Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Сочувствие и сопереживание в рассказе Н.Булгакова «Анна, не грусти!» |
| Технология | Технология развития критического мышления. Приём – чтение по частям. |
| Тип урока | Урок изучения нового материала. |
| Цели | **Образовательные :**  Познакомить с творчеством Н.Булгакова.  Развивать мотивацию на вдумчивое чтение художественной литературы.  Работать над пополнением словарного запаса.  **Формировать УУД:**  Познавательные УУД  1. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  3. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.  Регулятивные УУД   1. Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с текстом. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.   Коммуникативные УУД   1. Развивать умение слушать и понимать речь других. 2. Выразительно читать. 3. Формулировать свои мысли в устной речи.   Регулятивные УУД   1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом. 3. Учиться работать по предложенному учителем плану.   Личностные результаты   1. Развивать умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. 3. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. 4. Развивать чувство сопереживания. |
| Планируемые результаты | *Предметные:*  Уметь работать с текстом (прогнозировать содержание по заглавию, отвечать на вопросы по содержанию).  *Личностные :*  Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Метапредметные:*  Уметь высказывать своё предположение на основе работы с текстом, осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Уметь слушать и понимать речь других; формировать свои мысли в устной речи.  Уметь ориентироваться в своей системе знаний, осуществлять анализ объектов, находить ответы на вопросы в тексте. |
| Ресурсы: | Карточки с текстом рассказа, разбитым на части.  Презентация. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология  проведения | Деятельность  учителя | Деятельность  учеников | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты | |
| Предметные | УУД |
| 1.Орг. момент.  Цели:  -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  -создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Организует проговаривание правил работы на уроке. | Проговаривают правила работы на уроке чтения. | Сегодня на уроке мы продолжим говорить о дружбе и настоящих друзьях. Английский писатель, педагог Д. Аддисон сказал: “Смысл истинной дружбы в том, что радость она удваивает, а страдания делит пополам”.  Эти слова я выбрала эпиграфом к нашему уроку. Как вы считаете , что поможет нам хорошо поработать на уроке ? | 1.Самоконтроль готовности.  2.Реакция на учителя, внимание. | *Коммуникативные УУД.*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме;. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. |
| 2.Проверка дом. задания. | Проверяет дом. чтение.  Уточняет понимание прочитанного. | Читают стихи.  Отвечают на вопросы . | -Чем похожи стихи, которые вы читали дома?  -А ты умеешь прощать обиды?  -А нужно ли уметь прощать обиды ? | Умение отвечать на вопрос учителя с опорой на текст, аргументировать свою точку зрения. | *Коммуникативные УУД*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме. |
| 2**.Вызов.**  Актуализация знаний.  Цели:  -актуализировать имеющиеся знания по теме.  -пробудить интерес,  -активизировать учащихся, дать возможность целенаправленно думать, выражая свои мысли собственными словами,  -подвести детей при помощи подводящего диалога к формулированию темы урока. | Организует постановку цели и темы урока учащимися. | С помощью учителя ставят цель урока.  Участвуют в диалоге, подводящем к теме урока . | -Какой раздел учебника мы сейчас изучаем ?  -Кого мы можем назвать другом ?  ( По мере высказывания детей , на доске выстраивается кластер.)  -Кроме того, что вы назвали, настоящий друг обязательно обладает ещё одним качеством. О нём и пойдет речь на этом уроке.  -Сегодня мы будем читать рассказ Николая Булгакова**. (Слайд №1)**  -Можете ли вы, прочитав имя автора, предположить какой это рассказ по настроению? О чём он?  -Рассказ называется «Анна, не грусти!»  -О ком пойдет речь в этом рассказе,как вы думаете?  -Почему в названии есть кавычки?  -Как вы думаете, о чем может быть этот рассказ**? (Слайд №2) –«С Аней случилось несчастье»** | Умение отвечать на вопрос учителя с опорой на текст, аргументировать свою точку зрения. | *Регулятивные УУД*  Уметь определять и формулировать цель и тему урока с помощью учителя.  *Познавательные УУД*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний, осуществлять анализ объектов, осознавать необходимость нового знания.  *Коммуникативные УУД*  Уметь формулировать свои мысли, слушать и понимать речь других. |
| 4.Основная часть.  Цели:  -Формировать внимание к внутреннему состоянию героев, умение объяснять причины их поступков.  - раскрыть значимость сопереживания ,  -развивать умение вести рассуждения, аргументируя свою точку зрения. | Организует чтение текста методом «чтение с остановками».  Соотносит новую информацию с предполагаемой.  Помогает осознать главную мысль произведения.  Поддерживает активность и интерес  у учащихся. | Чтение текста методом  « чтение с остановками».  Высказывают предположения  о том, что будет происходить  в следующей части рассказа, аргументируя  свой ответ. | -Прочитаем первую часть.  -С кем же случилось несчастье?  (Слайд №2 достраивается) – **«Катя** **попала в больницу» ;**  - Как вы думаете, что будет дальше ? **«Аня навестит Катю в больнице»**  -Читаем вторую часть.  -Сможет ли Аня навестить Катю в больнице? (Слайд №2 дополняется)  **»Аню в больницу не пустили»**  - Как вы думаете, что произойдет дальше? (слайд №2 дополняется)- **«Аня уйдёт домой»**  -Читаем третью часть.  -Аня ушла домой? (Слайд №2 дополняется) **«Аня стала искать Катю,глядя в окно»**  **-** Что же будет дальше?  **-«Аня посмотрит, заплачет и уйдет»**  (Дополняется слайд №2)  -Читаем четвертую часть.  -Смогут ли девочки поговорить ?  -Что будет дальше? Как выдумаете ?  **«Аня уйдет, потому что девочки не слышат друг друга» (слайд №2)**  **-**Читаем пятую часть .  - Что придумала Аня?  **«Девочки разговаривают записками»**  **(Слайд №2)**  - Что же будет дальше ?  **«Катя заплачет, потому что Ане надо уходить» (Слайд №2)**  Читаем шестую часть.  -Катя заплакала ?  -А Аня ?  **Слайд №2 «Аня уходит печальная, а Катя остается в больнице радостная»**  - Почему Катя написала записку «Анна, не грусти**!»** (Хочет её поддержать, представила себя на её месте, сопереживает). *На кластере появляется слово « сопереживание».*  - Вспомните, какой увидела Аня Катю в больнице? Что она сделала? Почему заплакала? ( Пожалела, представила, чтобы она чувствовала на её месте).  *На кластере появляется слово «сочувствие».*  ***- Чему нас учит этот рассказ?***  (После высказываний детей – Слайд №3)  - В каких словах рассказа заключается главная мысль ? Прочитайте.  - Мы читали рассказ по частям.  Посмотрите на экран.( Слайд №2)  - О чём говорит этот слайд? (Наши предположения были неправильными, а читать было интересно.  - Рассказ «Анна, не грусти!» из сборника рассказов.( Слайд №4) Автор,  Николай Булгаков, священник. Я очень советую вам прочитать эту книгу, наверняка она научит вас доброте. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Находить ответы на вопросы в тексте. | *Познавательные УУД*  Делать выводы на основе совместной работы класса и учителя  *Коммуникативные УУД*  Умение слушать и понимать речь других.  Выразительно читать.  Формулировать свои мысли .  *Регулятивные УУД*  Уметь работать по предложенному учителем плану.  Уметь высказывать своё предположение на основе на основе работы с текстом.  *Личностные УУД*  Уметь высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.Уметь оценить действия героя в соответствии сопределённой ситуацией. |
| **5.Дом.задание**  Цели  -поддержать интерес к прочитанному | Предоставляет право на выбор. | Выбирают, объясняя свой выбор. | Задание на выбор:  1.Перечитать рассказ.  2.Придумать рассказ от имени Кати.  3.Придумать продолжение рассказа. |  | *Регулятивные УУД.*  Способность к самооценке. |
| **6.Рефлексия** **содержания учебного материала**  Цели:  -зафиксировать новое содержание урока,  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. |  |  | - Книги, как деревья, раскрывают свои страницы – листочки навстречу нам, читателям, и помогают стать настоящими людьми. Встаньте, дети, опустите руки. Наше тело – ствол дерева. Ноги – корни.  Кто понял, что такое сочувствие и сопереживание – поставьте ноги на ширине плеч. Кому было интересно читать - согните руки в локтях. На ветках набухают почки – кулачки. Кто понял, что хотел сказать нам, читателям, автор – раскройте кулачки-почки. Мысленно оцените свою работу на уроке. Кто может про себя сказать, что после этого урока, он будет внимательнее относится к своим друзьям и родным людям, поднимите руки – ветки и помашите ими. | Уметь оценивать свою деятельность на уроке. | *Личностные УУД*  Способность к самооценке на основе критерий успешности учебной деятельности. |