальных маршрутов развития; | |
| **Принципы проектирования** | | | | |
| * Игра как «ведущая деятельность»; * Равноправное партнерское взаимодействие между субъектами процесса развития детей; * Детоцентрированность; * Индивидуализация процесса развития ребенка; * Максимальная свобода выбора развития; * Комплексность содержания (ликвидация жестокого «предметного подхода»); * Построение «зоны ближайшего развития» для психического нового образования дошкольников; * Рамочный, а не директивный характер ДО; * Приоритет-«развивающие образование» | | | | * Инициативность; * Самостоятельность; * Ответственность; * Креативность как ценностно-целевые ориентиры системы образования; * Приоритет проблемного образования; |
| **Портрет выпускника. Результат.** | | | | |
| * Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; * Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире; * Эмоционально отзывчивый; * Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками; * Способны управлять своим поведением и планировать свои действия; * Способный решать интеллектуальные личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту; * Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; * Овладевший умениями и навыками различных видов детской деятельности; | | | | * Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни; * Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; * Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; * Готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьей и обществом; * Владеющий основами умения учиться, способные к организации собственной деятельности; * Любящий свой народ, край и родину, уважающий и принимающий ценности семьи, общества; |

Кадры

Среда

Содержание

Семья

Единое образовательное пространство

ДОУ СОШ

ФГТ ФГОСТ

Социум