Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 общеразвивающего вида с приоритетнымосуществление познавательно-речевого развития детей» города Ишима

**Портфолио**

**** **Педагога-психолога, воспитателя**

**Казанцевой Натальи Сергеевны**

**2012**

Заголовок

##  *Информационная карта педагога*

# *C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\Казанцева\ВИДЕО ФОТО\Фото\Н@т@ли.jpgКазанцева*

# *Наталья Сергеевна*

Дата рождения: *12.10.1981г.*

Образование: *высшее педагогическое,*

 *ГОУ ВПО Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова, 2006г.*

Квалификация по диплому: *Преподаватель дошкольной*

 *педагогики и психологии*

Образовательное учреждение***:*** *Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 общеразвивающего вида с приоритетным осуществление познавательно-речевого развития детей» города Ишима*

Должность: *педагог-психолог, воспитатель*

Педагогический стаж: *7 лет*

Стаж:

* общий педагогический: *7 лет;*
* в должности: *4 год*
* в данном учреждении: *4 года*

Категория: *первая квалификационная*

Представленная документация: *2008 – 2012*

### *Нормативно-правовая база*

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Нормативный документ |
| 1. | Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.  |
| 2. | [Конституция  Российской Федерации](http://cdik.ucoz.ru/KONSTITUCIYAROSSIISKOIFEDERACII.rar) |
| 3. | Закон Российской Федерации № 3266-1 от 10.06.92 "Об образовании" (в ред. Федерального закона от 13.01.96 №12- ФЗ, с изменениями на 25 июня 2002 года). |
| 4. | Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Принят Государственной Думой 03.07.98. Одобрен Советом Федерации 09.07.98. |
| 5. | Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Инструктивное письмо МО РФ от 24.12.2001 г. № 29/1886-6. |
| 6. | [Постановление Правительства РФ от 23 декабря 2005 г. N 803 «О ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2006 - 2010 ГОДЫ»](http://cdik.ucoz.ru/POSTANOVLPravitRFot23_12_2005N803.rar) |
| 7. | [Решение  Коллегии Минобразования РФ от 27.05.1997 N 6/1 "О СТРАТЕГИИ ВОСПИТАНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"](http://cdik.ucoz.ru/REShENIEKollegiiMinobraz27_05_1997N61.rar) |
| 8. | «Положение о психологической службе в системе народного образования. Утверждено Приказом Госкомитета СССР по народному образованию от 19.09.90 №616», «Закон об основных гарантиях прав ребенка», Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ от 09.07.98, Закон Российской Федерации № 3266-1 от 10.06.92 "Об образовании".  |
| 9. |  Типовое положение об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования РФ № 616.  |
| 10. | О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования. Письмо Минобразования РФ от 07.04.99 №70/23-1 |
| 11. | О введении документации деятельности педагога-психолога образовательного учреждения в системе Департамента образования города Москвы. Инструктивное письмо Департамента образования города Москвы от 09.09.03г. №2-30-20. |
| 12. | Приказ от 23.11.2009 №655 Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 08.02.2010 №16299) |
| 13. | [Семейный кодекс РФ](http://www.consultant.ru/popular/family).        |
| 14. | [Гражданский кодекс РФ](http://www.consultant.ru/popular/gkrf1).  |
| 15. | [Трудовой Кодекс  РФ](http://www.consultant.ru/popular/tkrf/)   |

### *Курсовая подготовка*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование курсов | Кол-во часов | Годпрохождения | Местопрохождения | Регистрационный номер |
| 1. | Современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста | 72 | 2009 | г. Ишим | 0360 |
| 2. | Психология здоровья детей, подростков и молодежи  | 72 | 2010 | г. Тюмень | 006565 |
| 3. | Формирование информационно - коммуникативной компетентности педагогов ОУ | 72 | 2010 | г. Ишим | 04112 |
| 4. | «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения» | 5 | 2011 | г. Тюмень | б/н |
| 5. | Повышение компьютерной грамотности населения «Расширяя горизонты» | 20 | 2011 | г. Ишим | 008027 |
| 6. | Повышение компьютерной грамотности населения «Расширяя горизонты» | 5 | 2012 | г. Ишим | 051068 |

***Сертифицированные документы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название документа | Содержание | кем выдан | когда выдан |
| 1. |  Сертификат | За участие во всероссийском конкурсе «Росточек: мир спасут дети» | НУДО «Центр непрерывного бизнес-образования» | 2010. |
| 2. | Диплом за I место  | За участие в городской олимпиаде педагогов дошкольного и начального образования | ИГМЦ | 2011 |
| 3. | Сертификат | За участие в областной олимпиаде педагогов дошкольного и начального образования | ТОГИРРО | 2011 |
| 4. | Сертификат | «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения» | ТОГИРРО | 2011 |
| 5. | Сертификат | Повышение компьютерной грамотности населения «Расширяя горизонты» | ГАОУ ТО «РИО-Центр» | 2011 |
| 6. | Почетная грамота | За участие в Городском конкурсе профессионального мастерства «Педагог года города Ишима - 2012» | ИГМЦ | 2012 |
| 7. | Сертификат | Повышение компьютерной грамотности населения «Расширяя горизонты» | ГАОУ ТО «РИО-Центр» | 2012 |
| 8. | Диплом II степени | За участие в онлайн-конкурсе методических работ «Интерактивные формы сотрудничества с родителями» | ИМП «Детские сады Тюменской области» | 2012 |

### *Повышение квалификации*

**Работа по методической теме**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Годы  | Что удалось достичь (теоретические и практические наработки) | Форма представления результата |
| Формирование положительных межличностных отношений у детей дошкольного возраста через реализацию рабочей программы по социально-личностному развитию. | 2009-2011 | У детей формируются положительные межличностные отношения (умеют находить конструктивные способы решения конфликтов, проявляют толерантное отношение к окружающему миру) | Социально-личностное развитие детей |

***Наличие публикаций***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Год написания | Название работы | Тема  | Орган издания |
| 1. | 2012 | Интеллектуальный клуб для родителей «Успешные родители», как форма психолого-педагогической поддержки семьи | «Интерактивные формы сотрудничества с родителями» | СМИ «Детские сады Тюменской области» |

# *Участие в профессиональных конкурсах*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса | Сроки | Результат |
| 1. Участие в муниципальных профессиональных конкурсах |
| 1. | Городская олимпиада педагогов дошкольного и начального образования | 18.02.2011. | Диплом за I место |
| 2. | Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог года города Ишима - 2012» | 03.02.2012-10.02.2012. | Почетная грамота |
| 2. Участие в региональных профессиональных конкурсах |
| 1. | Областная олимпиада педагогов дошкольного и начального образования | 30.03.2011. | Сертификат |
| 2. | Онлайн – конкурс методических работ «Интерактивные формы сотрудничества с родителями» | 06.03.2012-14.03.2012. | Диплом II степени |
| 3. Участие во всероссийских профессиональных конкурсах |
| 1. | Всероссийский конкурс «Росточек: мир спасут дети» | 01.10.2009-15.02.2010. | Сертификат |

### *Использование современных технологий педагогической диагностики и психолого-педагогической коррекции*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название используемой технологии | Годы системного использования технологий |
| 1. | Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасика | 2009-2010 г. |
| 2. | Диагностика адаптированности детей к дошкольному учреждению |  2010-2011 г |
| 3. | Диагностика готовности детей к обучению в школе. Составлена на базе комплексной программы «Детский сад 2100» (оригинальная) | 2007-2008 г.2008-2009 г.2009-2010 г. 2010-2011 г. |
| 4. | Рисуночные тесты «Моя семья», «Автопортрет» | 2008-2009 г.2009-2010 г.2010 -2011 г. |
| 5. | Диагностика продуктивности запоминания (оригинальная) | 2009-2010 г. |
| 6. | Методика «Графический диктант» | 2007-2008 г.2008-2009 г.2009-2010 г. 2010-2011 г. |
| 7. | Методика «Кодирование» | 2007-2008 г.2008-2009 г.2009-2010 г. 2010-2011 г. |
| 8. | Тренинговые формы работы | 2008-2009 г.2009-2010 г. 2010-2011 г. |
| 9. | Телесно-ориентированная технология | 2009-2010 г.2010-2011 г. |
| 10. | Арт-терапия | 2009-2010 г.2010-2011 г. |
| 11. | Релаксационные технологии | 2009-2010 г.2010-2011 г. |

## *Использование разнообразных методических средств*

1. игровая мотивация;
2. игровая ситуация;
3. прием домысливания;
4. ТРИЗ;
5. наблюдение;
6. тестирование;
7. анкетирование;
8. диагностирование;
9. проигрывание и решение проблемных ситуаций;
10. визуализация;
11. релаксация.

***Использование программно-методических комплексов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Автор | Название | Издание |
| 1. | Н.М. Семина | Познай себя и своего ребенка. Тренинг детско-родительских отношений | Тюмень, 2008 |
| 2. | Под ред. А.А. Реана  | Психология ребенка от рождения до 11 лет. Методики и тесты. | СПб, 2007 |
| 3. | Е.О. Савостьянова | Хочу все знать. Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Индивидуальные занятия, игры упражнения | Москва, 2005 |
| 4. | М.В. КорепановаЕ.В. Харламова | Диагностика развития и воспитания дошкольников | Москва, 2005 |
| 5. | А.С. Прутченков | Свет мой зеркальце скажи… Тренинг личностного роста |  |
| 6. | О.Е. Грибоедова | Что делать, если ребенок не говорит |  |
| 7. | О.В. Корниенко | Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста | Тюмень, 2005 |
| 8. | С.С. Бычкова | Формирование общения со сверстниками у старших дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей и методистов ДОУ  | Москва, 2002 |
| 9. | Ю.В. Шаркунов | Психология здоровья образовательных учреждений | Тюмень, 2010 |
| 10 | К.Тейлор | Психологические тесты и упражнения для детей |  |
| 11. | О.В. Корниенко | Коррекционно-развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста средствами песочной терапии «Песочная страна» | Тюмень, 2008 |

***Участие в методических мероприятиях образовательного учреждения.***

**(заседаниях МО, конференциях, семинарах, консультациях и т.д.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Уровень мероприятия (ДОУ, городской,региональный федеральный) | Форма мероприятия | Темамероприятия | Формаучастия педагога |
| 1. | 27.11.2008. | ДОУ | Консультация для педагогов | Оптимизация стиля педагогического руководства | Выступление с включением практической части |
| 2. | 04.02.2009. | ДОУ | Консультация для педагогов | Жестокое обращение с детьми: что это такое? | Выступление с включением практической части |
| 3. | 19.02.2009. | ДОУ | Педсовет | Использование активных приемов запоминания | Выступление с представлением диагностических данных в сравнении |
| 4. | 26.03.2009. | городской | ГМО педагогов-психологов | Семейное насилие над детьми | Выступление с включением практической части |
| 5. | 30.03.2009. | ДОУ | Педсовет | Взаимоотношения Взрослый-Ребенок в подготовительной группе | Выступление с представлением результатов наблюдения |
| 6. | 15.03.2010. | ДОУ | Консультация для педагогов | Проектирование и анализ современного развивающего занятия | Представление теоретической части |
| 7. | 17.09.2010. | ДОУ | Семинар - практикум | Использование мультимедийных презентаций в детском саду. | Выступление с включением практической части |

***Просветительская работа с родителями***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Датапроведения | Возрастная группа | Формамероприятия | Темамероприятия | Формаучастия педагога |
| Интеллектуальный клуб для родителей «Успешные родители» |
| 1. | 27.11.2008. | II младшая – подготовительная | Занятие (мини-лекция+практика) | Развитие памяти у детей | Ведущий  |
| 2. | 10.04.2009. | II младшая – подготовительная | Занятие (мини-лекция+практика) | Развитие внимания у детей | Ведущий  |
| 3. | 30.10.2009. | II младшая – подготовительная | Тренинг личностного роста | Формирование детско-родительских отношений | Ведущий |
| 4. | 22.01.2010. | II младшая – подготовительная | Тренинг личностного роста | Общаемся с детьми | Ведущий |
| 5. | 02.04.2010. | II младшая – подготовительная | Тренинг личностного роста | Я тебе доверяю | Ведущий |
| 6. | 19.11.2010 | II младшая – подготовительная | Тренинг личностного роста | Познай себя | Ведущий |
| 7. | 21.01.2011. | II младшая – подготовительная | Тренинг личностного роста | Я как родитель | Ведущий |
| Выступления на групповых родительских собраниях |
| 1. | 27.06.2008. | I младшая | Консультация  | Психические особенности детей в период адаптации к условиям детского сада | Ведущий |
| 2. | 17.09.2008. | Средняя  | Консультация  | Особенности психического развития детей 4-5 лет | Выступление  |
| 3. | 23.09.2008. | Старшая  | Консультация  | Особенности психического развития детей 5-6 лет | Выступление |
| 4. | 11.12.2008. | Старшая  | Практическая часть | Игры и упражнения, способствующие познавательному развитию детей | Выступление |
| 5. | 11.12.2008. | Подготовительная  | Практическая часть | Игры и упражнения, способствующие познавательному развитию детей | Выступление |
| 6. | 25.02.2010. | Средняя  | Консультация  | Что такое интеллектуальное развитие? | Выступление |
| 7. | 26.02.2010. | старшая  | Консультация | Психологическая характеристика детских книг | Выступление |
| 8. | 23.09.2010. | Средняя | Консультация | Профилактика жестокого обращения с детьми | Выступление |
| 9. | 24.09.2010. | Старшая  | Консультация | Профилактика жестокого обращения с детьми | Выступление |
| 10. | 30.09.2010. | Подготовительная | Консультация | Профилактика жестокого обращения с детьми | Выступление |

***Глоссарий***

Агрессия - (от лат aggresio - нападение) - мотивированное деструктивное [поведение](http://mirslovarei.com/content_psy/pereopredelenie-povedenija-179.html), противоречащее [нормам](http://mirslovarei.com/content_psy/norma-2008.html) (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицат переживания, [состояние](http://mirslovarei.com/content_psy/sostojanie-263.html) напряженности, [страха](http://mirslovarei.com/content_psy/strax-272.html), подавленности и т п)Выделяются след виды А: 1) физическая А (нападение) - использование физической силы против др лица или [объекта](http://mirslovarei.com/content_psy/perexodnye-obekty-ili-perexodnye-fenomeny-181.html); 2) вербальная А - выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание вербальных реакций ([угроза](http://mirslovarei.com/content_psy/ugroza-294.html), проклятья, ругань);3) прямая А - непосредственно направленная против к-л объекта или [субъекта](http://mirslovarei.com/content_psy/subekt-10316.html); 4) косвенная А - действия, которые окольным путем направлены на др [лицо](http://mirslovarei.com/content_psy/agnozija-na-lica-prozopagnozija-397.html) (злобные сплетни, шутки и т п), и действия, характеризующиеся ненаправленностью и неупорядоченностью (взрывы ярости, проявляющиеся в крике, топаньи ногами, битье кулаками по столу и т п); 5) инструментальная А, являющаяся средством достижения к-л цели;6) враждебная А - выражается в действиях имеющих [целью](http://mirslovarei.com/content_psy/zhiznennaja-cel-63.html) причинение вреда объекту агрессии;7) [аутоагрессия](http://mirslovarei.com/content_psy/autoagressija-3407.html) - А, проявляющаяся в самообвинении, самоунижении, нанесении себе телесных повреждений вплоть до самоубийства; 8) альтруистическая А, имеющая цель защиты др от чьих-то агрессивных действий.

Адаптация - (от лат. adaptare приспособлять) процесс приспособления живого организма к окружающим условиям.

Арт -терапия – это направление в психотерапии , психокоррекции и реабилитации , основанное на занятиях клиентов (пациентов) изобрази тельным творчеством . Арт –терапия может рассматриваться как одно из ответвлений психотерапии искусством наряду с музыкальной терапией , драмтерапией и танцедвигательной терапией .

Аттракция - (от англ. attraction - притяжение, тяготение) - установка на другого человека. Обусловливает интерес людей друг к другу. В соответствии с ней индивид вовлекается в совместную деятельность. Измеряется при помощи шкалы межличностных оценок.

Аутогенная тренировка - (от греч. autos сам и gennao рождаю) психотерапевтический метод, разработанный Й.Г.Шультцем в 1932г. и используемый для психологической саморегуляции. Его ядро составляют приемы погружения в релаксационное состояние и самовнушение, за счет которого происходит овладение навыками произвольного взывания ощущений тепла, тяжести, покоя, расслабления. Овладение сознательным контролем над подобными функциями приводит к нормализации и активизации основных психофизиологических процессов. Данный метод используется прежде всего для лечения неврозов , депрессивных состояний , психосоматических заболеваний.

Ведущая Деятельность- теоретический конструкт, обозначающий деятельность - , в которой происходит возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на той или иной ступени его развития и закладываются основы для перехода к новой ведущей деятельности   Выделяют следующие ведущие деятельности:   1 Непосредственное общение младенца со взрослыми;   2 Предметно - манипулятивная деятельность в раннем детстве;   3 Сюжетно - ролевая игра дошкольного возраста;   4 Учебная деятельность - школьников;   5 Профессионально-учебная деятельность юности

Визуализация - (от лат. visualis - зрительный), методы преобразования невидимого для человеческого глаза поля излучения (инфракрасного, ультрафиолетового, рентгеновского, ультразвукового и др.) и видимое (черно-белое или цветное) изображение излучающего объекта. Существует несколько методов визуализации: фотографический (см. Электронно-оптический преобразователь), методы тепловидения, преобразование невидимого излучения лазера в видимое и т. д. Визуализация широко используется в медицине, дефектоскопии, технике (см. Интроскопия, Томография).

Воля- способность человека достигать поставленных им целей в условиях преодоления препятствий В качестве основы осуществления волевых процессов выступает характерная для человека опосредствованность его поведения - за счет использования им общественно выработанных орудий или средств На ней строится процесс, имеющий значительные индивидуальные вариации, сознательного контроля над теми или иными эмоциональными состояниями или мотивами - За счет этого контроля приобретается возможность действовать вопреки сильной мотивации или игнорировать сильные эмоциональные переживания Развитие воли у ребенка, начинающееся с раннего детства, осуществляется за счет формировании сознательного контроля над непосредственным поведением при усвоении определенных правил поведения

Воображение - способность человека к построению новых образов путем переработки психических компонентов, приобретенных в прошлом опыте В воображении происходит образное предвосхищение результатов, которые могут быть достигнуты при помощи тех или иных действий - Для воображения характерна высокая степень наглядности и конкретности Ведущим механизмом творческого воображения, в котором целью выступает создание именно нового, еще не существовавшего предмета, служит процесс превнесения какого - либо свойства предметов другой области Различают произвольное воображение, проявляющееся при целенаправленном решении научных, технических и художественных задач, и непроизвольное, проявляющееся в сновидениях, в медитативных образах Одним из источников развития воображения, в котором оно приобретает коммуникативные качества, является игра – дошкольников

Воспитание - целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества. Осуществляется через образование, а также организацию жизнедеятельности определенных общностей. В воспитании взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты; учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, религиозные институты, общественные организации и др.

Восприятие- процесс формирования при помощи активных действий - субъективного образа - целостного предмета, непосредственно воздействующего на анализаторы

Девиантное (отклоняющееся ) поведение -(от позднелат . deviatio - отклонение ) в специальной литературе трактуется в двух значениях : во-первых, как проступок, деятельность человека, не соответствующая официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стереотипам, образцам ); во-вторых, оно интерпретируется как исторически возникшее социальное явление, выражающееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся нормам .

Диагностика личности - 1. Совокупность принципов и методов определения наиболее существенных (для данного исследования) особенностей личности. 2. Процесс определения указанных особенностей. Заимствовано из кли-нич. психологии, где цель психодиагностики состоит в классификации индивидов на основе выводов о наличии или отсутствии у них психич. расстройств и установления их причин и природыКоррекция(лат. correctio) - исправление, выправление характера изменения величины, протекания процесса с целью их поворота в требуемое русло.

Игра- активность индивида, направленная на условное моделирование той или иной развернутой деятельности. Свободная деятельность, являющаяся формой самовыражения субъекта и направленная на удовлетворение потребностей в развлечении, удовольствии, снятии напряжений, а также на развитие определенных навыков и умений. 2. Согласно Дж.Г. Миду - деятельность, в процессе к-рой ребенок, подражая взрослым, воспринимает их ценности и установки и учится исполнять определенные роли.

Игротерапия **–** это особо организованный вид игрового взаимодействия между педагогом и ребенком, в процессе которого педагогом сначала выявляется круг проблем ребенка, а затем постепенно начинается коррекционная работа.

Классификация– систематическое расположение в группы или категории в соответствии с установленными критериями.

Креативность - (от лат. creatio - созидание, сотворение), творческая, созидательная, новаторская деятельность.

Креативность- по Торренсу (от лат creatio - созидание) - индивид становится чувствителен к проблемам, дефициту и пробелам знаний, к объединению разноплановой информации, к дисгармонии элементов; определяет связанные с этим проблемы; ищет их решения, выдвигает предположения и гипотезы о возможности решений; проверяет и опровергает эти гипотезы; модифицирует их; перепроверяет их; окончательно обосновывает результат.

Творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к продуцированию принципиально новых идей и входящие в структуру одаренности - в качестве независимого фактора.

Коммуникативные навыки – это характеристика особенностей ориентации человека в коммуникационных процессах, отражающая степень адекватности понимания им интенциональности коммуникатора.

Личность - относительно устойчивая система поведения - индивида, построенная прежде всего на основе включенности в социальный контекст. Стержневым образованием личности является самооценка - , которая строится на оценках индивида другими людьми и его оценивании этих других. 2. Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида, продукт общественного развития (социализации) и включения людей в систему социальных отношений посредством деятельности и общения.

Межличностное Общение - [общение](http://mirslovarei.com/content_fil/obshhenie-svjaz-sojuz-obedinenie-1038.html) между отдельными личностями, обусловленное обстоятельствами природной и социальной среды, а также личными мотивами, проявляющимися в соответствующих потребностях, интересах, целях и идеалах тех или иных людей , как [правило](http://mirslovarei.com/content_fil/pravilo-vyvoda-805.html), эмоционально окрашено Оно касается всех сторон жизни людей В их межличностном общении так или иначе проявляется вся [система](http://mirslovarei.com/content_fil/sovetskaja-sistema-360.html) существующих общественных отношений, в том числе экономических, политических, правовых, нравственных, эстетических, религиозных и др.

Мотивация- процесс побуждения себя и других к деятельности с целью достижения цели.

Настроение – 1. Эмоциональное состояние, которое характеризуется дифузностью, отсутствием четкой осознанной привязки к определенным предметам или процессам, и достаточной устойчивостью, которая позволяет рассматривать настроение в качестве отдельного показателя темперамента - . Основой признак того или иного настроения - эмоциональный тон, положительный или отрицательный. 2. Общий эмоциональный тон переживаний человека, его целостное состояние, жизнеощущение. В Н. находят выражение установки и потребности личности, соответствие поступков человека жизненной ситуации, функциональный тонус организма, т. н. физич. его самочувствие. Н. характеризуется эмоциональным знаком (положительное, "приподнятое", или отрицательное, "подавленное"), степенью осознанности источника, причины Н. и временной динамикой (устойчивые и преходящие Н.). Н. лежит в основе отдельных эмоций и чувств, способствует коммуникации. Соц. Н. отражает особенности психич. направленности, состояние духовной атмосферы той или иной общности людей.

Образование - совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, приобретенных индивидом самостоятельно либо в процессе обучения в специальных учебных заведениях. В зависимости от объема и характера знаний различают начальное, основное, среднее, высшее образование, общее и специальное (профессиональное); по содержанию - техн., гуманитарное, естественнонаучное, социальное. О. - один из показателей соц. статуса индивида и один из факторов изменения и воспроизводства соц. структуры общества.

Обучение - англ. learning/teaching/training; нем. Ausbildung. Целенаправленный и планомерный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности человека, осуществляемый под руководством специалистов-профессионалов.

Общение - Англ. intercourse; нем. Verkehr. Взаимодействие индивидов или соц. групп, состоящее в непосредственном обмене деятельностью, навыками, умениями, опытом, информацией, удовлетворяющее потребности человека в контактах с другими людьми. 2. Взаимодействие двух или более субъектов, состоящее в обмене между ними сообщениями, имеющими предметный и эмоциональный аспекты.

Память - когнитивный процесс, состоящий в запоминании, сохранении, восстановлении и забывании - приобретенного опыта В наиболее простой формой память реализуется как узнавание - ранее воспринимавшихся предметов, в более сложной форма предстает как воспроизведение - в представлении предметов, которые не даны в настоящее время в актуальном восприятии - Узнавание и воспроизведение также могут быть произвольными и непроизвольными В настоящее время память рассматриваются в контексте других когнитивных процессов (Р Аткинсон - , А Бэддели, П Линдсей, Д Норман, Д Румельхарт)

Поведение - целеориентированная активность животного организма, служащая для осуществления контакта с окружающим миром В основе поведения лежат потребности - животного организма, над которыми надстраиваются исполнительные действия - , служащие их удовлетворению Генезис форм поведения обусловлен усложнением условий среды обитания, в частности переходом из гомогенной в предметную, а затем социальную среду

Просвещение - 1) распространение знаний, образования. 2) Система общеобразовательных учреждений в стране.

Развитие -англ. development; нем. Entwicklung. 1. Индивидуальное Р. (онтогенез) - проявляющееся в совокупности последовательных морфол., физиол., биохимических изменений, происходящих в организме с момента его зарождения до конца жизни. 2. Историческое Р. (филогенез) - Р. организмов (видов, родов, семейств и т. д.) и органического мира в целом на протяжении всего периода существования жизни на Земле. 3. Движение от низшего к высшему по восходящей линии, движение от старого качественного состояния к новому, более высокому, процесс обновления, рождения нового, отмирания старого. 4. Необратимое направленное закономерное изменение объектов, в результате к-рого возникает их новое качественное состояние. См. ПРОГРЕСС, РЕГРЕСС. 5. Степень сознательности, просвещенности, культурности.

Релаксация- (от лат. relaxatio - облегчение, расслабление) - состояние покоя, связанное с полным или частичным мышечным расслаблением. Разделяют долговременную релаксацию, которая происходит во время сна, гипноза, при фармакологических воздействиях, и относительно кратковременную, которая сменяется напряжением. Эффект релаксации используется как отдельный элемент в психотерапии - (аутогенная тренировка, двигательная терапия, варианты с биологической обратной связью).

Рефлексия **-**  (от позднелат. reflexio - обращение назад),1) размышление, самонаблюдение, самопознание форма деятельности человека, направленная на осмысление своих действий; способность сознания человека сосредоточиться на самом себе. 2) В философии - форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов.

Толерантность - (от лат. toleran-tia - терпение) - англ. tolerance; toleration; нем. Toleranz. 1. Терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям. 2. Выносливость по отношению к неблагоприятным эмоциональным факторам. 3. Отсутствие или ослабление реагирования на к.-л. неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию.

Чувство - высший продукт развития эмоций человека, к-рые возникают в онтогенезе как рез-т конкретных ситуативных эмоций. Ч. отвечают высшим соц. потребностям и выражают отношение человека к обществ. явлениям, др. людям, самому себе (патриотич., нравственные, эстетич., родительские, дружеские и др.). В отличие от эмоций Ч. присущи стабильность, независимость от функционального состояния организма и конкретной ситуации. Личности свойственна иерархич. система Ч.; содержание доминирующих Ч. определяет направленность личности. Сильное, абсолютно доминирующее Ч. называется страстью. Сформированные Ч. становятся главными детерминантами эмоциональной жизни человека, от к-рых зависит возникновение и содержание ситуативных эмоций. Одно и то же Ч. может реализоваться в различн. эмоциях. Так, Ч. глубокой любви или ненависти к д-j человеку при определенных обстоятельствах может порождать эмоцию радости, гнева или печали.

Эксперимент **-** метод проверки выдвинутой цели, гипотезы.

Эмоция - (франц. emotion - волнение, эмоция, от лат. emovere - возбуждать, волновать) - особый класс психич. процессов и состояний, характеризующий отношение человека к окружающему миру. Основная функция Э. заключается в регуляции активности субъекта путем оценки значимости внешних и внутренних сигналов для его жизнедеятельности в целом.

*Анализ педагогической деятельности*

 «Есть два желания, исполнение которых может

 составить истинное счастье человека, -

 быть полезным и иметь спокойную совесть»

  Л. Н. Толстой

Я, Казанцева Наталья Сергеевна, в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №10 общеразвивающего вида с приоритетным осуществление познавательно-речевого развития детей» города Ишима работаю на должности педагога - психолога с февраля 2008 года.

Взаимодействуя с детьми дошкольного возраста, выделила для себя несколько простых, но, на мой взгляд, очень важных правила:

* Не навреди!
* Не обмани!
* Направь вперед!

Время скоротечно, появляются новые технологии, методики в работе с детьми. Поэтому, для того чтобы оставаться актуальным и владеть альтернативными методиками и технологиями в работе с детьми, я приняла участие в следующих курсах повышения квалификации:

* Современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 2009г.
* Психология здоровья детей, подростков и молодежи. 2010г.
* Формирование информационно - коммуникативной компетентности педагогов ОУ. 2010г.

В целях профессионального роста в феврале 2010г. Приняла участие во Всероссийском заочном конкурсе «Росточек: Мир спасут дети» инновационных идей и опыта обучения воспитания и развития детей дошкольного возраста, где представила опыт работы с родителями «Интеллектуальный клуб для родителей «Успешные родители». Получила сертификат участия. Нельзя сказать, что сертификат участника меня удовлетворил, но дал повод задуматься, проанализировать и применить новые формы работы с родителями.

 Методологической основой для построения своей работы я выбрала общеобразовательную программу дошкольного учреждения, разработанной в соответствии с комплексной программой «Детский сад 2100», под редакцией А.А. Леонтьева

Основная цель программы – всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

* Охранять жизнь и укреплять здоровье детей;
* Создать условия, обеспечивающие физическое, личностное, интеллектуальное и эстетическое развитие;
* Приобщать детей к общечеловеческим ценностям;
* Создавать атмосферу психологического комфорта;
* Взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Преимущество данной программы я вижу в том, что мне предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, а также создание конкретных условий воспитания и развития детей.

В организации воспитательного процесса образовательной деятельности я использую современные технологии педагогической диагностики и психолого-педагогической коррекции:

* Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасика;
* Диагностика адаптированности детей к дошкольному учреждению;
* Диагностика готовности детей к обучению в школе. Составлена на базе «Детский сад 2100» (оригинальная);
* Рисуночные тесты «Моя семья», «Автопортрет»;
* Диагностика продуктивности запоминания (оригинальная);
* Методика «Графический диктант»;
* Методика «Кодирование»;
* Тренинговые формы работы;
* Телесно-ориентированная технология;
* Арт-терапия;
* Релаксационные технологи;
* ТРИЗ – технологии.

Также использую разнообразные методические средства:

* игровая мотивация;
* игровая ситуация;
* прием домысливания;
* ТРИЗ;
* наблюдение;
* тестирование;
* анкетирование;
* диагностирование;
* проигрывание и решение проблемных ситуаций;
* визуализация;
* релаксация.

Свою деятельность в детском саду я разделяю по основным направлениям:

* Диагностическое;
* Развивающее и коррекционное;
* Консультативное;
* Профилактическое направление;
* Психологическое просвещение.

***Диагностика***- психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе является оригинальной, т.к. комплекс заданий составлен мною самостоятельно. Он основывается на тестовых заданиях « Диагностика развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» М.В. Корепановой и Е.В. Харламовой.

Результаты диагностики представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Годы | Уровни |
| Высокий | Средний | Низкий |
| 2007-2008 | Начало |  |  |  |
| Конец | 22% | 72% | 6% |
| 2008-2009 | Начало | 11% | 72% | 17% |
| Конец | 23% | 70% | 7% |
| 2009-2010 | Начало | 3%% | 71% | 26% |
| Конец | 4% | 81% | 15% |
| 2010-2011 | Начало | 0% | 86% | 16% |
| Конец |  |  |  |

Диагностика познавательных процессов разрабатывается и проводится при необходимости по запросам воспитателей или администрации (диагностика продуктивности запоминания, тестирование по Керну –Йерасеку, рисуночные тестирования и т.д.)

Диагностика усвоения материала по социально-личностному развитию. Данный мониторинг является оригинальным, т.к. разрабатывается мною на основании тех знаний и умений, которые дети должны достичь к концу года.

|  |  |
| --- | --- |
| Годы | Уровни |
| Высокий | Средний | Низкий |
| 2010-2011 | Средняя группа «Муравьишки»  | Начало | 0 | 71% | 29% |
| Конец |  |  |  |
| Средняя группа «Ромашка» | Начало | 0 | 50% | 50% |
| Конец |  |  |  |
| Старшая группа | Начало | 0 | 86% | 14% |
| Конец |  |  |  |
| Подготовительная группа | Начало | 0 | 91% | 9% |
| Конец |  |  |  |

Диагностика адаптированности детей к дошкольному учреждению.

 Данная диагностика представлена в программно-методическом комплексе заданиях « Диагностика развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» М.В. Корепановой и Е.В. Харламовой.

Результаты диагностики представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Годы | Уровни |
| Высокий | Средний | Низкий |
| 2008-2009 | 75% | 0% | 15% |
| 2009-2010 | 90% | 5% | 5% |
| 2010-2011 | 94% | 3% | 3% |

***Развивающее и коррекционное направление*** -работа педагога-психолога с детьми, имеющими проблемы в поведении

Результат эффективности коррекционно-развивающей работы можно пронаблюдать при сравнении диагностики готовности детей к обучению в школе на начало и конец года.

***Профилактическое направление*** -целенаправленная систематическая совместная работа педагога-психолога, воспитателей и педагогов. Данное направление раскрывается участием в методических мероприятиях образовательного учреждения (заседаниях МО, конференциях, семинарах, консультациях и т.д.).

* Консультация для педагогов «Оптимизация стиля педагогического руководства» 27.11.2008.
* Консультация для педагогов «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» 04.02.2009.
* Педсовет «Использование активных приемов запоминания» 19.02.2009.
* ГМО педагогов-психологов «Семейное насилие над детьми» 26.03.2009.
* Педсовет «Взаимоотношения Взрослый-Ребенок в подготовительной группе» 30.03.2009.
* Консультация для педагогов «Проектирование и анализ современного развивающего занятия» 15.03.2010.
* Семинар – практикум «Использование мультимедийных презентаций в детском саду» 17.09.2010.

***Психологическое просвещение*** -повышение психологической культуры педагогов и родителей в форме уголка психологической литературы для родителей, бесед, родительского клуба.

# Выступления на родительских собраниях:

* Консультация «Психические особенности детей в период адаптации к условиям детского сада» I младшая, 27.06.2008.
* Консультация «Особенности психического развития детей 4-5 лет» Средняя,17.09.2008.
* Консультация «Особенности психического развития детей 5-6 лет» Старшая, 23.09.2008.
* Практическая часть «Игры и упражнения, способствующие познавательному развитию детей» Старшая, 11.12.2008.
* Практическая часть «Игры и упражнения, способствующие познавательному развитию детей» Подготовительная, 11.12.2008.
* Консультация «Что такое интеллектуальное развитие?» Средняя,25.02.2010.
* Консультация «Психологическая характеристика детских книг» старшая, 26.02.2010.
* Консультация «Профилактика жестокого обращения с детьми» Средняя, 23.09.2010.
* Консультация «Профилактика жестокого обращения с детьми» Старшая, 24.09.2010.
* Консультация «Профилактика жестокого обращения с детьми» Подготовительная, 30.09.2010.

# Интеллектуальный клуб для родителей «Успешные родители»:

* Занятие (мини-лекция+практика) «Развитие памяти у детей», 27.11.2008.
* Занятие (мини-лекция+практика) Развитие внимания у детей,10.04.2009.
* Тренинг личностного роста «Формирование детско-родительских отношений», 30.10.2009.
* Тренинг личностного роста «Общаемся с детьми», 22.01.2010.
* Тренинг личностного роста «Я тебе доверяю», 02.04.2010.
* Тренинг личностного роста «Познай себя», 19.11.2010.
* Тренинг личностного роста «Я - как родитель» 21.01.2011.

# Стендовая информация для родителей

Стендовая информация для родителей выставляется во всех возрастных группах. 2 раза в месяц информация меняется. Информация, предлагаемая родителям доступна по содержанию, кратка по объему, имеет четкую целевую информированность.

* Я и мои друзья.
* Чем занять ребенка дома.
* Как помочь ребенку дружить с другими детьми.
* Растим помощника.
* Как творчески развивать ребенка.
* Что нужно знать о гиперактивности.
* Рекомендации родителям по воспитанию гиперактивных детей.
* Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду.
* Советы родителям будущих первоклассников.
* Советы родителям, желающим помочь своим детям легче адаптироваться к школе.
* Рекомендации родителям по подготовке детей к школе и др.

 Работая в детском саду, я заметила, что чем дети младше, тем они отзывчивее, добрее к другим детям. Но чем старше становятся дети, тем эта искорка любви и доброты к окружающим становиться меньше, словно, что-то вытесняет и пытается потушить эту искру. И тогда я задумалась о том, как сохранить в отношениях между детьми доброту, отзывчивость и терпимость? Для того, чтобы найти ответ на этот вопрос я решила посветить свое самообразование данной проблеме.

**Тема:** «Формирование положительных межличностных отношений у детей дошкольного возраста через реализацию рабочей программы по социально-личностному развитию».

**Цель:** Формирование положительных межличностных отношений у детей дошкольного возраста.

 **Задачи:**

1. Учить различным способам коммуникативного взаимодействия со сверстниками.
2. Развивать умение противостоять конфликтным ситуациям, находить решения, подходящие для всех сторон.
3. Развивать способность к самовыражению.
4. Воспитывать толерантное отношение к сверстникам.

**Формы организации:** Игры-занятия, игровые приемы, тренинговые упражнения,

беседы, арт-терапия, релаксация, визуализация.

**Прогнозирование:**

1. Проявление уверенных положительных межличностных отношений между детьми дошкольного возраста.
2. Умение находить конструктивные способы решения конфликтов.
3. Толерантное отношение к сверстникам.

**Форма представления результата:** Социально-личностное развитие детей

По данной теме я работаю третий год. Предыдущих да года были посвящены изучению литературы по данной теме, накоплению теоретических и практических наработок. В этом году я занимаюсь практическим применением накопленного материала. Стоит отметить, что у детей формируются положительные межличностные отношения (умеют находить конструктивные способы решения конфликтов, проявляют толерантное отношение к окружающему миру)

Да… Когда проходишь по нашему детскому саду, и неважно утро это, день, или вечер, видишь, что жизнь кипит, бурлит и движется, словно горная река со своими разливами и водопадами. И ты не можешь устоять. И ты уже не понимаешь, толи ты прыгнул в это реку, толи река подхватила тебя, но ты уже частица этой реки. Реки под названием «жизнь». Ты - пазл этого неугомонного, радостного, непредсказуемого мира. И ты живешь этим движением, поиском, направлением, помощью. Ты должен двигаться в ногу со всеми, не отставать, а отставшему - помогать. Ты понимаешь, что главным для тебя становится только, то, чтобы быть полезным и потом, обернувшись назад не было стыдно за свои слова и поступки. И за все это есть только одна награда – **СМЕХ ДЕТЕЙ** и **УЛЫБКИ РОДИТЕЙ!**

****