**Пояснительная записка**

Методическая цель любого современного урока – создать условия для проявления познавательной активности учеников. Один из возможных путей в достижении этой цели - создание учителем на уроке проблемных ситуаций, в основе которых лежит противоречие, а признаком – эмоциональное переживание (удивление, затруднение). Поиск решения проблемы представляет собой выдвижение и проверку гипотез, что завершается нахождением решения, то есть открытием нового знания.

Первый класс – особенно сложный и ответственный этап, как для учителя, так и для учеников.

Качество организации учебно-познавательной деятельности первоклассников способствует развитию у них учебной мотивации. Веры в свои силы и возможности, что в немалой степени обеспечивает становление учебной деятельности. Ученик с первого года пребывания в школе приучается к работе в системе самостоятельного поиска знаний, совместной деятельности с одноклассниками, учителем.

Считаю, что уроки обучения грамоте определяют одно из основных направлений в становлении учебной деятельности первоклассников.

**Обоснование выбора темы:**

Урок изучения буквы Ш - особый. Это урок знакомства с буквой, обозначающей твердый согласный звук, в багаже знаний первоклассников. От того, насколько успешными будут результаты сегодня, зависит дальнейшее успешное обучение их чтению.

Методическая разработка урока

Бигаевой Ларисы Васильевны,

учителя начальных классов

МБОУ СОШ №13

г. Донецка Ростовской области

**Предмет:** литературное чтение ( обучение грамоте )

**Класс:** 1

**Авторы учебника:**  Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова, УМК «Начальная школа XXI века»

Тема урока: «Знакомство с буквой Ш (ш)».

**Дидактическая цель:** создать условия для открытия детьми новых знаний.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Задачи урока:**

**1.**

\* Совершенствование умения правильно произносить звук [ш], слышать его в слове.

\* Совершенствование умения отличать звук [ш] от других речевых звуков (по характеристике).

\* Совершенствование зрительного образа буквы Ш, ш, как письменное обозначение согласного звука [ш].

\* Совершенствование умения отличать по образу букву Ш, ш от других букв.

\* Формирование умения читать слоги с данной буквой.

**2.**

\* Развитие фонематического слуха.

\* Развитие звуковой, произносительной стороны речи, техники чтения слогов с буквой Ш.

**3.** Воспитание учебных навыков и умений.

**4.** Воспитание интереса к чтению, как к способу узнать новое интересное

**Методы обучения:** наглядный, проблемный, практический, частично-поисковый.

**Формы организации обучения:** фронтальные, парные, индивидуальные.

**Средства обучения:**

- Учебник «Букварь» 1 часть. Авторы: Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова М. «Вентана – граф» 2012г.

- ПК, мультимедийный проектор , магнитная доска, цветные магниты, изображения Маши, Медведя, фонограмма песни из м/ф «Маша и медведь», отрывоки из м/ф «Маша и медведь», «Дядюшка Сова», елочные игрушки, елка, презентация в формате Power Point, предметные картинки, модели звуков, раздаточный материал, слоговые таблицы (у каждого).

**Формирование универсальных учебных действий:**

1. Личностные УУД

Формирование: мотивации к обучению и познанию; адекватной самооценки; готовности открыто выражать свою позицию на уроках, адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебном процессе.

2. Регулятивные УУД

Формирование: умения удерживать цель деятельности до получения ее результата; умения видеть ошибку; умения оценивать результат своей деятельности, аргументировать своё мнение и позицию, самоконтроль процесса и результатов деятельности.

3. Познавательные УУД

Формирование: умения читать слоги с изменением буквы гласного; объяснять значение слова; различать звучание слов.

Моделировать звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета; устанавливать количество и последовательность звуков в словах; различать звуки: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие.

Воспринимать на слух литературное произведение.

Осознавать смысл текста при его прослушивании.

4. Коммуникативные УУД

Формирование: умения слушать и слышать учителя, ученика; умения сотрудничать в группе, при решении учебных задач.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Средства обучения** |
| **I. Самоопределение к деятельности. (организационный момент).** | * Сегодня у нас на уроке присутствуют гости, повернитесь к гостям, улыбнитесь, поздоровайтесь, повернитесь ко мне лицом. * Создадим хорошее, дружелюбное настроение на весь урок. Улыбнитесь друг другу и мне!   *Начинается урок,*  *Он пойдёт ребятам впрок.*  *Если буквы изучать*  *То научимся читать.*  - Ребята, сначала сядет тот, чьё имя начинается с гласного звука. Затем – с согласного твердого. А теперь – с согласного мягкого.  - Молодцы! Никто не остался без места. Итак, наш урок начинается.  - **Какое самое главное правило на уроке?** | Подготовка класса к работе  Внимательно **слушать и слышать** учителя и товарищей. | **Песенка** из м/ф «Маша и медведь» (аудио) |
| **II. Актуализация опорных знаний**  **( повторение изученного материала).** | **-** Из чего состоит наша речь?  - Из чего состоят предложения?  - Из чего состоят слова?  - Из чего состоят слоги?  - Какие бывают звуки?  - Расскажите, что вы знаете о гласных, о согласных звуках. | Из предложений.  Из слов.  Из слогов.  Из звуков.  При произнесении гласного звука выходящий изо рта воздух не встречает преград и поэтому звук можно долго тянуть. Согласный звук не тянется, потому что при его произнесении воздух встречает препятствия |  |
| -Согласные звуки могут быть… | Твердые и мягкие. |  |
| - Давайте вспомним, в чем отличие звуков от букв.  Мы не можем звук увидеть,  И не можем в руки взять. Звук мы можем только слышать, А еще его сказать. | Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы пишем и видим. |
| **- Ребята, со всеми звуками мы знакомы?** | Нет |
| **III.**  **Создание проблемной ситуации, формулирование учебной проблемы.** | 1. **Побуждающий диалог.**   -В начале урока вы слышали песенку.  -Кто догадался, из какого мультфильма эта песенка? | «Маша и медведь» | **Отрывок** из мультфильма  «Маша и Медведь» |
| **Информация учителя.**  **«Ма́ша и Медве́дь»** — российский [мультипликационный сериал](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB).Транслируется на телевизионном канале «[Россия 1](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F-1)» в программе «[Спокойной ночи, малыши!](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%BD%D0%BE%D1%87%D0%B8,_%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D1%88%D0%B8!)» и на канале Карусель. Также был показан во Франции, Швейцарии и Канаде. Создатель фильма **Олег Кузовков.** |
| - Ребята, к нам торопится героиня этого мультфильма. | Шалунья, шутница, она шумная, шустрая.  Она не слушалась и елка сгорела. | **Слайд 1** |
| -Узнали? Кто же не знает Машу! Она очень любит петь, играть на музыкальных инструментах. Маша настоящая выдумщица, баловница и непоседа.  *-***А еще как мы можем охарактеризовать ее поведение?**  -Что случилось с Машей ?  -Значит , Новый год может не наступить?  А еще Маша не все звуки знает, даже в своем имени. |
| - Может быть, поможем Маше? Мы объясним ей об одном замечательном звуке в ее имени. И поможем нарядить елочку. – Медведь очень просил ей помочь, он даже елку нам привез. | Дети соглашаются. | **Показываю елку** |
| **Формулирование темы и цели.** | - Вместе с Машей, к нам в гости пришли наши друзья - **сказочные герои.** | Тигренок из м/ф «По дороге с облаками»,  Попугай Кеша из м/ф «Возвращение блудного попугая»,  Кошка из м/ф «Кошкин дом»,  Снеговик из м/ф «Снеговик почтовик» | **На столах раздаточный материал** |
| Назовите первую букву в этих словах  – Почему герои смотрят друг на друга?  – Что их объединяет?  – С собой эти герои привели новичка. | **Т,П,К,С.**  Эти буквы обозначают глухие согласные звуки;  эти буквы обозначают два звука: твёрдый и мягкий  (дети закрашивают квадратики в синие и зелёные цвета ) | **Слайд 2** |
| -Что заметили?  -Какой у вас возникает вопрос? | Вместо картинки, пустое место.  Чем новый звук отличается от других звуков? |
| -Вот это нам и предстоит сегодня **открыть – новый звук, новую букву** и понять, чем отличается новый звук от других звуков. |  |
| Узнать его имя нам поможет мультфильм |  | **М**ультфильм про сову |
| Беседа с детьми после просмотра.  - О какой букве и звуке поется в песенке?  -Знакомы ли мы с таким звуком?  -Сформулируйте тему урока. | О букве и звуке Ш,[ш].  Пока нет.  **Звук [ш], буква ш.** |  |
| **Постановка задач урока** | Каковы задачи урока?  **1.** Познакомиться …  **2. Учиться отличать**…  **3.** Научиться …  (потом кружочки, меняются на шарики и вешаются на елку)  - По мере того как мы будем решать задачи урока, Маша вместе с нами будет наряжать елочку. | Дети ставят задачи, учитель прикрепляет на доску кружочки.  1.**Познакомиться** … ( узнать о новом звуке и новой букве);  **2.Учиться отличать**… звук [ ш ] от других звуков;  3.**Научиться …** (читать слоги и слова с новой буквой). |  |
| **IV**  **«Открытие» нового знания. (введение нового звука).**   1. **Знакомство с новым звуком.** | - Произнесите первый звук в слове (звук *ш*). Повернитесь друг к другу. Произнесите звук ш и понаблюдайте как работает речевой аппарат?  ***Звук ш:*** *губы* выдвинуты вперёд и округлены. Кончик языка поднят к передней части нёба,но не касается его. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Спинка языка приподнята. Форма языка напоминает чашечку. Голосовые связки не работают, горло не дрожит (голоса нет). | Произносят звук ш и наблюдают, как работает речевой аппарат | **Слайд 3**  **(шары)** |
| 1. **Уточнение характеристики звука ш.** | - С каким звуком будем сегодня работать?  - Давайте выполним упражнение **«Насос».**  Накачаем насосом колесо: Ш-Ш-Ш-Ш .  Колесо проткнули гвоздиком, воздух выходит из колеса: ШШ...шш...  - Дайте характеристику этому звуку.  **- Вот поэтому этот звук ещё называют шипящим.**  -Как узнать бывает ли он твёрдым или мягким? | Со звуком [ш].  Выполняется упражнение «Наос».  Звук произносится отрывисто.  Звук произносится плавно, с переходом на шепот.  Этот звук согласный, потому что произносится с преградой, глухой, произносится без голоса.  Послушать, как он звучит в слогах и словах. |  |
| **Работа в парах** | - Составьте схемы слов  http://festival.1september.ru/articles/593446/img2.jpg | 3 человека работают у доски | **Ответ на слайде 4** |
| -Дайте характеристику нового звука. | [ш] – твёрдый |  |
| -Может быть, все же этот звук произносится мягко? | Первый ряд говорит слова, а второй шипит | **Лабиринт** |
| -Ребята, какой мы можем сделать вывод?  [ш] – согласный, глухой, **всегда твёрдый**, **шипящий.**  Обозначение – синий квадратик. | **Звук [ш] всегда твёрдый,** поэтому после буквы Ш не пишут букву Ы **(слайд)** . | **Слайд 5** |
| -Выполнили мы с вами **первую задачу** урока?  -Значит, можем убрать один кружок? | Учитель убирает с доски один кружок и вешает на елку игрушку. |  |
| **V.**  **Знакомство с печатной буквой ш.** | -Звук [ш] обозначается буквой ш.  - Эта буква бывает заглавная и строчная. - Почему звук один, а буквы две? | С заглавной буквы мы будем писать имена собственные и первую букву в предложении, а остальные слова напишем с маленькой буквы. | **Слайд 6** |
| -Что напоминает вам эта буква?  Посмотри на букву Ш –  Буква очень хороша,  Потому что из нее  Можно сделать Е и Ё.  -Давайте в **пустой клеточке напишем заглавную букву Ш.** | Дети обсуждают.  Пишем сначала заглавную, а потом строчную (печатную) | **Слайд 7** |
| **Первичное закрепление.** | 1.Задание.  -Открыть «Слоговые таблицы».  -Найти букву Ш.  -Чтение слогов по таблице.  -Произношение, какого звука отрабатывали? |  |  |
| 2.Задание. **Послушайте стихотворение** **(аудио),** какие слова с новым звуком вы услышали и запомнили, назовите. | Мышь, шкаф, шоколад, шерстяные шарфики, шуршит, шорох, шерстяные шапочки, шубы, сорок штук, шали. | **Аудиозапись** |
| 3.Задание. Закончить слово слогом ША (ШИ). Какие слова получились? Какой из этих слогов образует множественное число существительных (много предметов)? | Ка..., кры..., гру..., ча..., афи... | **Слайд 8** |
| **-Выполнили мы с вами вторую задачу урока? Значит, можем убрать еще один кружок?** | Учитель убирает с доски один кружок и вешает на елку игрушку. |
| **Физкульминутка.** | Мы во двор пошли гулять  Раз, два, три, четыре, пять,  Птичек крошками кормили  Бабу снежную лепили  Машу дружно мы позвали.  И в снежки с ней поиграли.  Все в снегу домой пришли,  Делаем уроки мы . | Дети встают, шагают  Раз, два, три, четыре, пять,  крошить крошки всеми пальчиками  имитируем лепку комков  дети кричат  бросают снежки  отряхивают ладошками одежду  садимся |  |
| **VI.**  **Работа по учебнику**  **(с. 125)** | - Перейдем к работе с буквой ш.  - Прочитаем слоги, а теперь слова с буквой ш.  Что произошло со словами? | Заменили первую букву (1столбик) в словах на другую букву. Получились другие слова, во втором столбике заменили в середине слова.  Чтение по цепочке. |  |
| **Устанавление осознанности восприятия. Первичное обобщение.**  стр. 126 | Игры «Найди слово»Поставить учебную задачу перед каждой группой.  Организовать проверку.  **Работа по рядам:**  1 ряд – найди слово в слове ( шарф, шутка, машина).  2 ряд – Соедини слоги так, чтобы получились слова ( дру – жу, ды – шу, ле – жу, про – шу…) |  |  |
| **VII.**  **Организация деятельности по применению новых знаний**  **Работа с текстом**  стр.127 | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  Прочитай текст на стр.127 найди и подчеркни предложение, в котором рассказывается, что любила делать Пушинка.  **- Ребята мы справились с третьей задачей нашего урока?** | Читая текст, дети подчёркивают предложение: «Пушинка катала по комнате бабушкины катушки».  Учитель убирает с доски последний кружок и вешает на елку игрушку. |  |
| **VIII.**  **Рефлексия.**  **(итог урока)** | - Молодцы! Вы справились со всеми заданиями.  -Давайте вернемся к началу урока и вспомним , о том что у нас остался пустой квадратик .  - С какой новой буквой мы познакомились сегодня?  - Какие звуки обозначает эта буква?  - Дайте характеристику этих звуков.  - **Посмотрите** герои из сказок, которые нам знакомы с детства весь урок были с нами , только прятались. (Показываю изображения героев).  - Они наблюдали, как мы справлялись с учебными задачами, которые ставили перед уроком. | Рассказывают о букве, звуке, о том, что квадратик надо закрасить синим цветом**.**  Слова- картинки новогодние шары и воздушные шары приклеиваем (т.к они обозначают один и тот же первый звук[Ш]) | Звучит новогодняя **музыка** |
|  | -Ребята мы помогли Маше?  -А где же она? Давайте посмотрим!  - Ребята, Маша нам оставила поздравления с Новым годом.  **– Какое у вас настроение?**  Ваше хорошее настроение будет для вас оценкой за работу на уроке. | Каждый ученик называет слово с буквой Ш и вешает шарик на елку.  (Елка светится разноцветными огнями)  Как у нашей Маши. Хорошее. | **Отрывок** из м/ф «Маша и Медведь» |

**Используемые источники:**

# Сборник программ к комплекту учебников "Начальная школа XXI века"

* Беседы с учителем. 1 класс. Методика обучения. Под ред. Л.Е.Журовой. М. Вентана-Граф. 2005
* А.О.Евдокимова, Е.Э.Кочурова, М.Н.Кузнецова. 1 класс. Грамота. Методический комментарий. Вентана-Граф. 2009
* Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова Букварь (ч.1). М. Вентана-Граф. 2012
* Смирнова И. Г. Обучение грамоте. Чтение. 1 класс: поурочные планы по учебнику Л. Е. Журовой, А. О. Евдокимовой "Букварь". Ч. I.
* Смирнова И. Г. и др. Обучение грамоте. Письмо. 1 класс: поурочные планы по учебнику Л. Е. Журовой, А. О. Евдокимовой "Букварь".
* Е.А.Смирнова Грамота. 1 класс. Поурочные планы. Ч.2. В. 2004
* Волина, В. В. Веселая грамматика / В. В. Волина. – М. : Знание, 1995
* Гладина О.В. Организация уроков обучения грамоте - <http://festival.1september.ru/articles/503344/>
* Беляева Т.П. Реализация нового ФГОС в интегрированном курсе "Обучение грамоте" в УМК "Начальная школа XXI века" - <http://festival.1september.ru/articles/587223/>

**Самоанализ урока**

Урок литературное чтение ( обучение грамоте ) проведен в 1 классе «Б» «Знакомство с буквой Ш (ш)» (№55), проведен по типу изучения новых знаний и первичного закрепления по теме «Буквы Ш, ш, обозначающие согласный звук ш» **(1 урок в теме).** Решение образовательных задач урока соответствует требованиям программы по литературному чтению (обучение грамоте) для 1 класса начальной школы.

**Авторы учебника:**  Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова, УМК «Начальная школа XXI века»

**Дидактическая цель:** создать условия для открытия детьми новых знаний.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Задачи урока:**

**1.** Обучающие.

\* Совершенствование умения правильно произносить звук [ш], слышать его в слове.

\* Совершенствование умения отличать звук [ш] от других речевых звуков (по характеристике).

\* Совершенствование зрительного образа буквы Ш, ш, как письменное обозначение согласного звука [ш].

\* Совершенствование умения отличать по образу букву Ш, ш от других букв.

\* Формирование умения читать слоги с данной буквой.

**2.** Развивающие.

\* Развитие фонематического слуха.

\* Развитие звуковой, произносительной стороны речи, техники чтения слогов с буквой Ш.

**3.** Воспитание учебных навыков и умений.

**4.** Воспитание интереса к чтению, как к способу узнать новое интересное

**Методы обучения:** наглядный, проблемный, практический, частично-поисковый.

**Формы организации обучения:** фронтальные, парные, индивидуальные.

Данный урок разработан в соответствии с требованиями ФГОС к современному уроку. На уроке используется системно-деятельностный подход в обучении с применением информационных, здоровьесберегающих технологий **.**

Считаю, что структура построения данного урока выдержана, просматривается логика процесса изучения новых знаний и первичного закрепления. Все этапы урока взаимосвязаны. Занятие проведено с частичным использованием технологии КСО (коллективный способ обучения), игровых технологий.

На уроке я решала следующие задачи:

Обучающие – познакомить детей с буквами «Ш», «ш» и звуком (ш); давать характеристику звуку; учить находить место звука в словах; формировать навыки сознательного, правильного, слогового чтения;

Развивающие – развивать связную речь, фонематический слух, логическое мышление, внимание, память, сообразительность; расширять кругозор детей. Воспитательные – воспитывать навыки самостоятельности, инициатив­ности, ответственности, умение работать в коллективе.

Урок начался организованно, созданы все условия для дальнейшей работы. Был проведен эмоциональный настрой. Подготовила обучающихся к восприятию нового материала через актуализацию опорных знаний, видео и аудио материалов, выполнение фонетического упражнения «Насос», работу со слоговыми схемами, чтение стихотворений о новой букве.

Совместно с учениками вывела тему урока, определила целеполагание.

С учётом возможностей и особенностей класса было подобрано содержание учебного материала, по - моему, материал для учащихся был познавателен, интересен, разнообразен с различными целевыми заданиями (занимательный материал, аудиозапись, видеозапись, беседа, задания практического характера, использование ИКТ), мне кажется, что это способствовало реализации обучающих, развивающих и воспитательных целей. Старалась, чтобы ученики делали выводы на каждом этапе урока. Через индивидуальную, самостоятельную, частично коллективную деятельность осуществила первичное закрепление и проверку знаний обучающихся.

На протяжении всего урока активизировала учебно – познавательную деятельность учащихся, используя различные методы, принципы обучения такие, как (индивидуальная работа, работа в паре), методы обучения (практические, наглядные), принципы МО паритетности (сотрудничество с др. другом, с учителем), взаимодополнения, равноправия – всё это влияло на уровень решения дидактических задач, а также на уроке видна и практическая направленность обучения, это связь с жизнью. Думаю, что учащимся было интересно на уроке, т.к. они работали неплохо, организованно, целенаправленно; осуществляли взаимопомощь. Высокая работоспособность, мне кажется, обеспечивалась за счёт чередования интересных заданий, видов работ, игровых моментов, использование ИКТ. Уровень самостоятельного мышления школьников, их познавательную активность, уровень усвоения и первичного закрепления нового материала я оцениваю как хороший. На мой взгляд, этот урок послужит толчком, опорой для дальнейшей познавательной деятельности учеников.

Особый аспект на уроке имел здоровьесберегающий эффект: я постаралась создать ситуацию психологического комфорта для детей, когда каждый ребенок успешен в своем мнении, он не боится высказываться. На уроке применены различные виды гимнастики : артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Возможности учебного кабинета использованы полностью. В кабинете имеется компьютер, мультимедийный проектор, поэтому я активно использую аудиовизуальные средства обучения.

На уроке применяла и методы мотивации для поддержания интереса к предмету, к изученной теме: создание ситуации успеха, формирование творческой активности, работа по развитию диалогической и монологической речи, заинтересованность в результатах своей деятельности. Все эти методы мотивации и рефлексии способствовали достижению положительного результата. Думаю, что учащиеся тему поняли. Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Были соблюдены с моей стороны нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель - ученик», и рефлексия урока показала яркое эмоциональное восприятие нового материала.

А главное мне легко было работать на уроке, т.к. считаю, были созданы все условия для сотрудничества и успешной работы, для реализации поставленных мною целей.

Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 13

г. Донецка Ростовской области

Бигаева Л.В.