**Урок 1.**

**Вводный урок. Знакомство с первой учебной книгой – «Азбука».**

**Цель:** определить, какие знания и действия помогут стать школьниками; содействовать формированию элементарных представлений о слове, предложении и тексте; знакомство с героями книги (школьниками Машей и Мишей); формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу (модели единиц русского языка, условные обозначения); развивать внимание, связную речь, память.

**Оборудование:** условные обозначения в учебнике.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

- Долгожданный дан звонок,

Начинается урок!

- Ну-ка проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Все ль на месте,

Все ль в порядке?

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все внимательно глядят?

Каждый хочет получать

Только лишь отметку «5».

1. **Знакомство с учебником «Азбукой».**

- У вас на партах важная и нужная книга – Азбука. Она очень нужна всем – даже тем, кто уже умеет читать. Ее первые страницы «прочитает» и тот, кто не знает пока буквы.

- Рассмотрите учебник. Что вам понравилось в нем? Много ли картинок? Разных рассказов?

- Было время, когда о буквах никто и не слыхал, а люди все-таки умели передавать друг другу информацию. Пользовались они тем, что есть на 2 и 3 страницах нашего учебника. Посмотрите и скажите, чем пользовались люди для передачи информации?

 **3. Беседа по иллюстрации обложки «Азбуки».**

- Посмотрите на обложку Азбуки. Как вы думаете, какое время года нарисовал художник?

- Почему вы так думаете?

- Да, это конец лета. Скоро наступит осень. Какие признаки осени вы заметили?

- Что делает мальчик? Опишите его щенка?

- Как вы думаете, что означает название вашей первой книжки?

- в старые времена первая буква алфавита называлась не «а», а «аз», вторая – не «бэ», а «буки». Соединим названия первых букв (аз+бук) – получится слово «азбука», то есть название книги, по которой мы с вами будем учится читать. В ней вы познакомитесь со всеми звуками русского языка, научитесь выделять их из слов и правильно произносить, обозначать звуки буквами и читать слоги, слова, предложения и целые тексты.

 **4. Физкультминутка.**

 **5. Беседа по иллюстрации титульного листа.**

- Посмотрите, кто нарисован. Дайте имена детям и клички животным. Составьте о них рассказ. Озаглавьте эту иллюстрацию.

 **6. Физкультминутка.**

 **7. Работа с учебником. Рассматривание условных знаков на с.2-3.**

- Откройте учебник на стр 2 и 3. Рассмотрите знаки. Как вы думаете, что они обозначают?

- Мы видим много знаков на этих страницах. Некоторые из них мы будем называть «моделями» и использовать во втором классе. Даже те, кто умеет читать, еще не знают этих знаков и не умеют ими пользоваться. Для того, чтобы учиться в школе, нужно не только знать буквы, уметь читать и писать слова. Еще нужно хорошо знать то, что в нашем языке обозначают модели. Условные обозначения помогут нам также пользоваться учебником. Мы их постепенно запомним.

 **8. Чтение стихотворения «Зяблик».**

- Определите, была ли у мальчика цель и как он сумел ее достичь.

Зяблик.

Хотел иметь я птичку

И денег накопил.

И вот на птичьем рынке

Я Зяблика купил.

Ребята заходили

На Зяблика смотреть,

И каждому хотелось

Такого же иметь.

 С. Михалков.

 **9. Итог урока.**

- Как вы думаете, какова сегодня у нас цель? Чего мы достигли? Что узнали, поняли?