**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю – 28..11.2011)**

Группа: №**9** Тема: **« »** Цель:

Итоговое мероприятие: Дата проведения

Ответственные за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуаль  ная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | 8 |
| **Понедельник 28.11.2011** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.  Создавать эмоционально положительный настрой; повышать активность при выполнении упражнений утренней гимнастики. | Продолжать учит детей бросать и ловить мяч развивать ловкость. | | Ситуативный разговор о комнатных растениях. Работа в уголке природы. | | | Дид.игра «Маша – растеряша» упражнять в умении находить предмет по описанию. Пояснять свой выбор. | Украшение группы и участка к Новому году  Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | физ. культура  здоровье  безопасность | **10.30-10.45**  **10.50-11.05 Бассейн.** Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:   * сохранение и укреплении физического и психического здоровья детей; * воспитание культурно-гигиенических навыков; * формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | **Наблюдение** за погодой **Задачи:** учить детей устанавливать причинно следственные связи, развивать связную речь детей. Формировать умение составлять простейшие описания погоды.  - **труд на участке**; Задачи продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности, поощрять активных детей.  **- подвижная игра** «Птички и птенчики», «Наседка и цыплята»  - **игры с выносным материалом**; | | | | | | |
| работа перед сном | Формирование культурно-гигиенических навыков: посещение туалетной комнаты, умывание, полоскание рта после еды.  Формирование навыков снимать одежду, выворачивать, в правильной последовательности вешать на стульчик.  Закаливающие мероприятия: топтание по массажному коврику. | | | | | | |
| **Вечер:** | Дополнительные занятия по изобразительной деятельности. | | Индивидуальная работа закрепление цвета с  Даня А.,  Ваня, Бехрузджан С. | | Учить детей разгадывать загадки на зимнюю тему. | Дидактическая игра «Одежда».  Задачи. Упражнять детей в классифицировании предметов по определенному признаку : одежда, обувь, головные уборы. | |
| **Прогулка.** | Осмотр участка с целью выявления характерных для осени изменений. Беседа: Какие произошли изменения? Почему?  **Подвижная игра**. «По ровненькой дорожке». «Наседка и цыплята» | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуаль  ная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | 8 |
| **Вторник 29.11.2011** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.  Создавать эмоционально положительный настрой; повышать активность при выполнении упражнений утренней гимнастики. | -Инд. раб. по формированию элементарных математических представлений. | | Рассматривание картин и картинок  на тему: Нового года | | | Сюжетно-ролевая игра  «Магазин игрушек» | Консультация  «Развитие самостоятельности у детей»  Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | физ. культура  здоровье  безопасность | **8.00-8.15 Физкультура.** Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:   * сохранение и укреплении физического здоровья детей; * формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | | | | | | |
| Познание,  Коммуникация.  Социализация. | **9.20-9.35 Математика.** «Сравниваем предметы» Цель. Закреплять знания детей о сравнении предметов по высоте, длине. Используя слова высокий-низкий; длинный-короткий. Т.Доронова .Планирование мл.гр. | | | | | | |
| Познание.  Коммуникация.  Чтение х/л,  Худож. творчество. | **16.00-16.15 Конструирование:** « »  Цель: Продолжать обогащять сенсорный опыт детей. В процессе действий со строительным материалами формировать элементарные представления о форме, величине предметов. Учить ориентироваться в пространстве.  Т.Доронова .Планирование мл.гр.стр32 | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация.  Чтение х/л,  Худож. творчество.  Музыка | **Наблюдение «Первый лёд на лужах»** обратить внимание детей на корочку льда. покрывшую лужицу,выявить свойства льда ( тонкий, хрупкий, прозрачный), выяснить почему замерзла вода.  **Словарная работа**:  **Труд на участке**; Задачи продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности, поощрять активных детей.  **Подвижная игра** «Трамвай», «Зайка серый»  **Игры** с выносным материалом. | | | | | | |
| работа перед сном | Формирование культурно-гигиенических навыков: Посещение туалетной комнаты.  Закреплять последовательность при мытье рук. Полоскание рта после еды.  Учить снимать одежду, выворачивать, в правильной последовательности вешать на стульчик.  Закаливающие мероприятия: топтание по массажному коврику. | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры | | Индивидуальная работа:  По развитию речи и мелкой моторике. | | чтение художествен-  ной литературы.  Заучивание стихотворений к Новому году | Подбор материала для  -сюжетно-ролевая игра «Магазин»;  -свободная деятельность  раскрашивание картинок на тему «Одежда для кукол»; | |
| **Прогулка.** | **Наблюдения за**  погодой.  **Подвижные игры**. Строевые упражнения «Солдаты идут» | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуаль  ная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | 8 |
| **Среда – 30.11.2011** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.  Создавать эмоционально положительный настрой; повышать активность при выполнении упражнений утренней гимнастики. | Психогимнастика «Заяц трусливый» | | Ситуативный разговор  Обсуждение изменений в одежде детей. | | | Театрализованные игры, инсценировки сказки «Колобок»  Организация деятельности в книжном уголке | Консультация;  «Развивающие занятия для детей из того , что под рукой» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | физ. культура  здоровье  безопасность  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | **9.20-9.35 Развитие речи**. Звук «о». Цель: Вырабатывать четкое произношение звука»о» во фразах; развивать фонематический слух путем выделения звука голосом.  Т.Доронова .Планирование мл.гр. стр.34  **9.45-10.00 Музыка.**  **16.45-17.00 Физическая культура** | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | **Наблюдение лед на лужах** обсудить с детьми свойства льда (хрупкий тонкий прозрачный).  - труд на участке; Задачи продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности, поощрять активных детей.  - **подвижная игра** «Трамвай», «Наседка и цыплята»  - **игры с выносным материалом**. | | | | | | |
| работа перед сном | Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  Закреплять навыки полученные ранее при посещении туалетной комнаты. | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Закаливание.  Чтение худ.лит. р.н.ск. «Гуси-лебеди» | | Словарная работа с  Дианой, Сашей М, Лали. | | Беседа с детьми нравственного содержания «Будем вежливы». | Игротека «Игрушки-звери рассказывают детям, как они готовятся к зиме. | |
| **Прогулка.** | **Наблюдение за ветром.** Словарная работа: ветер, порывистый, холодный, листья кружатся, сильный, резкий.  **Подвижные игры** по желанию детей. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуаль  ная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Четверг 01.12.2011** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.  Создавать эмоционально положительный настрой; повышать активность при выполнении упражнений утренней гимнастики. | Повторить стихотворение о «Елке» | | Ситуативный разговор как звери и птицы готовятся к зиме, как мы можем помочь птицам. | | Следить за играми детей, предупреждая конфликтные ситуации. Объяснять детям, что нельзя отбирать игрушки, а надо их попросить.  С.р. ира «Семья» | | Консультация «Особенности развития речи детей 3х лет» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | физ. культура  здоровье  безопасность  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л,  Худож. творчество. | **9.20-9.35 Аппликация:** «Зимние шубки для зайчат» Цель: Закреплять представление детей о том. Что с наступлением зимы зайцы меняют цвет своей шерсти.  Т.Доронова .Планирование мл.грстр.34  **11.15-11.30**  **11.35-11.50 Бассейн.** Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:   * сохранение и укреплении физического и психического здоровья детей; * воспитание культурно-гигиенических навыков; * формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | **Рассматривание различных построек. Задачи:** Учить детей видеть разнообразие домов по высоте, по ширине, по цвету,по этажности, определять назначение различных построек.  **- труд на участке;** Задачи продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности, поощрять активных детей.  **- подвижная игра** по желанию детей  **- игры с выносным материалом**. | | | | | | |
| работа перед сном | Закаливание детей топтание по ребристой дорожке.  Формирование культурно-гигиенических навыков: Посещение туалетной комнаты, умывание.  Учить снимать одежду, выворачивать, в правильной последовательности вешать на стульчик. | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Закаливание.  Заучивание стихотворений о зиме. | | Словарная работа с подгруппой детей | | Знакомство с временем года «Зима» картинки, иллюстрации. | | Дид игры: «Оденем куклу на прогулку» |
| **Прогулка.** | Организация самостоятельной деятельности детей. Задачи: учить находить себе занятие по интересам, играть дружно, воспитывать дружелюбие, толерантность. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуаль  ная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | 8 |
| **Пятница 02.12.2011** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.  Создавать эмоционально положительный настрой; повышать активность при выполнении упражнений утренней гимнастики. | Развитие мелкой моторики руки. | | Ситуативный разговор о бережном отношении к домашним животным. | | | Игры со строительным материалом. Строим «Ферму» |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание.  Коммуникация.  Чтение х/л.  социализация | **9.20-9.35 Познавательное развитие.**  «Старичок-лесовичок» итоговое занятие об осени. Цель: закреплять первичные представления об осени.  Т.Доронова .Планирование мл.гр стр.36 | | | | | | |
| физ. культура  здоровье  безопасность | **9.45-10.00 Физкультура** | | | | | | |
| музыка | **15.40-15.55 Музыка** | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | **Наблюдение за птицами**.  - **подвижная игра** «Птички и птенчики», «Пузырь»  - игры с выносным материалом; Из песка при помощи формочек делать овощи. | | | | | | |
| работа перед сном | Закаливание детей топтание по ребристой дорожке  Формирование культурно-гигиенических навыков: Посещение туалетной комнаты, умывание.  Учить снимать одежду, выворачивать, в правильной последовательности вешать на стульчик. | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Закаливание.  Художественная литература. Рассказывание народной сказки «Колобок» | | Индивидуальная работа по звукопроизношению. | | Ситуативный разговор | Итоговое мероприятие. Закрепление пройденного материала по теме «Одежда» | |
| **Прогулка.** | **Наблюдение за птицами.** Предложить назвать знакомых птиц. Сравнить их по окраске, величине. Развивать у детей интерес к окружающей природе, наблюдательность, любознательность. | | | | | | |