**Аннотация к уроку обучения грамоте**

**1 класс**

**Разработал учитель начальных классов Самарская М. В.**

**г. Красный Сулин МБОУ СОШ №5**

**Тип урока:** открытие нового знания.

Урок обучения грамоте по  образовательной системе  УМК «Перспективная начальная школа» организован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Данный урок является вторым в теме «Буква Ё ё». Учащиеся знакомятся не с новыми буквами, а с новой функцией уже изученных букв. Учащиеся на уроке открывают новые знания, определяя  количество звуков в названии букв «ё» после согласных в середине и в конце слов, делают вывод о наличии звуков.

- **методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, словесный, наглядный, практический;

        - **формы обучения:** фронтальная; групповая (в парах); индивидуальная; коллективная.

**- приёмы обучения:**речь учителя; текст учебника; наглядность;

**-приемы критического мышления**: шесть «думающих» шляп.

**Педагогические технологии**: проблемно-диалогическая, личностно-ориентированного обучения;  педагогика сотрудничества, информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая.

- **принцип** научности и доступности изучаемого материала

Большое внимание уделяется эмоциональной стороне личности школьника, воспитанию коммуникативных качеств личности.

В конце  урока  происходит рефлексия по самооценке полученных знаний.

***Предполагаемый результат : овладение способом определения количества звуков, обозначаемых буквой «ё», на основе её местоположения в словах.***

**Тема**: Буква «Ё» - показатель мягкости согласных звуков. Буквы Ё, ё.

**Цель урока**: Создать условия для знакомства с функцией буквы «ё» в качестве показателя мягкости согласных звуков.

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД:** осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности стихотворной звучащей речи.

**Познавательные УУД:** анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий.

**Регулятивные УУД:** осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Коммуникативные УУД:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Предметные УУД:** знать способ обозначения мягкости согласных звуков с помощью буквы «ё»; объяснять функцию буквы «ё» - обозначать два звука [й, о] в начале слова и после гласных звуков в середине и на конце слова; выполнят слоговое и орфоэпическое прочтение звуковой и буквенной схем слов.

**Оборудование:** фишки – звуки; шаблоны- прямоугольники и шаблоны-треугольники для составления схем предложений и схем текста; карточки «лесенка успеха», фломастер на водной основе, шесть «думающих» шляп, микрофон (муляж), ЦОР.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| Организационный момент | Организовать рабочее место учащихся, настроить на урок. | - Проверьте, друзья,  Готовы ли вы начать урок?  Все ли на месте, все ли в порядке:  Книжки, ручки и тетрадки.  - С каким настроением пришли на урок?  - Ребята, вы все сейчас на уроке обучения грамоте. Какая у вас цель? Чего вы хотите?  - Что можем пожелать друг другу на уроке. | Предполагаемые ответы:  - Нам нужно работать дружно, быть внимательными, помогать друг другу. Хотим узнать интересную важную информацию… | КУУД |
| **1.Вдохновение**  **ВЫЗОВ**  **.** | Определить тему урока  Формировать положительную учебную мотивацию  Определить цель урока. Определить эмоциональный фон учащихся. | - Буковка имеет глазки, для неё расскажем сказку  Она глазоньки потрёт, улыбнётся и уснёт.  -О какой букве пойдёт разговор на уроке? Как догадались? Что уже знаете о букве Ё? - Определите на лесенке «Успеха» на какой ступеньке сейчас находитесь.  Игра «Сочиним сказку» (учащиеся добавляют героев и предметы в названии, которых есть буква ё, определяют её месторасположение)  - Какая у нас будет учебная задача сегодня на уроке?  - Зачем нужно знать новый звук и букву?  (беседа идёт в форме интервью с использованием микрофона –муляжа) | Учащиеся определяют тему урока: Буква Ёё.  -закрашивают на лесенке «успеха» человечка согласно своему настрою на урок.  Определяют цель урока  - Изучить новую работу буквы «ё» в словах и слогах.  - Эти знания помогут нам научиться читать слоги, слова с новой буквой, предложения… | РУУД  КУУД |
|  |  | -Что или кто поможет вам достичь цели?  -Как можно достичь цели? | -Учитель, учебник, тетрадь, схемы, картинки, собственные знания… |  |
| **2.Внедрение**  **ОСМЫСЛЕНИЕ**  **Изучение новой темы.** | Учить выделять звук в исходных словах, давать его характеристику, обозначать звуки буквой. | Работа со звуковым значком (учебник)  -Посмотрите на звуковой значок и подумайте, что вы можете сказать о звуке, который он обозначает?  -Можем ли мы, глядя на этот значок, назвать этот звук? | Учащиеся рассматривают звуковой значок в учебнике и дают характеристику звука. | ПУУД |
|  | Упражняться в чтении слогов.  Давать звуковой анализ слов на основе двухуровневых моделей.  Развивать речь. | -Рассмотрите иллюстрации в учебнике.  -Кто изображён слева? Какой инструмент он держит в руках? Где ещё используют этот инструмент?  -Прочитайте слово «лом» по слогам и орфоэпически.  -Сколько звуков? Сколько букв  -Произнесите первый звук. Дайте характеристику этому звуку.  (аналогичная работа проводится со словом «лён»)  Учитель объясняет значение слов «лом» и «лён». | -Выполняют звуковой анализ слов (лом, лён) на основе их звуковой модели, Чтение модели с акцентированным выделением звука [о].  -Дают характеристику звуку после согласного: [й, о] подарила мягкость предшествующему согласному звуку, а себе оставила звук [o] | П УУД |
| Фонетическая зарядка  (физминутка) |  | Колкий ёжик вымыл ушки,  Шею, кожицу на брюшке.  И спросил енота ёж:  – Ты мне спинку не потрёшь? | 1.Учащиеся выполняю движения (приседания, прыжки и.т.д) если слышат в слове новый звук. | РУУД |
|  |  |  |  |  |
| **3 Приверженность** | Учить применять полученные знания | -Почему важны знания, которые вы сейчас получили? Для чего нужны? А ещё? (беседа идёт в форме интервью с использованием микрофона –муляжа)  Чтение слогов и слов по учебнику С. 40 | Предполагаемые ответы учащихся: что бы быть умным, уметь правильно писать и читать, с кем нибудь поделиться новым знанием…  Учащиеся читают слоги и слова коллективно и индивидуально по «цепочке» | РУУД |
|  |  | Работа со звуковыми схемами индивидуально и на смарт доске.  (раздаточный материал)  -Превратим звуки в буквы и напечатаем слова в тетради.  - Составьте предложения с этими словами( лом, лён). Составьте схемы предложений . | . Учащиеся выкладывают фишки-звуки на столе, аналогично на смарт доске в программе notebook 10.  Учащиеся печатают слова в тетрадях.  Дети устно составляют предложения и выкладывают схемы-фишки слов предложений аналогично на смарт доске в программе notebook 10. | РУУД  ПУУД |
|  |  |  |  | КУУД |
| **4.Завершение**  **РЕФЛЕКСИЯ** | Подвести итог. Поблагодарить. | *Приём критического мышления 6 «думающих» шляп*. Учащиеся примеряют на себя шляпу любого цвета, тем самым размышляют в разном режиме по изученной теме(30 сек. на один ответ)  -Сообщить, что известно, т. е. факты - **белая шляпа**  -Хорошие (позитивные) моменты. Что получилось?- **желтая шляпа**  -Своё отношение к теме (эмоции) – **красная шляпа**  -С какими трудностями столкнулись? – **черная шляпа**  -Где можно применить знания? творческие идеи – **зелёная шляпа**  **Синюю шляпу** надевает учитель перечисляет ответы детей (контроль, обобщение и оценивание: подсчёт талонов, вручение наклеек) | Предполагаемые ответы детей:  -Буква ё дарит предыдущему согласному мягкость, а себе оставляет звук[o]…  -Понравилось сочинять сказку, работать со схемами-фишками звуков и слов, играть на смарт доске, говорить в микрофон, читать слоги и слова….  Подводят итог урока.  Оценивают свою работу на уроке -закрашивают на лесенке «успеха» человечка «Где я сейчас?» | РУУД |