Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VII вида № 39

МКС(К)ОУ школа VII вида № 39

**Конспекты коррекционных уроков**

**по литературе.**

 Автор: Тебенькова Любовь Михайловна

 Учитель школы № 39

**Тема урока:** ***В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»***

**Цель:** Познакомить с I частью сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович».

**Задачи:**

* формирование умения самостоятельного осмысленного чтения, развитие техники чтения;
* коррекция слухового восприятия на основе упражнений на запоминание, внимание и память;
* воспитание мотивации к учению, потребности у учащихся к получению знаний.

**Оборудование:** ПК, портрет писателя, кроссворд, трудные для чтения слова, опорные слова для рассказа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Вре-мя | Ход урока | Предполагаемые ответы детей | Примеча-ние |
| Орг. момент | 1мин | Раз, два – выше голова,Три, четыре – плечи шире,Пять, шесть – всем красиво сесть.Звучит фонограмма:«В некотором царстве, в некотором государстве жил-был»- Что это прозвучало?- Значит, мы побываем в гостях … | - Начало сказки.- У сказки. | Фонограм-ма |
| Речевая размин-ка | 1.30мин | - Чтобы говорить громко и четко, проведем разминку.Прочитайте на одном выдохе.Зачин в сказку вводит, концовка итог подводит.- читает учитель, дети;- читают медленно и шепотом;- читают дети быстро и громко;- читают с выражением. | Читают согласные: с гласной«а», с гласной «о»,1 ряд - с гласной «у»,2 ряд - с гласной «и». |  |
|  | 1мин  | - Что такое зачин?- Что мы узнаём из зачина?- Какие зачины вы знаете?- Для чего нужна концовка в сказке?- Какие концовки народных сказок вы знаете? | -То, с чего начинается сказка.- Зачин помогает узнать, кто будет героем сказки.- В тридевятом царстве, в тридесятом государстве. Жили – были и т.д.- Подвести итог.- Вот и сказочке конец, а кто слушал –молодец.Стали они жить-поживать, да добра наживать.  |  |
| Провер-ка домаш-негозадания | 5мин | Давайте вспомним, какие сказки мы с вами уже прочитали. Читаете отрывок из сказки, а другие ребята должны вспомнить, как называется эта сказка.. |  Читают отрывки из сказок: р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», р.н.с. «Иван – царевич и серый волк», р.н.с. «Сивка – бурка», А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане…» | Выставле-ние оценок друг другу карточкой. |
| Новая тема | 3мин12мин | - Сегодня мы познакомимся еще с одной сказкой. О ком она – вы узнаете, если разгадаете кроссворд:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | к | о | м | а | р |
|  |  |  | в | о | л | к |
| Б | а | б | а | р | и | х | а |
|  | А | ф | р | о | н |
|  | к | о | з | л | ё | н | о | к |

1. В какое насекомое превратился Гвидон в первый раз?
2. Кого испугал храбрый Заяц?
3. Как звали бабушку Гвидона?
4. Как звали царя - хозяина Жар-птицы?
5. В кого превратился Иванушка, напившись из копытца?

Какое слово получилось в вертикальных клеточках? –мороз.Сегодня познакомимся с авторской сказкой «Мороз Иванович». Написал сказку В.Ф.Одоевский.  Сказка длинная. Сегодня мы послушаем только часть сказки. - Что отличает народную сказку от других произведений?- Послушайте сказку «Мороз Иванович» и ответьте, есть ли в сказке волшебство?Звучит фонограмма. | -В комара- Волка- Бабариха- Афрон– В козлёнкаПроизнести вместе с детьми фамилию.В сказке есть волшебство.. | Фонограм-ма |
| Физми-нутка | 1.30мин |  - Сказка даст нам отдохнуть, Отдохнем - и снова в путь.Нам советует Мальвина: - Станет талия осиной,Если будем наклоняться,Влево, вправо много раз.Вот Дюймовочки слова: - Чтоб была спина пряма, Поднимайтесь на носочки, Словно тянетесь к цветочкам. Дала нам сказка отдохнуть. Отдохнули? Снова в путь. |  |  |
| Пер-вичная провер-ка пони-мания | 2мин | - Понравился вам отрывок из сказки?- Есть ли в сказке волшебство? - Сказка начинается с народной пословицы. Прошу прочитать пословицу.«Нам даром, без труда ничего не дается,-недаром исстари пословица ведётся»Как вы понимаете первую строчку?Подходит ли эта пословица к вам?Какие пословицы про труд знаете? |  Понравился.Волшебство: спустилась в колодец, а там царство Мороза. Пирожок, яблочки, а также петух, разговаривают языком людей, ведут себя, как люди. Сказочный персонаж – Мороз. Не поработаешь – ничего не получишь.Дети перечисляют.  |  |
| Словар-ная работа. | 2мин | В пословице есть слово «исстари». Читаем по слогам, затем целым словом: ис-ста-ри, исстари (издавна, с давних времён).В сказке вам встретятся слова:Ру-ко-дель-ни-ца, Рукодельница (от слова «рукоделие»);Ле-ни-ви-ца, Ленивица (от слова «лень»);плат-ки ру-бить, платки рубить (подшивать платки);под-жа-рис-тый, поджаристый (хорошо прожаренный);сту-де-нец, студенец (колодец, от слова «студёный» -холодный). |   |  |
| Чтение сказки | 10мин | Читаем сказку цепочкой по абзацам.Вопросы после чтения сказки.- Есть ли в сказке зачин? - Отличается ли он от народной сказки?-Говорят ли имена девочек об их делах?- Почему Ленивице всегда было скучно?- Когда мы используем выражение «Он мух ловит»?- Какая беда случилась с Рукодельницей?  | Чтение сказки.- Есть, но не похож на зачины народных сказок. |  |
| Рассказ о Руко-дельни-це | 5мин | Расскажите о Рукодельнице, используя опорные слова: трудолюбивая, заботливая, добрая, отзывчивая, равнодушная, грубая, невнимательная, неблагодарная. | Рассказ по опорным словам (выбрав нужные слова) |  |
| Итог урока | 1мин | - С какой сказкой познакомились?- Кто её автор?- Как называются сказки, у которых есть автор?- К какому виду сказок относится эта сказка? Дети карточкой подводят итог уроку! Много интересного узнал и запомнил? Мало узнал и мало запомнил… Много узнал и мало запомнил | Авторские.К волшебным. |  |
| Домаш-нее задание |  | Читать стр. 196-200. Нарисовать дом Мороза Ивановича.  |  |  |

**Тема урока: *Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».***

**Цель:** развитие интереса к литературному творчеству писателя.

**Задачи:**

* формирование умения самостоятельного осмысленного чтения, развитие техники чтения;
* коррекция слухового восприятия на основе упражнений на запоминание, внимание и память;
* воспитание мотивации к учению, потребности у учащихся к получению знаний.

**Оборудование:** ПК, портрет писателя, кроссворд, трудные для чтения слова, пословица.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Вре-мя | Ход урока | Предполагаемые ответы детей | Примеча-ние |
| Орг. момент | 1.30мин | Прозвенел звонок,Начинается урок.На экране – присказка из мультфильма «Алёнушкины сказки».Сегодня мы побываем в гостях… | - У сказки. | Мульт-фильм |
| Речевая размин-ка | 3мин | - Чтобы говорить громко и четко, проведем разминку.Прочитайте на одном выдохе.Присказка кончается, сказка начинается.- читает учитель, дети;- читают медленно и шепотом.- читают дети быстро и громко;- читают с выражением. | Читают согласные: с гласной«а», с гласной «о»,индивидуальное чтение. |  |
| Подго-товка к провер-ке домаш-негозадания |  | Что такое присказка?Чем сказка отличается от другого произведения?- Сказки бывают разные. Есть сказки, которые сочинил народ, поэтому они называются…- А сказки, которые сочинили писатели, авторы, называются... | Короткий рассказ, прибаутка перед сказкой.- Есть выдумка, фантазия, есть волшебство, предметы и животные разговаривают языком людей, сказка чему-нибудь учит.- Народные- Авторские |  |
| Провер-ка домаш-негозадания | 5мин | Выставка детских работ по сказкам. Обсуждение работ. |   | Выставле-ние оценок друг другу карточкой. |
| Новая тема | 4мин | - Сегодня мы познакомимся еще с одной сказкой. О ком она – вы узнаете, если решите кроссворд:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | з | е | б | р | а |
|  | л | и | с | а |
| с | в | и | н | ь | я |
|  | о | в | ц | а |

1. Полосатая лошадка, а зовусь я…
2. Рыжая, с пушистым хвостом

Живет под кустом.1. Розовая спинка,

На спине – щетинка.Хвост крючком,Нос пяточком.1. Не прядет, не ткет

А людей одевает.Какое слово получилось в вертикальных клеточках? – Заяц.Что объединяет все эти слова? Вы уже знаете народные сказки о животных. Кто увидел здесь название русской народной сказки? Сегодня познакомимся с авторской «Сказкой о храбром зайце». Откройте учебники и прочитайте полное название сказки. Вслух прочитает…Кто написал сказку? – Мамин-Сибиряк. Это фамилия, а зовут его Дмитрий Наркисович.Родился Мамин-Сибиряк в 1852 году, в заводском поселке близ Нижнего Тагила. Это недалеко от нас, на Урале. Он писал сказки о животных. Животные в его сказках, как и в народных, разговаривают языком людей, ведут себя, как люди. Эти сказки получили название «Аленушкины сказки». Писатель сочинял их для больной дочери, которую он растил и воспитывал один.- Сейчас вы посмотрите «Сказку о храбром зайце…»Подумайте, действительно ли заяц был храбрым? | - Зебра- Лиса- Свинья- Овца– Это животные. - Лиса и заяц | Мульт-фильм |
| Физ минут-ка | 1.30мин |  Мы сейчас все дружно встанем,Отдохнём мы на привале…Вправо, влево повернись,Наклонись и поклонись!Лапки вверх и лапки вбок,И на месте прыг да скок!А теперь бежим вприпрыжку.Молодцы, мои зайчишки! |  |  |
|  |  | - Понравилась вам сказка?- Действительно ли заяц был храбрым? | - Понравилась.-Нет. Он был трусишка. |  |
| Словар-ная работа | 2мин | В тексте есть трудные слова. Прочитаем их сначала по слогам, затем целыми словами:Рас-храб-рил-ся, расхрабрился,пе-ре-вер-нул-ся, перевернулся,ку-выр-кать-ся, кувыркаться,под-кра-ды-вать-ся, подкрадываться,при-о-бод-рил-ся, приободрился.Значение этих слов вам понятно?Как понимаете? Задал стрекоча. Замертво свалился. При затруднении – объясняю сама. | - Понятно.– Бежал очень быстро.– Очень устал, даже пошевелиться не может.  |  |
| Чтение сказки | 10мин | Читаем сказку про себя и слушаем одновременно фонограмму.Вопросы:- Почему заяц вдруг заявил, что никого не боится?- Как отнеслись к этому заявлению другие зайцы?- Что случилось с зайцем, когда он увидел волка?- Что показалось волку? Что он подумал о зайце?- Где нашли трусишку другие зайцы?- Что ему сказали зайцы? Как его стали называть?- Во что стал верить заяц после этого происшествия? | Чтение сказки.Слежу, чтобы отвечали полными преложениями. | На время фоно-грамму выключа-ем, чтоб проверить, как читают. |
|  | 11мин | Читаем сказку - цепочкой;- по абзацам. |  |  |
| Рассказ о зайце | 5мин | Расскажите о зайце. Почему он сначала назван смешным, глупым, потом несчастным и, наконец, бесстрашным, храбрым?- Какая пословица подходит к зайцу?Смелость города берет.Терпенье и труд всё перетрут.Смелый приступ – половина победы. | Рассказ о зайце по опорным словам.Выбирают и объясняют свой выбор. |  |
| Итог урока | 2мин | - Как понимаете пословицу: «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»? - Чему нас учит эта сказка? - Почему эту сказку Мамин - Сибиряк сочинил для больной Алёнушки?Дети карточкой подводят итог уроку! Много интересного узнал и запомнил? Мало узнал и мало запомнил… Много узнал и мало запомнил | – В сказке много выдумки, но она нас учит, дает нам урок.- Быть смелыми, ничего не бояться. |  |
| Домаш-нее задание |  | Пересказ сказки. |  |  |