Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Сочувствие и сопереживание в рассказе Н.Булгакова «Анна, не грусти!» |
| Технология | Технология развития критического мышления. Приём – чтение по частям. |
| Тип урока | Урок изучения нового материала. |
| Цели | **Образовательные :**Познакомить с творчеством Н.Булгакова.Развивать мотивацию на вдумчивое чтение художественной литературы.Работать над пополнением словарного запаса.**Формировать УУД:**Познавательные УУД 1. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. 2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. 3. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.Регулятивные УУД1. Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с текстом.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД1. Развивать умение слушать и понимать речь других.
2. Выразительно читать.
3. Формулировать свои мысли в устной речи.

Регулятивные УУД1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом.
3. Учиться работать по предложенному учителем плану.

Личностные результаты1. Развивать умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
4. Развивать чувство сопереживания.
 |
| Планируемые результаты | *Предметные:*Уметь работать с текстом (прогнозировать содержание по заглавию, отвечать на вопросы по содержанию).*Личностные :*Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.*Метапредметные:*Уметь высказывать своё предположение на основе работы с текстом, осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Уметь слушать и понимать речь других; формировать свои мысли в устной речи.Уметь ориентироваться в своей системе знаний, осуществлять анализ объектов, находить ответы на вопросы в тексте. |
| Ресурсы: | Карточки с текстом рассказа, разбитым на части.Презентация. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельностьучителя | Деятельность учеников | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты |
| Предметные | УУД |
| 1.Орг. момент.Цели:-актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;-создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Организует проговаривание правил работы на уроке. | Проговаривают правила работы на уроке чтения. | Сегодня на уроке мы продолжим говорить о дружбе и настоящих друзьях. Английский писатель, педагог Д. Аддисон сказал: “Смысл истинной дружбы в том, что радость она удваивает, а страдания делит пополам”.Эти слова я выбрала эпиграфом к нашему уроку. Как вы считаете , что поможет нам хорошо поработать на уроке ? | 1.Самоконтроль готовности.2.Реакция на учителя, внимание. | *Коммуникативные УУД.*Уметь оформлять свои мысли в устной форме;. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. |
| 2.Проверка дом. задания. | Проверяет дом. чтение.Уточняет понимание прочитанного. | Читают стихи.Отвечают на вопросы . | -Чем похожи стихи, которые вы читали дома?-А ты умеешь прощать обиды?-А нужно ли уметь прощать обиды ? | Умение отвечать на вопрос учителя с опорой на текст, аргументировать свою точку зрения. | *Коммуникативные УУД*Уметь оформлять свои мысли в устной форме. |
| 2**.Вызов.**Актуализация знаний.Цели:-актуализировать имеющиеся знания по теме.-пробудить интерес,-активизировать учащихся, дать возможность целенаправленно думать, выражая свои мысли собственными словами,-подвести детей при помощи подводящего диалога к формулированию темы урока. | Организует постановку цели и темы урока учащимися. | С помощью учителя ставят цель урока.Участвуют в диалоге, подводящем к теме урока . | -Какой раздел учебника мы сейчас изучаем ?-Кого мы можем назвать другом ?( По мере высказывания детей , на доске выстраивается кластер.)-Кроме того, что вы назвали, настоящий друг обязательно обладает ещё одним качеством. О нём и пойдет речь на этом уроке.-Сегодня мы будем читать рассказ Николая Булгакова**. (Слайд №1)** -Можете ли вы, прочитав имя автора, предположить какой это рассказ по настроению? О чём он?-Рассказ называется «Анна, не грусти!»-О ком пойдет речь в этом рассказе,как вы думаете?-Почему в названии есть кавычки?-Как вы думаете, о чем может быть этот рассказ**? (Слайд №2) –«С Аней случилось несчастье»** | Умение отвечать на вопрос учителя с опорой на текст, аргументировать свою точку зрения. | *Регулятивные УУД*Уметь определять и формулировать цель и тему урока с помощью учителя.*Познавательные УУД*Уметь ориентироваться в своей системе знаний, осуществлять анализ объектов, осознавать необходимость нового знания.*Коммуникативные УУД*Уметь формулировать свои мысли, слушать и понимать речь других. |
| 4.Основная часть.Цели:-Формировать внимание к внутреннему состоянию героев, умение объяснять причины их поступков.- раскрыть значимость сопереживания ,-развивать умение вести рассуждения, аргументируя свою точку зрения. | Организует чтение текста методом «чтение с остановками».Соотносит новую информацию с предполагаемой.Помогает осознать главную мысль произведения.Поддерживает активность и интерес у учащихся. | Чтение текста методом « чтение с остановками».Высказывают предположенияо том, что будет происходитьв следующей части рассказа, аргументируясвой ответ. | -Прочитаем первую часть.-С кем же случилось несчастье?(Слайд №2 достраивается) – **«Катя** **попала в больницу» ;**- Как вы думаете, что будет дальше ? **«Аня навестит Катю в больнице»**-Читаем вторую часть.-Сможет ли Аня навестить Катю в больнице? (Слайд №2 дополняется)**»Аню в больницу не пустили»**- Как вы думаете, что произойдет дальше? (слайд №2 дополняется)- **«Аня уйдёт домой»** -Читаем третью часть.-Аня ушла домой? (Слайд №2 дополняется) **«Аня стала искать Катю,глядя в окно»****-** Что же будет дальше?**-«Аня посмотрит, заплачет и уйдет»**(Дополняется слайд №2)-Читаем четвертую часть.-Смогут ли девочки поговорить ?-Что будет дальше? Как выдумаете ?**«Аня уйдет, потому что девочки не слышат друг друга» (слайд №2)****-**Читаем пятую часть .- Что придумала Аня?**«Девочки разговаривают записками»****(Слайд №2)**- Что же будет дальше ?**«Катя заплачет, потому что Ане надо уходить» (Слайд №2)**Читаем шестую часть.-Катя заплакала ?-А Аня ?**Слайд №2 «Аня уходит печальная, а Катя остается в больнице радостная»**- Почему Катя написала записку «Анна, не грусти**!»** (Хочет её поддержать, представила себя на её месте, сопереживает). *На кластере появляется слово « сопереживание».*- Вспомните, какой увидела Аня Катю в больнице? Что она сделала? Почему заплакала? ( Пожалела, представила, чтобы она чувствовала на её месте).*На кластере появляется слово «сочувствие».****- Чему нас учит этот рассказ?***(После высказываний детей – Слайд №3)- В каких словах рассказа заключается главная мысль ? Прочитайте.- Мы читали рассказ по частям.Посмотрите на экран.( Слайд №2)- О чём говорит этот слайд? (Наши предположения были неправильными, а читать было интересно.- Рассказ «Анна, не грусти!» из сборника рассказов.( Слайд №4) Автор, Николай Булгаков, священник. Я очень советую вам прочитать эту книгу, наверняка она научит вас доброте. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.Находить ответы на вопросы в тексте. | *Познавательные УУД*Делать выводы на основе совместной работы класса и учителя*Коммуникативные УУД*Умение слушать и понимать речь других.Выразительно читать.Формулировать свои мысли .*Регулятивные УУД*Уметь работать по предложенному учителем плану.Уметь высказывать своё предположение на основе на основе работы с текстом.*Личностные УУД*Уметь высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.Уметь оценить действия героя в соответствии сопределённой ситуацией. |
| **5.Дом.задание**Цели-поддержать интерес к прочитанному | Предоставляет право на выбор. | Выбирают, объясняя свой выбор. | Задание на выбор:1.Перечитать рассказ.2.Придумать рассказ от имени Кати.3.Придумать продолжение рассказа. |  | *Регулятивные УУД.*Способность к самооценке. |
| **6.Рефлексия** **содержания учебного материала**Цели:-зафиксировать новое содержание урока,-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. |  |  | - Книги, как деревья, раскрывают свои страницы – листочки навстречу нам, читателям, и помогают стать настоящими людьми. Встаньте, дети, опустите руки. Наше тело – ствол дерева. Ноги – корни.Кто понял, что такое сочувствие и сопереживание – поставьте ноги на ширине плеч. Кому было интересно читать - согните руки в локтях. На ветках набухают почки – кулачки. Кто понял, что хотел сказать нам, читателям, автор – раскройте кулачки-почки. Мысленно оцените свою работу на уроке. Кто может про себя сказать, что после этого урока, он будет внимательнее относится к своим друзьям и родным людям, поднимите руки – ветки и помашите ими. | Уметь оценивать свою деятельность на уроке. | *Личностные УУД*Способность к самооценке на основе критерий успешности учебной деятельности. |