**Урок литературного чтения во 2 классе.**

**Тема**: Е.И.Чарушин «Страшный рассказ».

**Цели:** познакомить учащихся с творчеством Е.И.Чарушина; развивать навыки правильного выразительного чтения; учить выделять смысловые части и составлять план рассказа, пересказывать по составленному плану; воспитывать доброе отношение к животным.

**Планируемые результаты**: учащиеся должны уметь прогнозировать содержание рассказа по его заглавию; определять последовательность событий, составлять план рассказа и пересказывать подробно по плану; уметь делать выводы по прочитанному.

**Учебные материалы**: книги Е.И.Чарушина, учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, презентация.

**Ход урока №1.**

**I.Организационный момент.**

**II.Проверка домашнего задания.**

Творческий пересказ текста «Ребята и утята» М.Пришвина от имени ребят.

**III.Актуализация знаний.**

- Ребята, прочитайте загадку (слайд 1) сначала медленно, а затем быстро. Теперь прочитайте выразительно, выделяя голосом главные слова.

Лесом катится клубок,

У него колючий бок,

Он охотится ночами

За жуками и мышами.

- Кто назовёт о ком идёт речь в загадке? Правильно, о ёжике. Что вы знаете о этом животном? (выслушиваются ответы ребят).

(Слайд 2)**Рассказ учителя о еже.**

У ежа короткое туловище, длиной до 25 см, остренькое рыльце, маленькие глазки, коротенькие ножки. Длина хвоста 2-3 см. Все эти зверьки усыпаны иголками, кроме морды, головы и живота. Мышцы помогают им сворачиваться в колючие шары, когда грозит опасность. Иголки имеют длину до 2 см. Ежики живут на лугах, в степях, в лиственных лесах с подлеском, любят кучи хвороста. На зиму ежи впадают в спячку, отыскивают чужие норы и устраиваются в них. Самка строит гнездо в незаметном месте, устилает его листьями, травой. У нее весной рождается 5-7 детенышей. Ежики рождаются голые и слепые. Только потом они покрываются иголками. Самка кормит их молоком. Ночью ежи выходят на охоту и тщательно ищут добычу. У ежа развито обоняние сильнее, чем зрение. Он часто принюхивается и прислушивается. Питаются жужелицами, лягушками, мышами, насекомыми. Они даже нападают на змей и пчел, так как не боятся их укусов. Могут есть грибы и ягоды. Чтобы достать мышей из-под земли, разрывают их ходы. Но у ежей, даже таких колючих, есть враги. Так, лиса катит ежа в воду – он разворачивается, и она его съедает. Птицы пользуются своими острыми когтями/ Ежи приносят людям пользу, уничтожая мышей, вредных насекомых. Люди ценят это и на дачах часто прикармливают ежей. Им оставляют на ночь косточки, мясо, кашу и молоко, и ежи исправно приходят ночью съесть оставленную им пищу. Ежи легко привыкают к неволе, только зачем же их забирать из леса?

**IV.Мотивация учебной деятельности.**

- Сегодня на уроке мы будем знакомиться с рассказом Евгения Иванович Чарушина. Прочитайте название рассказа. Как вы думаете, о чём этот рассказ? (выслушиваются ответы ребят)

- Ваши предположения очень интересны, но правильны ли они мы узнаем чуть позже. Сначала мы познакомимся с писателем Евгением Чарушиным. (слайд 3)

**V.Работа по теме урока.**

*1) Знакомство с писателем.*

**Материал для учителя.**

Всю жизнь с раннего детства Чарушин прожил среди животных. Вместе с мамой мальчик ходил в лес. Там он собирал семена цветов, выкапывал растения. И потом дома это превращалось в чудо-сад. Здесь он учился наблюдать и работать. Вместе с мамой они выкармливали уток, лечили зверей, держали коз, кроликов, голубей. Это были друзья мальчика. А когда он подрос, стал ходить на охоту.

С детства он увлекался рисованием. Наблюдая природу, жизнь, повадки зверей, он всё это рисовал, записывал. Более 30 лет Чарушин писал для детей рассказы о животных и сам делал к рассказам рисунки. И знаете почему? Сам писатель говорит об этом так:

«Посмотрел картинки? Прочёл эту книжку? Узнал, как звери и птицы учат своих детей еду добывать, себя спасать? А ты человек – хозяин всей природы, тебе всё знать нужно».

Выставка книг Е.И.Чарушина.

2*) Первичное знакомство с рассказом.*

Прослушивание рассказа на электронном приложении.

- Можно ли на самом деле считать рассказ страшным? Почему же автор дал именно такое название?

*3) Словарная работа.*

- Какие слова для вас оказались незнакомыми? Обратимся к толковому словарю.

*Сени* – в деревенских избах и в старину в городских домах помещение между жилой частью дома и крыльцом.

*Чулан* – помещение в доме, служащее кладовой; клеть или часть сеней в крестьянской избе.

*Клеть* – кладовая при избе или в отдельной постройке.

**VI.Физкультминутка.**

**VII.Работа с текстом.**

*1)Беседа по содержанию*.

Прочитайте рассказ самостоятельно.

- Приходилось ли вам оставаться дома одним?

- Чем вы занимались в это время?

- Боязно ли было без взрослых?

- Почему же мальчики испугались ёжика?

- Как вы думаете, сколько им было лет? Докажите словами из текста. (сами умылись, сами разделись и легли спать в постельки)

- Зачитайте, как мальчики уговаривали себя не бояться.

- Прочитайте последние строчки. Почему теперь ежа никто не боялся?

*2)Выразительное чтение.*

- Прочитайте рассказ так, чтобы слушателям было интересно. На какие знаки препинания нужно обратить особое внимание?

3*) Составление рассказов. Работа в парах*.

- Вспомните с другом случаи, когда вы вели себя так же, как эти мальчики. Задайте друг другу вопросы.

**VIII. Рефлексия учебной деятельности.**

- Выберите и продолжите любое предложение. (слайд 4)

1.На сегодняшнем уроке я узнал(а) …

2.На этом уроке я похвалил(а)…

3.Сегодня я сумел(а)…

**Домашнее задание**: Подготовить рассказ о еже. ( Энциклопедические данные или история из собственной жизни)

**Ход урока 2.**

**I.Организационный момент**.

**II.Проверка домашнего задания.**

- Какие рассказы о животных вы подготовили? (выслушиваются ответы )

**III.Актуализация знаний.**

- Сегодня на уроке мы продолжим работу над рассказом Чарушина, будем делить текст на части и составлять план, который поможет нам при пересказе. Для этого обратимся к рабочей тетради. На с.64 повторим совет «Как составить план».

**IV.Работа по теме урока.**

*1)Деление текста на части.*

- В тексте вы видите подчёркнутые слова. С их помощью составьте план рассказа и запишите его в рабочую тетрадь на с.45 (Ребята работают в парах)

- Какой план у вас получился? Кто добавил пункты? Почему?

**V.Физкультминутка.**

**VI. Работа по теме урока (продолжение).**

*2)Пересказ текста.*

- По составленному плану подробно перескажите текст.(выслушиваются рассказы нескольких учеников)

*3)Работа над различными видами текста.*

- Как вы думаете, к какому жанру мы отнесём прочитанный нами рассказ?

- Откройте учебники на с.155. Прочитайте задание №7. Что нового вы узнали о еже?

- Это научно-познавательный вид текста. Чем отличаются художественный и научный тексты? Прочитайте вывод на с.154.

**VII.Рефлексия учебной деятельности.**

- Для чего нужно оберегать природу?

Чарушин на этот вопрос ответил так:

«Входи в мир природы! Будь внимательным и пытливым, добрым и смелым. Больше узнавай, больше умей, чтобы вся природа обернулась для тебя большой Родиной».

**Домашнее задание.** Придумать рассказ о своём любимом питомце: о его характере, привычках, о своём отношение к нему.