Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VII вида № 39

МКС(К)ОУ школа VII вида № 39

**Конспекты коррекционных уроков**

**по литературе.**

Автор: Тебенькова Любовь Михайловна

Учитель школы № 39

**Тема урока:** ***В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»***

**Цель:** Познакомить с I частью сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович».

**Задачи:**

* формирование умения самостоятельного осмысленного чтения, развитие техники чтения;
* коррекция слухового восприятия на основе упражнений на запоминание, внимание и память;
* воспитание мотивации к учению, потребности у учащихся к получению знаний.

**Оборудование:** ПК, портрет писателя, кроссворд, трудные для чтения слова, опорные слова для рассказа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Вре-  мя | Ход урока | Предполагаемые ответы детей | Примеча-ние |
| Орг. момент | 1  мин | Раз, два – выше голова,  Три, четыре – плечи шире,  Пять, шесть – всем красиво сесть.  Звучит фонограмма:  «В некотором царстве, в некотором государстве жил-был»  - Что это прозвучало?  - Значит, мы побываем в гостях … | - Начало сказки.  - У сказки. | Фонограм-ма |
| Речевая размин-ка | 1.30  мин | - Чтобы говорить громко и четко, проведем разминку.  Прочитайте на одном выдохе.  Зачин в сказку вводит, концовка итог подводит.  - читает учитель, дети;  - читают медленно и шепотом;  - читают дети быстро и громко;  - читают с выражением. | Читают согласные:  с гласной«а», с гласной «о»,  1 ряд - с гласной «у»,  2 ряд - с гласной «и». |  |
|  | 1  мин | - Что такое зачин?  - Что мы узнаём из зачина?  - Какие зачины вы знаете?  - Для чего нужна концовка в сказке?  - Какие концовки народных сказок вы знаете? | -То, с чего начинается сказка.  - Зачин помогает узнать, кто будет героем сказки.  - В тридевятом царстве, в тридесятом государстве. Жили – были и т.д.  - Подвести итог.  - Вот и сказочке конец, а кто слушал –молодец.  Стали они жить-поживать, да добра наживать. |  |
| Провер-ка домаш-него  задания | 5  мин | Давайте вспомним, какие сказки мы с вами уже прочитали. Читаете отрывок из сказки, а другие ребята должны вспомнить, как называется эта сказка.  . | Читают отрывки из сказок: р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», р.н.с. «Иван – царевич и серый волк», р.н.с. «Сивка – бурка», А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане…» | Выставле-ние оценок друг другу карточкой. |
| Новая тема | 3  мин  12  мин | - Сегодня мы познакомимся еще с одной сказкой. О ком она – вы узнаете, если разгадаете кроссворд:   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | к | о | м | а | р | |  |  |  | в | о | л | к | | Б | а | б | а | р | и | х | а | |  | А | ф | р | о | н | |  | | к | о | з | л | ё | н | о | к |  1. В какое насекомое превратился Гвидон в первый раз? 2. Кого испугал храбрый Заяц? 3. Как звали бабушку Гвидона? 4. Как звали царя - хозяина Жар-птицы? 5. В кого превратился Иванушка, напившись из копытца?   Какое слово получилось в вертикальных клеточках? –мороз.  Сегодня познакомимся с авторской сказкой «Мороз Иванович». Написал сказку В.Ф.Одоевский.  Сказка длинная. Сегодня мы послушаем только часть сказки.  - Что отличает народную сказку от других произведений?  - Послушайте сказку «Мороз Иванович» и ответьте, есть ли в сказке волшебство?  Звучит фонограмма. | -В комара  - Волка  - Бабариха  - Афрон  – В козлёнка  Произнести вместе с детьми фамилию.  В сказке есть волшебство.  . | Фонограм-ма |
| Физми-нутка | 1.30  мин | - Сказка даст нам отдохнуть,  Отдохнем - и снова в путь.  Нам советует Мальвина:  - Станет талия осиной,  Если будем наклоняться,  Влево, вправо много раз.  Вот Дюймовочки слова:  - Чтоб была спина пряма,  Поднимайтесь на носочки,  Словно тянетесь к цветочкам.  Дала нам сказка отдохнуть.  Отдохнули?  Снова в путь. |  |  |
| Пер-вичная провер-ка пони-мания | 2  мин | - Понравился вам отрывок из сказки?  - Есть ли в сказке волшебство?  - Сказка начинается с народной пословицы. Прошу прочитать пословицу.  «Нам даром, без труда ничего не дается,-  недаром исстари пословица ведётся»  Как вы понимаете первую строчку?  Подходит ли эта пословица к вам?  Какие пословицы про труд знаете? | Понравился.  Волшебство: спустилась в колодец, а там царство Мороза. Пирожок, яблочки, а также петух, разговаривают языком людей, ведут себя, как люди.  Сказочный персонаж – Мороз.    Не поработаешь – ничего не получишь.  Дети перечисляют. |  |
| Словар-ная работа. | 2  мин | В пословице есть слово «исстари».  Читаем по слогам, затем целым словом:  ис-ста-ри, исстари (издавна, с давних времён).  В сказке вам встретятся слова:  Ру-ко-дель-ни-ца, Рукодельница (от слова «рукоделие»);  Ле-ни-ви-ца, Ленивица (от слова «лень»);  плат-ки ру-бить, платки рубить (подшивать платки);  под-жа-рис-тый, поджаристый (хорошо прожаренный);  сту-де-нец, студенец (колодец, от слова «студёный» -холодный). |  |  |
| Чтение сказки | 10  мин | Читаем сказку цепочкой по абзацам.  Вопросы после чтения сказки.  - Есть ли в сказке зачин?  - Отличается ли он от народной сказки?  -Говорят ли имена девочек об их делах?  - Почему Ленивице всегда было скучно?  - Когда мы используем выражение «Он мух ловит»?  - Какая беда случилась с Рукодельницей? | Чтение сказки.  - Есть, но не похож на зачины народных сказок. |  |
| Рассказ о Руко-дельни-це | 5  мин | Расскажите о Рукодельнице, используя опорные слова:  трудолюбивая, заботливая, добрая, отзывчивая, равнодушная, грубая, невнимательная, неблагодарная. | Рассказ по опорным словам (выбрав нужные слова) |  |
| Итог урока | 1  мин | - С какой сказкой познакомились?  - Кто её автор?  - Как называются сказки, у которых есть автор?  - К какому виду сказок относится эта сказка?  Дети карточкой подводят итог уроку  ! Много интересного узнал и запомнил  ? Мало узнал и мало запомнил  … Много узнал и мало запомнил | Авторские.  К волшебным. |  |
| Домаш-нее задание |  | Читать стр. 196-200. Нарисовать дом Мороза Ивановича. |  |  |

**Тема урока: *Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».***

**Цель:** развитие интереса к литературному творчеству писателя.

**Задачи:**

* формирование умения самостоятельного осмысленного чтения, развитие техники чтения;
* коррекция слухового восприятия на основе упражнений на запоминание, внимание и память;
* воспитание мотивации к учению, потребности у учащихся к получению знаний.

**Оборудование:** ПК, портрет писателя, кроссворд, трудные для чтения слова, пословица.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Вре-  мя | Ход урока | Предполагаемые ответы детей | Примеча-ние |
| Орг. момент | 1.30  мин | Прозвенел звонок,  Начинается урок.  На экране – присказка из мультфильма «Алёнушкины сказки».  Сегодня мы побываем в гостях… | - У сказки. | Мульт-фильм |
| Речевая размин-ка | 3  мин | - Чтобы говорить громко и четко, проведем разминку.  Прочитайте на одном выдохе.  Присказка кончается, сказка начинается.  - читает учитель, дети;  - читают медленно и шепотом.  - читают дети быстро и громко;  - читают с выражением. | Читают согласные:  с гласной«а», с гласной «о»,  индивидуальное чтение. |  |
| Подго-товка к провер-ке домаш-него  задания |  | Что такое присказка?  Чем сказка отличается от другого произведения?  - Сказки бывают разные. Есть сказки, которые сочинил народ, поэтому они называются…  - А сказки, которые сочинили писатели, авторы, называются... | Короткий рассказ, прибаутка перед сказкой.  - Есть выдумка, фантазия, есть волшебство, предметы и животные разговаривают языком людей, сказка чему-нибудь учит.  - Народные  - Авторские |  |
| Провер-ка домаш-него  задания | 5  мин | Выставка детских работ по сказкам. Обсуждение работ. |  | Выставле-ние оценок друг другу карточкой. |
| Новая тема | 4  мин | - Сегодня мы познакомимся еще с одной сказкой. О ком она – вы узнаете, если решите кроссворд:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | | | з | е | б | р | а | |  | | л | и | с | а | | с | в | и | н | ь | я | |  | | | о | в | ц | а |  1. Полосатая лошадка, а зовусь я… 2. Рыжая, с пушистым хвостом   Живет под кустом.   1. Розовая спинка,   На спине – щетинка.  Хвост крючком,  Нос пяточком.   1. Не прядет, не ткет   А людей одевает.  Какое слово получилось в вертикальных клеточках? – Заяц.  Что объединяет все эти слова?  Вы уже знаете народные сказки о животных. Кто увидел здесь название русской народной сказки?  Сегодня познакомимся с авторской «Сказкой о храбром зайце». Откройте учебники и прочитайте полное название сказки. Вслух прочитает…  Кто написал сказку? – Мамин-Сибиряк. Это фамилия, а зовут его Дмитрий Наркисович.  Родился Мамин-Сибиряк в 1852 году, в заводском поселке близ Нижнего Тагила. Это недалеко от нас, на Урале. Он писал сказки о животных. Животные в его сказках, как и в народных, разговаривают языком людей, ведут себя, как люди.  Эти сказки получили название «Аленушкины сказки». Писатель сочинял их для больной дочери, которую он растил и воспитывал один.  - Сейчас вы посмотрите «Сказку о храбром зайце…»  Подумайте, действительно ли заяц был храбрым? | - Зебра  - Лиса  - Свинья  - Овца  – Это животные.  - Лиса и заяц | Мульт-фильм |
| Физ минут-ка | 1.30  мин | Мы сейчас все дружно встанем,  Отдохнём мы на привале…  Вправо, влево повернись,  Наклонись и поклонись!  Лапки вверх и лапки вбок,  И на месте прыг да скок!  А теперь бежим вприпрыжку.  Молодцы, мои зайчишки! |  |  |
|  |  | - Понравилась вам сказка?  - Действительно ли заяц был храбрым? | - Понравилась.  -Нет. Он был трусишка. |  |
| Словар-ная работа | 2  мин | В тексте есть трудные слова. Прочитаем их сначала по слогам, затем целыми словами:  Рас-храб-рил-ся, расхрабрился,  пе-ре-вер-нул-ся, перевернулся,  ку-выр-кать-ся, кувыркаться,  под-кра-ды-вать-ся, подкрадываться,  при-о-бод-рил-ся, приободрился.  Значение этих слов вам понятно?  Как понимаете?  Задал стрекоча.  Замертво свалился.  При затруднении – объясняю сама. | - Понятно.  – Бежал очень быстро.  – Очень устал, даже пошевелиться не может. |  |
| Чтение сказки | 10  мин | Читаем сказку про себя и слушаем одновременно фонограмму.  Вопросы:  - Почему заяц вдруг заявил, что никого не боится?  - Как отнеслись к этому заявлению другие зайцы?  - Что случилось с зайцем, когда он увидел волка?  - Что показалось волку? Что он подумал о зайце?  - Где нашли трусишку другие зайцы?  - Что ему сказали зайцы? Как его стали называть?  - Во что стал верить заяц после этого происшествия? | Чтение сказки.  Слежу, чтобы отвечали полными преложениями. | На время фоно-грамму выключа-ем, чтоб проверить, как читают. |
|  | 11  мин | Читаем сказку  - цепочкой;  - по абзацам. |  |  |
| Рассказ о зайце | 5  мин | Расскажите о зайце. Почему он сначала назван смешным, глупым, потом несчастным и, наконец, бесстрашным, храбрым?  - Какая пословица подходит к зайцу?  Смелость города берет.  Терпенье и труд всё перетрут.  Смелый приступ – половина победы. | Рассказ о зайце по опорным словам.  Выбирают и объясняют свой выбор. |  |
| Итог урока | 2  мин | - Как понимаете пословицу: «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»?  - Чему нас учит эта сказка?  - Почему эту сказку Мамин - Сибиряк сочинил для больной Алёнушки?  Дети карточкой подводят итог уроку  ! Много интересного узнал и запомнил  ? Мало узнал и мало запомнил  … Много узнал и мало запомнил | – В сказке много выдумки, но она нас учит, дает нам урок.  - Быть смелыми, ничего не бояться. |  |
| Домаш-нее задание |  | Пересказ сказки. |  |  |