**Литературная викторина «В гостях у сказки»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«Неделя книги» (с 2. 06 – 6. 06).**

**Цель:** Закрепить с детьми названия и персонажей знакомых детям сказок. Развивать у детей слуховое внимание, творческое воображение. Воспитывать у детей интерес к сказкам.

**Необходимый материал:**кроссворд, нарисованный на бумаге; картинки с изображением атрибута сказки; иллюстрации Красной Шапочки, Колобка, Машеньки, Медведя.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами отправимся в занимательное и интересное путешествие по сказкам. Вам нравятся сказки? А много ли сказок вы знаете? Вот это мы сегодня и проверим.

Ну что, начнем наше путешествие? Тогда отправляемся на первую остановку, называется она **«Отгадай сказку»**.  Я вам буду читать загадку, а вы будете угадывать, про какую сказку я вам говорю.

Посадил дед в огороде

Чудо - овощ для еды,

Вот и лето уж проходит,

Дед идет смотреть труды.

(Репка)

Два мышонка всё играли,

Песни пели, танцевали.

Кувыркались, забавлялись,

Петушку не помогали.

(Колосок)

Был у деда он, у бабы,

Стало скучно на окне

Покатил через ухабы,

В лес дремучий вдалеке.

(Колобок)

Домик этот уж не мал,

Стольких гостей он собрал.

Каждый место здесь нашел,

Каждый друга здесь обрёл.

Но медведь приковылял,

Этот домик разломал.  (Теремок)

Лисичка – сестричка

Очень хитрая была.

Зайчика – трусишку

Из избушки прогнала.

(Заюшкина избушка)

Ребята, пора нам отправляться на **вторую станцию**. На этой станции  нам предстоит разгадать сказочный кроссворд.

1. Он живет на крыше и очень любит прилетать в гости к своему другу Малышу. (Карлсон)

2. Мачеха допоздна заставляла её работать и не пускала на бал. (Золушка)

3. Как звали старушку в мультфильме про Крокодила Гену и Чебурашку, которая любила делать гадости? (Шапокляк)

4. Этот сказочный герой учился сочинять стихотворения и играть на музыкальных инструментах и даже на луну летал. (Незнайка)

5. Кто пришёл на помощь Деду тянуть репку после Внучки? (Жучка)

6. Как звали кота из мультфильма про Простоквашино? (Матроскин).

Молодцы, и с этим заданием вы справились. Следующее наша станция – **«Угадай из какой это сказки?»**. Сейчас я вам буду показывать картинки, а вы будете угадывать из какой они сказки.

(Воспитатель показывает картинки, а дети называют ту сказку, из которой этот предмет).

Золотой ключик (Приключения Буратино)

Золотое или простое яичко (Курочка Ряба)

Соломенный домик (Три поросёнка)

Берестяной короб (Маша и медведь)

Красная шапочка (Красная шапочка)

Дырявый и заплатанный кафтан (Сказки про Алдара Косе)

**Воспитатель**: - Давайте с вами отправимся на **следующую станцию**, в которой мы будем сочинять сказку. (Воспитатель предлагает детям игровой приём из ТРИЗа «Салат из сказок»). Посмотрите, какие персонажи встретились нам на пути – это Красная Шапочка, Колобок, Машенька, Медведь. Сочините с их участием сказку.

- Какие интересные сказки у вас получились. Вы настоящие фантазёры! Но у меня для вас есть еще несколько вопросов.

1. Какое яичко снесла курочка Ряба? (золотое)

2. Кто разбил яичко курочки Рябы? (мышка)

3. Какой овощ не мог вытащить из земли дед и вся его дружная семья? (репка)

4. Кто помог внучке вытащить репку? (Жучка)

5. Сколько было деток у мамы-козы? (семь)

6. Куда спрятался самый маленький козлёнок, чтобы его не съел злой волк? (в печь)

7. Какой герой был такой круглый, что укатился и от бабы и от деда? (Колобок)

8. Кто съел Колобка? (лиса)

9. Кто исполнял желания Емели? (щука)

10. А на чем ездил Емеля? (на печи)

11. Как звали девочку, которая очень боялась растаять на солнце? (Снегурочка)

12. Как часто называют в сказках лису? (Патрикеевна)

13. Страшная и злая, любит летать на метле. Кто это? (Баба Яга)

14. Какие птицы были верными помощниками Бабы Яги? (гуси – лебеди)

15. Какое мужское имя часто встречается в русских сказках? (Иван)

16. Кто жил в теремке? (мышка, лягушка, заяц, лиса, волк и медведь)

17. Смерть какого сказочного персонажа находится в яйце? (Кощея Бессмертного)

18. В какого превратился братец Иванушка, напившись из лужицы? (в козлёночка)

19. Что в сказках всегда побеждает зло? (добро)

20. Кто поймал стрелу Ивана-царевича? (лягушка)

Посмотрим, как вы справитесь с последним заданием викторины –**«Сказки перепутались».**

Сейчас я вам буду читать сказку, а вы внимательно будете слушать её и говорить, что в ней неправильно. Итак, начинаем, сказка называется «Волк и семеро козлят».

«Жила – была коза. И было у нее **шестеро** козлят. Уходила коза на **пастбище** есть траву шелковую, пить воду студеную. Как только уйдет - козлятки запрут избушку и сами никуда не выходят. Воротится коза, **дёрнет за дверной колокольчик**и запоет свою песенку.

Козлятки отопрут дверь и впустят мать. Она их покормит, напоит и опять уйдет на пастбище, а козлята запрутся крепко-накрепко и **ложатся спать**.

Однажды **медвед**ь подслушал, как поет коза. Вот раз коза ушла, **медведь** побежал к избушке и закричал толстым голосом песенку козы. Козлята ему отвечают:

- Слышим, слышим - да не матушкин это голосок! Наша матушка поет высоким голосом и не так причитает.

**Медведю** делать нечего. Пошел он к **леснику** и велел себе горло перековать, чтоб петь высоким голосом. **Лесник**  ему горло перековал. **Медведь** опять побежал к избушке и спрятался за куст. Вот приходит коза,**дёрнула за дверной колокольчик** и запела свою песенку.

Козлята впустили мать и давай рассказывать, как приходил медведь, хотел их съесть.

Коза накормила, напоила козлят и строго-настрого наказала:

- Кто придет к избушечке, станет проситься толстым голосом да не переберет всего, что я вам причитываю, - дверь  **отворяйте**, всех **впускайте**.

Только ушла коза, **медведь** опять шасть к избушке, постучался и начал причитывать тонюсеньким голосом песню козы.

Козлята отворили дверь, медведь кинулся в избу и всех козлят съел. Только один козленочек схоронился **под столом**.

Приходит коза, сколько ни звала, ни причитывала - никто ей не отвечает. Видит - дверь отворена, вбежала в избушку - там нет никого. Заглянула **под стол** и нашла одного козленочка.

Как узнала коза о своей беде, как села она на лавку - начала горевать, горько плакать:

Услыхал это медведь, входит в избушку и говорит козе:

- Что ты на меня грешишь, кума? Не я твоих козлят съел. Полно горевать, пойдем лучше в лес, **потанцуем**.

Пошли они в лес, а в лесу была яма, а в яме костер горел. Коза и говорит **медведю:**

- Давай, **медведь**, попробуем, кто перепрыгнет через яму?

Стали они прыгать. Коза перепрыгнула, а**медведь** прыгнул, да и ввалился в горячую яму.

Брюхо у него от огня лопнуло, козлята оттуда выскочили, все живые, да - прыг к матери! И стали они жить - поживать по-прежнему».

**Воспитатель**: - Молодцы, ребята, хорошо справились со всеми заданиями нашей викторины. Теперь я вижу, вы очень хорошо знаете сказки.

# Развлечение «Мой край родной»

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«Мой край родной» (с 9. 06 – 13. 06).**

Программное содержание

Продолжать знакомить детей с историей родного края. Расширять и углублять знания детей о «малой родине», опираясь на непосредственный опыт.

Учить рассказывать легенды, сказание, предание старины о Кавказе.

Воспитывать любовь к родным местам, гордость за людей, живущих в Ставропольском крае.

Активизация словаря: край, малая родина, род, родословная, родня, легенды, сказания, былины, предание, курган, дружина, кочевники.

Звучит песня «Ты моя Россия»

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним - в какие места мы с вами отправлялись в путешествия?

Дети: На морское дно, по различным странам, по солнечной системе, по карте России, по родному городу.

Воспитатель: Но после каждого путешествия, куда мы возвращались?

Дети: Домой, в детский сад, на Родину.

Воспитатель: А что же такое для человека Родина?

Дети: Дом, где родился, страна, в которой мы живем, это мама и папа, это место где жили наши предки и т.д.

Воспитатель: Да все это и есть Родина, т.е. родное место. Откуда произошло само слово «Родина»? (показ демонстрационных картинок).Слово родина произошло от древнего слова «Род», которое обозначает группу людей, объединенных кровным родством, т.е. людей, происходящих от одного общего предка. Каждый из нас - потомок какого-либо старинного рода. А само слово «род» - обозначает древнейшего бога славян Рода.

Воспитатель: Давайте послушаем, как описывают Родину поэты в своих стихах

Дети читают стихи о Родине.

Воспитатель: Все люди, которые прожива­ют в определенном государстве, считают эту страну своей большой Родиной. Наша большая Родина - это страна, которая называется Россия, Наша страна - одна из самых больших в мире. Все знают, что Россия - богатая страна. Необозрима ширь полей. Степей необъятный простор. Это - Россия!

Сидишь у прохладной реки. Смотришь в спокойное небо. Бредёшь лесными тропами. Это - Россия! Ты видишь древние стены Кремля. Блеск куполов над Храмами.

Это - Россия!Ты видишь сотни радостных глаз. Движется людское море. Песня летит над толпой. И это тоже - Россия! Россия, Родина - прислушайтесь к этому слову. Оно так близко другим словам; родня, родимая, родословная, родственник, народ. Вслушайтесь еще раз; родимая, родной - о ком мы так говорим? (о мамах, сестрах, папах и т.д.). Мы произносим эти слова ласково, с любовью, Хорошо, когда люди любят друг друга, свою семью, своих друзей, свою Родину. От этой любви Родина становится богаче, сильнее. Как вы думаете, что значит любить свою Родину?

Дети: Значит, знать ее историю, настоящее и прошлое, все делать для нее. Чтобы ей было хорошо; это значит защищать ее и жалеть, когда ей трудно.

Воспитатель: У каждого человека кроме большой родины, есть еще и малая родина. Кто знает, что же это такое - малая Родина?

(ответы детей)

Воспитатель: Да, это место, где ты родился, живешь. Наша малая Родина - это ст.Урухская, нельзя не любить и не знать место, где ты родился и живешь. А как вы думаете, что могут сделать люди (вы) для своей Родины?

Дети: Беречь и любить ее, хорошо трудиться, учиться, знать историю своего края, дос­топримечательности).

Давайте вспомним, какие же художники в своих работах выражали любовь и восхищение природой своего края. Рассматривание репродукций.

Далее несколько детей рассказывают, что за уголок природы они изобразили.

Воспитатель: Спасибо художникам за интересные работы.

А сейчас я предлагаю вам посмотреть на карту России. Кто сможет найти на ней территорию Ставропольского края?

Воспитатель: Ставропольский край - живописный край, прекрасная часть нашей огромной России. И сегодня мы отправимся в новое, увлекательное пу­тешествие по самым живописным местам нашего края.

1. Города-курорты.
2. Природные достопримечательности.
3. Природа ст. Урухской

Еще в давние, давние времена народ, живущий в наши краях, сочинял сказки, легенды, где воспевал красоту своего края, Но сейчас с грустью и сожалением приводится говорить, что все это стало забываться. Мамы не рассказывают эти легенды своим детям, как обычно рассказывают народные сказки детям на ночь. Но я очень хочу, чтобы вы заинтересовались, не забывали того, что когда-то придумали люди, и в будущем рассказали бы их своим детям.

Но для начала давайте узнаем, что же такое:

Легенда - это рассказ о ком-либо, о чем-либо историческом, приукрашен­ный красивыми историями.

Быль - рассказ о действительном происшествии, но что уже прошло; прошлое.

Предание - устный рассказ, история, передающееся из поколения в поко­ление.

Итак, я начинаю свой рассказ.

1. Легенда о нарзане.
2. Легенда об орле и змее.

Игра «Ловишка в кругу». Игра развивает чувство меры, умение жить в почитании и согласии с требованиями общества, не переступать запретную черту даже в экстремальных ситуациях, хранить устремление к реализации цели.

Подобная игра, входя в подсознание, как алгоритм поведения, поможет человеку и в дальнейшем, не выходя из круга своих возможностей и заслуг, регулировать свои действия, соотносить их безболезненно для самолюбия с действиями окружающих.

*Ход игры*: На площадке чертят большой круг — от 3 м и более, в зависимости от количества играющих.

В середине круга кладут палку, её длина должна быть значительно меньше диаметра круга. Участники игры стоят в кругу, один из них — «Ловишка». Он бегает за детьми в кругу и старается кого–то поймать. Пойманный игрок становится «Ловишкой».

*Правила игры*. Никто не встаёт на палку ногами: «Ловишка» её оббегает, игроки могут перепрыгивать. Пойманному игроку не вырываться из рук «Ловишки».

Послушайте стихотворе­ние Евгения Синицына «Берегите Россию».

Берегите Россию - нет России другой.

Берегите ее тишину и покой.

Это небо и солнце, этот хлеб на столе,

И родное оконце в позабытом селе...

Берегите Россию, без нее нам не жить.

Берегите ее, чтобы вечно ей быть.

Нашей правдой и силой, всею нашей судьбой.

Берегите Россию - нет России другой.

Л.Н. Толстой сказал: «Только тот может быть патриотом своей Родины, кто умеет ценить и любить природу родного края».

Цените, любите, берегите все то, что создала для нас матушка природа.

И вам, ребята, я хочу подарить на память о нашем занятии небольшие по­дарки (календарики). Если вам доведется когда-то уехать далеко, или просто станет грустно, то закройте глаза и вспомните все, о чем мы сегодня говорили и эту песню, и тогда пройдет грусть и печаль.

(Звучит песня «Край ты мой любимый»).

**Развлечение «День здоровья»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«Неделя здоровья» (с 16. 06 – 20. 06).**

**Цель:**

* формировать [представление о](http://50ds.ru/vospitatel/3957-konspekt-zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnykh-matematicheskikh-predstavleniy-v-starshey-gruppe-na-temu-predstavlenie-o-ravenstve-predmetov.html) здоровом образе жизни;
* [закрепить](http://50ds.ru/logoped/1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html) основные составляющие здоровья, вызвать желание заниматься физкультурой и закаливанием, выполнять правила гигиены.

ХОД РАЗВЛЕЧЕНИЯ

*В празднично украшенный*[*зал*](http://50ds.ru/psiholog/558-vystavochnyy-zal-v-detskom-sadu-kak-sredstvo-obogashcheniya-predstavleniy-doshkolnikov-ob-okruzhayushchem-mire.html)*входят дети и встают полукругом.*

**Ведущий.**Здравствуйте, [ребята](http://50ds.ru/vospitatel/1420-zanyatie-po-plavaniyu-lyagushata--druzhnye-rebyata.html)! [Друзья,](http://50ds.ru/vospitatel/1420-zanyatie-po-plavaniyu-lyagushata--druzhnye-rebyata.html)  если мы здороваемся с кем-нибудь, что это значит?

**Дети:**Мы желаем ему здоровья!

**Ведущий.**А что такое здоровье?

**Ответы детей:** Это сила, красота, ловкость, чистота, гибкость, хорошее настроение.

**Ведущий.**Сегодня я хочу пригласить в путешествие по стране здоровья. Вы согласны?

**Ведущий.**

Чтобы были вы красивы.  
Чтобы не были плаксивы.  
Чтоб в руках любое дело  
Дружно спорилось, горело!  
Чтобы громче пелись песни.  
Жить, чтоб было интересней!  
Нужно сильным быть, здоровым.  
Эти истины не новы.  
Только вы ответьте мне:  
Путь к загадочной стране.  
Где живёт здоровье ваше.  
Все ли знают?  
Дружно скажем…

**Дети отвечают:** «Да!»

**Ведущий.**Тогда отправляемся в путь. Занимайте свои места в нашем волшебном поезде.

**Ведущий.**Станция «Зарядкино». Чтобы быть здоровым с чего надо начинать свой день.

**Дети:** С зарядки!

Чтоб с болезнями не знаться.  
Закаляться надо нам.  
Мы привыкли заниматься  
Физкультурой по утрам.  
И зимой болеть не будем.  
Нас морозы не страшат.  
Сила будет, ловкость будет  
И закалка у ребят!

**Ведущий.**

Утром рано спозаранку  
Выходите на полянку.  
Расправляйте дружно спинку.  
Будем делать мы разминку  
Утром рано мы проснулись.  
Потянулись, улыбнулись.   
Всем давно вставать пора.  
На зарядку детвора.

*Дети делают зарядку под муз, «Если добрый ты…»*

**Ведущий.**Едем дальше!

**Ведущий.**Станция «Чистюлькино».

*За дверью слышится громкий плач.*

**Ведущий.**Что случилось?

*Входит взлохмаченный Незнайка с грязными пятнами на лице и руках. Рубашка застёгнута, как попало.*

**Незнайка:**

Одеяло убежало.  
Улетела простыня.  
И подушка как лягушка.  
Ускакала от меня.  
Я за свечку, свечка в печку!  
Я за книжку, та бежать  
И вприпрыжку под кровать.  
Я хочу напиться чаю.  
К самовару подбегаю.  
Но пузатый от меня  
Убежал, как от огня.

**Ведущий.**

Незнайка только носик мочит.  
Умываться он не хочет.  
Как, ребята, называется  
Тот, кто плохо умывается?

**Ответы детей:**Грязнуля, неряха и т.д.

*Выходит доктор Пилюлькин.*

**Пилюлькин:**

За вашими детьми слежу   
Уж который год.  
Откровенно вам скажу:  
Славный вы народ!  
Никогда у вас ребята  
Не едят не мытых ягод.  
Чистят зубы, моют уши…  
А теперь хочу послушать?  
Как они научились этому.

*Дети рассказывают стихотворение хором*

Сам я встал сегодня рано,  
Чистить зубы сам пошёл,  
Сам умылся из под крана,  
И расчёску сам нашёл  
Перед зеркалом стою,  
Сам себя не узнаю  
Неужели это я!  
Посмотрите на меня.

*Незнайка берёт за рукав одного из детей и говорит:*

**Незнайка:**

Лучше ты меня послушай.  
Я живу и бед не знаю:  
Мыло в глаз не попадает.  
Щётка дёсны не дерёт,  
Губка мокрая не трёт.  
Огурцы, Морковь не мою…  
Хочешь друг, пойдём со мною.

*Пилюлькин вырывает мальчика из рук Незнайки. Выскакивают вредные микробы и не найдя другой добычи набрасываются на Незнайку. Незнайка плачет и протягивает к ребятам руки. Пилюлькин спасает его.*

**Пилюлькин:** Нам тебя, Незнайка, жалко.  
Дарим мыло и мочалку.  
Дарим щётку мы зубную  
И зубную пасту.

*Незнайка берёт подарки. Вредные микробы, увидев мыло в ужасе убегают.*

**Пилюлькин:**А теперь детей послушай, зачем нам мыло и мочалка. Зубная щётка и зубная паста. И кто такие микробы.

**Дети:**

1. Мыло бывает разным-преразным:  
Синим, зелёным, оранжевым, красным…  
Но не пойму: отчего же всегда  
Чёрной – пречёрной бывает вода?

2. Утром нужно непременно  
Чистить зубы ежедневно,  
Чтоб они здоровы были,  
А улыбка – лучшей в мире.  
Щётку с пастой мы берём,  
Смело в душ с собой несём,  
И теперь нам ни по чём  
Стоматолога приём.

3. В глубоком черном подземелье  
Микробы страшные живут,  
И терпеливо, днём и ночью,   
Они детей не мытых ждут.  
С немытых рук полезет в рот  
Противный маленький микроб.  
Полезет тихо, как шпион,  
И натворит такого он!

4. Микробов не надо бояться!  
Надо сопротивляться!  
Ведь это страшная сила  
Боится простого мыла.  
Нужно мыться непременно  
Утром, вечером и днём –   
Перед каждою едою,  
После сна и перед сном!

5. Всё равно, какой водою.  
Кипячёной, ключевой,  
Из реки иль из колодца,  
Или просто дождевой.  
Дорогой ты наш Незнайка  
Очень, очень я прошу:  
Мойся чище, мойся чаще!  
Я грязнуль не выношу.

6. А зеркало чудесное,  
Такое интересное!  
Оно всё отражает:  
Грязнулю сразу замечает  
Чистюля выглядит прекрасно  
И зеркало сияет ясно.

**Пилюлькин:**Ребята**,**а вы знаете, какие ещё нужны предметы для того, чтобы ухаживать за своим внешним видом. 

*(Ответы детей)*

**Пилюлькин:**Это мы сейчас проверим.

*Эстафета «Перенеси предметы гигиены»*  
*Дети делятся на команды. Напротив каждой команды у противоположной стены* **Пилюлькин:**Молодцы ребята, вы очень хорошо, справились с этим заданием, и я убедился в том, что вы все знаете правила гигиены.

**Ведущий:** А сейчас ребята мы продолжим свой путь на станцию «Крепышкино».

**Незнайка:** Возьмите и меня с собой.

**Незнайка:**Что-то холодно мне стало в вашем поезде. Где мой тулупчик? *(Кашляет)*

**Пилюлькин:**

Говорил ему зимой:  
Закалялся бы со мной!  
Утром бег и душ бодрящий.  
Как для взрослых, настоящий!  
На ночь окна открывать.  
Свежим воздухом дышать.  
Ноги мыть водой холодной.  
И тогда микроб голодный  
Нас во век не одолеет…  
Не послушался, болеет…

**Незнайка:**

Поздно понял братцы я.  
Как полезно закаляться.  
Кончу кашлять и чихать.  
Стану душ я принимать.

**Пилюлькин:** Погоди ты, ой-ё-ёй!  
Крепким стать нельзя мгновенно.  
Закаляйся постепенно!

**Дети:** Чтоб здоровым, крепким быть.  
Будем мы с водой дружить.

*Эстафета «Кто быстрее принесёт воды для закаливания»* *По одному ребёнку с каждой команды. Бегут с ведром к тазику зачерпывают воду, возвращаются к своей команде, выливают воду в свой таз, передают ведро следующему игроку.*

**Ведущий.**Станция «Солнечная».

**Пилюлькин:** Кто из вас ребята знает.  
Что закалке помогает  
И полезно нам всегда?

**Дети:**Солнце, воздух и вода!

**Незнайка:** Нас весна гулять зовёт  
Солнышко давно нас ждёт!

*Эстафета «Собери солнышко».* **Дети:** Чтоб здоровым, крепким быть  
Будем с солнышком дружить.

**Ведущий:**Станция «Воздушная»

**Пилюлькин:**

Будем силы укреплять.  
Лёгкие тренировать.  
Чтобы горло не болело  
Дышим, как собачки смело.

*Дыхательное упражнение «Собачки».*

Нам ребята воздух нужен  
Мы вздохнули все поглубже,  
Задержали мы дыханье.  
Не спешите, все вниманье!

*Упражнение на задержку дыхания «Замри»*

**Дети:** Чтоб здоровым, крепким быть  
Будем с воздухом дружить.

**Ведущий.**Станция «Витаминная».

**Пилюлькин:** Ребята вы знаете, какие продукты нужно кушать побольше, чтобы быть здоровыми.

**Незнайка:** Конечно, знаем! Конфеты, газировку, шоколадки, жвачки. Чего тут знать-то. *(Ответы детей)*

*Пилюлькин загадывает загадки. Незнайка пытается отгадать.*

Расту в земле на грядке я.  
Красная, длинная, сладкая. *(Морковь)*

Уродилась я на славу.  
Голова бела, кудрява.  
Кто любит щи  
Меня в них ищи. *(Капуста)*

Заставил плакать всех вокруг  
Хоть он и не драчун, а … *(Лук)*

Маленький горький – луку брат.*(Чеснок)*

Круглое румяное.  
Я расту на ветке:  
Любят меня взрослые   
И маленькие детки.*(Яблоко)*

*Конкурс «Варим борщ и компот*

**Пилюлькин**

Очень рад за вас сегодня  
И совет такой вам дам –   
Занимайтесь физкультурой  
По утрам и вечерам!  
А за праздник наш весёлый  
Я вас всех благодарю.  
Свой подарок витаминный  
На здоровье всем дарю.

*Герои раздают яблоки детям. Под весёлую музыку дети выходят из зала.*

**Развлечение «Невидимка - воздух»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«Неделя исследований и экспериментов» (с 23. 06 – 27. 06).**

**Задачи:**

Образовательные:

- подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас;

- дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами (невидим, лёгкий, не имеет запаха), а также дать представление о том, что ветер – это движение воздуха;

- способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха;

- способствовать формированию у детей познавательного интереса;

- обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха;

- учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов.

Развивающие:

- развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность;

- развивать мышление, память, речь, интерес к познавательной деятельности;

- развивать зрительное и слуховое восприятие.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор;

- воспитывать любознательность, взаимопомощь, бережное отношение к окружающей среде,

- воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.

**Оборудование:**

- полиэтиленовые мешочки (по количеству детей);

- стаканчики с водой, коктейльные трубочки (по количеству детей);

- мыльные пузыри (по количеству детей);

- игрушки, баночки и другие предметы плотные и полые (пустые внутри);

- 2 подноса;

- игрушка «Домовёнок Кузя»;

- кораблики из пенопласта с бумажными парусами;

- сосуд – «море» для корабликов;

-салфетки бумажные;

-веера;

- таблички с цифрами 1, 2, 3, 4,5, 6, на столах для опытов

Воспитатель: Ребята, внимательно послушайте и отгадайте загадку:

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас! Что это?

Дети: Воздух!

Воспитатель: Правильно, это воздух! Сегодня мы с вами поговорим о воздухе, будем прводить опыты, как настоящие учёные.

Домовёнок Кузя : Здравствуйте, ребята! А что это вы собираетесь тут делать?

Воспитатель: Мы с ребятами хотим поговорить о воздухе.

Кузя: О воздухе? А кто его видел, этот воздух? Может, его и нет вовсе? Лично я никогда не видел воздух! А вы, ребята?

Дети: Нет, не видим.

Воспитатель: Раз мы его не видим, значит, какой воздух?

Дети: Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый.

Кузя: Вот-вот! Невидимый! Значит его и нет вовсе!

Воспитатель: Погоди, погоди, Кузя! Мы вот тоже воздух не видели, но знаем, что он всегда вокруг нас!

Кузя: Ой, всё-то вы знаете! А я вам не верю!

Воспитатель: Ребята, а что же нам делать?

Дети: будем проводить опыты.

Воспитатель: чтобы провести первый опыт, мы должны найти стол с цифрой ***1.***

Сейчас мы покажем Кузе, что воздух всё-таки есть..Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух?

Дети: Да.

***Опыт 1 С полиэтиленовым пакетом***

Воспитатель: Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?

Дети: Он пуст.

Воспитатель: Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в мешке. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким. Почему?

Дети:: В нём нет воздуха.

Воспитатель: Смотри, Кузя! Вывод: воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в мешочке, а потом выпустили его.

Кузя: А мне этот мешочек что-то напомнил! Летом я видел, как люди используют такой «запертый» воздух! На речке! Это, кажется, был надувной матрас!

Воспитатель: Конечно, Кузя! Ведь воздух легче воды! И если внутри матраса воздух, то он, конечно же, плавает! Ребята, а как вы думаете, как воздух к нам попадает?

 Дети: Через нос.

Воспитатель: Конечно! Все люди дышат через нос. Ребята, давайте покажем Кузе, как дышат наши носики. Когда мы просто вдыхаем и выдыхаем воздух, мы видим его?

Дети: Нет.

Я предлагаю, с помощью следующего опыта проверить, сможем ли мы его увидеть.

***Опыт 2 Подуть в трубочку, опущенную в стакан с водой.***

Воспитатель: Подуйте в трубочку, опущенную в стакан с водой. Что происходит?

Дети: Выходят пузырьки.

Воспитатель: Мы дуем в трубочку, и воздух выходит. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки. Ребята, а какие пузырьки можно ещё пускать?

Дети: Мыльные.

Воспитатель: Давайте и мыльные пузыри попускаем.

***Ф/м «Мыльные пузыри» (под музыку)***

 Воспитатель: Кузя, как ты думаешь, что находится внутри мыльных пузырей?

Кузя: Конечно, же мыло!

Воспитатель: Ребята, прав ли Кузя? Почему? Конечно же, в каждом пузыре внутри находится воздух. Это мыльная плёнка наполняется воздухом и отрывается от петельки. Молодцы. Подуйте на ладошки. Видим воздух?

Дети: нет, не видим.

***Опыт 3. С салфеткой.***

Воспитатель: А с салфеткой видно?

Дети: Да.

Воспитатель: Вы заметили, что когда мы вдыхаем и выдыхаем воздух, салфетка шевелится, как летом листочки на деревьях. А мы говорили, что листочки качаются от ветра. Откуда же ветер появился тут сейчас? Вы вдыхали и выдыхали, воздух двигался и получился ветерок. Значит, когда воздух движется, получается ветер. Хотите устроить ветер?

***Игра « Кораблики»***

Воспитатель: Ветерок, созданный потоком воздуха из груди, раздувает паруса, и кораблики плывут. Кораблики ловят воздух парусами. Воздух может передвигать предметы.

Кузя: Это вы дуете, воздух толкаете, значит всегда можно дуть и будет ветер. А если не дуть, как ещё можно сделать ветер?

***Опыт 4. С веером.***

Воспитатель: Ребята, давайте попробуем устроить ветер с помощью веера! Помашите веером сначала на себя, потом друг на друга. Что вы чувствуете?

Дети: В лицо дует ветерок.

Воспитатель: Смотрите, от моего веера даже кораблики могут плыть. Ветер – это движение воздуха!

Кузя: Молодцы, спасибо, мне  с вами было очень интересно. А можно я ещё к вам приду?

Воспитатель: А я для вас приготовила шарики, которые мы будем надувать.

# Развлечение «Умники и умницы».

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«Неделя безопасности» (с 30.06 – 4.07).**.

**Цель:**Обобщить [знания](http://50ds.ru/logoped/4851-logopedicheskie-znaniya-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticheskikh-sredstv-yazyka.html) детей по основам безопасной жизнедеятельности

**Задачи:**

1. Активизировать [умения](http://50ds.ru/metodist/799-doklad-iz-opyta-raboty-kak-ya-formiruyu-prakticheskie-navyki-i-umeniya-detey-sredstvami-narodno-prikladnogo-iskusstva.html) и навыки детей избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать.

2. [Закрепить](http://50ds.ru/logoped/1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html) знания детей о правилах безопасности дома, на улице, в природе.

3. Формировать [умение](http://50ds.ru/vospitatel/9638-umenie-vladet-soboy.html) оказывать элементарную первую помощь, развивать способности к объективной самооценке, к достижению самостоятельности и уверенности.

4. Способствовать [развитию](http://50ds.ru/vospitatel/1244-zanyatie-po-leksiko-grammaticheskomu-razvitiyu-puteshestvie-po-vremenam-goda.html) осторожности и осмотрительности.

5. Развивать логическое мышление и память, умение выслушивать ответ товарища, не перебирая. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость.

**Предварительная работа:**

Рассматривание электроприборов, разгадывание загадок про острые, колючие, режущие предметы.

Рисование “Закрась огонёк на светофоре”, аппликация “Телефоны служб спасения”; Чтение сказок К.И.Чуковского “Путаница”, “Айболит”; р.н.с. “Петух и лиса”. Дидактическая игра “Окажи первую помощь” (по стрелкам). Сюжетно-ролевые игры “Дом”, “Семья”, “Больница”, прослушивание в грамзаписи сказки “Кошкин дом”.

Викторина по сказкам К.И.Чуковского (с вопросами по правилам безопасности).

**Дидактические пособия и материалы:**

Конверт с загадками об электроприборах, карточки с заданиями для каждого “Какой электроприбор не выключен?”, с правилами личной безопасности, с заданиями о правилах дорожного движения, ордена, картинки с дорожными знаками, с витаминами, мольберты, компьютерные презентации, призы.

**Ход занятия**

**Организационный этап**

Воспитатель:

День необычный сегодня у нас,   
Мы искренне рады приветствовать вас!  
Для умной игры собралась детвора  
Её начинать нам настала пора!  
Пора увидеть, пора узнать  
Героев дня – участников турнира.  
Доверено которым ныне,  
Себя и сад свой представлять,   
А в будущем страну – в турнирах мира!  
И так, ура – участникам турнирам!

Я приглашаю…(Ф.И. детей) – участников игры “Умники и умницы”.

Итак, сегодня мы собрались на игру “Умники и умницы”. Знание, смекалка, умение мыслить логично и нестандартно помогут вам получить ордена, а самым сообразительным дойти до конца победной дорожки.

Условия игры:

* красная дорожка – 2 этапа, но на ней нельзя ни разу ошибиться,
* желтая дорожка – три этапа, допускается переход на следующий этап с одной ошибкой,
* зелёная дорожка – четыре этапа, допускаются две ошибки с переходом в последующие этапы.

**I. Предварительный конкурс для финалистов на выбор дорожек.**

Отгадайте загадки про электроприборы.

У окошка я сижу   
На весь мир в него гляжу /телевизор/

Он один на всём свете  
Очень рад пыль встретить /пылесос/

Я пузатый и пыхтящий,  
Я большущий и блестящий.  
Если только захочу.   
Кипяточку вскипячу /самовар/

Плывёт пароход,  
То назад, то вперёд /утюг/

Если кнопочку нажать  
Будет музыка звучать /магнитофон/

*/Раздаю карточки с изображением электроприборов/.*

Проверьте на своих карточках, какой электроприбор не включен. Что надо обязательно сделать, когда погладили одежду, посмотрели телевизор, послушали магнитофон? (*выслушиваю ответы детей).* Что может случиться, если потянуть за провод или засунуть в розетку пальчик или другой предмет? (*Ударит током, может возникнуть пожар)*.

Слово предоставляется жюри, которые скажут, кто из участников первый выберет цвет дорожки.

**II. Задания участникам и игры со зрителями**

Первое задание.

Проверим, как вы знакомы с правилами дорожного движения

1. Разложи запрещающие и разрешающие знаки.

2. Что перепутал художник? (путаницу нужно исправить)

3. Какие правила поведения нарушили дети, исправь.

Пока участники работают, мы проверим наших зрителей, отгадайте загадки про дорожные знаки.

На дорожном знаке том  
Человек идет пешком.  
Полосатые дорожки  
Постелили нам под ножки /пешеходный переход/

Тут и вилка тут и ложка  
Подзаправились немножко,  
Накормили и собаку  
Говорим: “Спасибо знаку!” /пункт питание/

* Чем отличается светофоры для пешеходов от светофоров для водителей? (для водителей – 3 световых окошечка, а для пешеходов – 2)
* Может стоить расспросить, где и как переходить?

Второе задание “ Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома”. /*Работа с карточками по правилам личной безопасности./*

– Какое правило личной безопасности нарушает ребёнок?

Вопросы зрителям

– Что вы ответите, если незнакомый человек спросит по телефону, одни вы дома или нет?

Что вы станете делать, если кто-то пытается открыть вашу квартиру?

**Ребёнок:**

Дома я один остался,   
Кто-то дверь открыть пытался.  
Я тогда “02” набрал  
И милицию позвал.  
Не пройдёт пяти минут,  
Как воришку заберут.

Чтение стихотворения воспитателем

Каждый грамотный ребёнок должен твердо знать с пелёнок:

Если вас зовут купаться, в телевизоре сниматься,

Обещают дать конфет, отвечайте твёрдо **– НЕТ**

Вам предложат обезьянку, или даже денег банку,

Или даже в цирк билет, отвечайте твердо **– НЕТ**

**Физминутка “Я однажды потерялся”**

Я однажды потерялся – (изобразить испуг),  
Только быстро догадался – (слегка ударить себя по лбу, улыбнуться),  
Посмотрел туда-сюда – (повороты),   
Нету мамы – вот беда – (развести руки в стороны внизу),  
Побежал направо я – (бег на месте),  
Мама не нашлась моя – (руку “козырьком”),  
Побежал налево я – (бег на месте),   
Мама не нашлась моя – (руку “козырьком”),  
Повернулся я вокруг – (поворот вокруг себя),   
Может быть, увижу вдруг – (руку “козырьком”),   
Нету. Я решил стоять – (руки скрестить на груди),  
И на месте маму ждать.

Третье задание “Веселая пантомима”

Обыграть в пантомиме действия при ЧС.

1. Покажи, что ты будешь делать, если загорела розетка (убегать, звонить 01)

2. Покажи, что ты будешь делать, если почувствуешь запах дыма и гари (закрыть рот и лицо, звонить 01)

3. Покажи, что ты будешь делать, если увидел, что мальчики жгут траву (позвать на помощь, звонить 01)

Вопросы зрителям

Посмотрите на рисунки и назовите правила.

(1.Не играй со спичками.

2. Не оставляй в лесу непотушенный костёр).

**Ребёнок:**

Сам не справился с пожаром  
Это труд не для детей.  
Не теряя время даром,  
“01” звони скорей.

Четвёртое задание

Составь алгоритм.

0 Проезд в автобусе.

0 Попить чай.

0 Посмотреть фильм.

Пятое задание

В очень полезных продуктах больше всего витаминов. Витаминов много, но самые главные – это витамины А, В, С.

**Стих ребёнка.**

Никогда не унываю   
И улыбка на лице,   
Потому что принимаю  
Витамины А, В, С.

Презентация “Витамины”. Назови витамин. /*Например, морковка – витамин* *А*/.

А – морковь, помидор, рыба, яйцо.

В – кукуруза, молоко, горох, мясо.

С – лук, капуста, апельсин, лимон.

Шестое задание

Игровое упражнение “Окажи первую помощь”

* при ссадине,
* при ожогах,
* при отморожении”

Выберите из предметов – йод, вата, шприц, зелёнка, градусник, таблетки, бинт, коробку с чаем – те, которые необходимы.

**Ребёнок:**

Если мама заболеет,  
Не волнуйся и не плачь,  
Набери “03” скорее,  
И приедет к маме врач.

IV. Заключительный этап

Пришло, пожалуй, время подвести итог,

хоть каждый из нас сделал всё, что мог,

Прошли вы с честью испытанья! И наши сложные задания.

Спасибо за работу, вы хорошо знаете правила безопасности.

А сейчас мы узнаем, кто же победил.

*(Жюри объявляют победителя, раздача призов).*

Ты помни правила всегда,  
Чтоб не случилась вдруг беда,  
И неприятность не пришла  
И где-то вдруг тебя нашла.  
И надо их не только знать,  
А постоянно выполнять.

# Праздник «День семьи, любви и верности».

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«Всероссийский день семьи» (7.07-11.07).**.

**Предварительная работа:**

- Заучивание стихотворений о семье, пословиц и поговорок.

- Беседы о семье.

- Выставка « Творчество моей семьи»

- Выставка детских рисунков «Моя семья»

В роли ведущей выступает воспитатель.

*Под музыку выходят ведущая и дети.*

**1-й ребёнок**

Семья – это счастье, любовь и удача,   
Семья – это летом поездки на дачу.

**2-й ребёнок**

Семья – это праздник, семейные даты,   
Подарки, покупки, приятные траты.

**3-й ребёнок**

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,   
Мечты о хорошем, волнение и трепет.

**4-й ребёнок**

Семья – это труд, друг о друге забота,   
Семья – это много домашней работы.

**5-й ребёнок**

Семья – это важно!   
Семья – это сложно!   
Но счастливо жить одному невозможно!

**1-й ребёнок**

Всегда будьте вместе, любовь берегите,   
Обиды и ссоры подальше гоните,

**Вместе:**

Хотим, чтоб про нас говорили друзья:   
Какая хорошая Ваша семья!

**Ведущая**

- Что такое семья?

*Ответы детей*: Семья – это клад мудрости, терпения, любви.

**Ведущая.**Сегодня мы встретились с вами, дорогие родители и гости для того, чтобы в очередной раз поздравить наши семьи. Ведь залог счастливой жизни наших деток – это семья. И совсем неважно, сколько в ней членов, главное – это любовь и забота.

*Песня «Гимн семье».*

А сейчас стихи о семье расскажут наши дети.

**Стихи о семье**

**1-й ребёнок**

1. Дом, как известно всем давно, -

Это не стены, не окно,

Это не стулья со столом,

Это не дом.

**2-й ребёнок**

2. Дом – это то, куда готов

Ты возвращаться вновь и вновь,

Яростным, добрым, нежным, злым,

Еле живым.

**3-й ребёнок**

3. Дом – это там, где нас поймут,

Там, где надеются и ждут,

Где ты забудешь о плохом, -

Это твой дом.

*Автор: Е. Куменко*

**Ведущая.** А сейчас к Вам, уважаемые родители, обратятся дети.

**1-й ребёнок**

4. Уважаемые мамы и папы!

Если вы, родители, – ласкатели, хвалители,

Если вы, родители, – прощатели, любители,

Если разрешители, купители, дарители,

Тогда вы не родители,

А просто – ВОСХИТИТЕЛИ!

**2-й ребёнок**

5. А если вы, родители, - ворчатели, сердители,

Гулять не отпускатели, собакозапретители,

То знаете, родители –

Вы просто – КРОКОДИТЕЛИ!

*Автор: Г.Остер*

*Песня «Моя семья»*

Известный русский писатель Л.Н.Толстой утверждал, что «все счастливые семьи счастливы одинаково, а каждая несчастная семья несчастна по-своему». Мы хотим, чтобы на свете не было несчастливых семей, чтобы все семьи были счастливы, и пусть каждый член семьи будет доволен тем, что у него есть близкие родственники, что у него такая замечательная семья!

Ведущая. И пусть в этот замечательный день все близкие и родные люди соберутся вместе и просто порадуются тому, что они есть друг у друга, что они – дружная семья.

**3-й ребёнок**

6. Я горжусь своей семьей.

Вместе мы всегда во всем!

Дар волшебный – дружба –

В семье моей не служба.

**4-й ребёнок**

7. И в радости, и в горе,

На празднике и в поле

Мы всегда все вместе

Взрослые и дети.

**5-й ребёнок**

8. Так вот дружно мы живём

В гости вас к себе зовём!

**Ведущая**. В гости к нам пришла девочка -  Ромашка

**Ведущая**. Ромашка, ты, наверное, хочешь поведать  ребятам и нашим гостям интересную историю?

**Ромашка**: Дорогие мои друзья, я расскажу, почему мы отмечаем День Семьи, Любви и Верности 8 июля. Это день памяти Православных святых, супругов Петра и Февронии. Петр и Феврония издавна почитаемы в России как хранители семьи и брака. Петр был человеком благородного происхождения, князем. Влюбившись в простую рязанскую девушку Февронию, он женился на ней. Княжили супруги в городе Муроме в конце 12 - начале 13 веков, жили счастливо, нежно любили друг друга и умерли в один день. В давние времена 8 июля, в день святых Петра и Февронии, все ходили в церковь. В молитвах молодые люди просили Бога о большой любви, а люди возрастом постарше -  о семейном согласии. Кроме того, в этот день было принято помогать сиротам. Такие дети должны были почувствовать, что Петр и Феврония помнят о них: придет время, и у каждого из них будет своя семья.

**Ведущая:** Спасибо, Ромашка, за интересную беседу. Скажи, пожалуйста, почему у тебя в корзинке ромашки?

**Ромашка**: Ромашка - это самый известный и любимый цветок в России. С древних времен он был символом любви. В наши дни ромашка стала олицетворять праздник Дня Семьи, Любви и Верности.

*Раздает гостям ромашки.*

*Исполняется «Танец с зонтиками».*

**Ведущая.**А сейчас наши дети вспомнят вместе с вами **пословицы и поговорки о семье.**

Человек без братьев и сестер — одинокое дерево.

Человек без семьи, что дерево без плодов.

Что есть — вместе, чего нет — пополам.

Согласие да лад — в семье клад.

Согласную семью и горе не берет.

Согласье в семье — богатство.

Семья без детей, что цветок без запаха.

Семья — опора счастья.

Семья в куче, не страшна и туча.

Отца с матерью почитать — горя не знать.

При солнышке тепло, при матери добро.

Родителей чти — не собьешься с истинного пути.

Родители трудолюбивы — и дети не ленивы.

**Игра.**

Все встают в круг и  передают  клубок по кругу с ласковыми словами о своей семье.

**Ведущая**. А сейчас я приглашаю родителей и детей посоревноваться. Все возьмете по шарику, папы попробуют надуть, а мамы сделают из него игрушку. Свое творчество Вы подарите своим детям.

**Ведущая.** И в заключении, я предлагаю всем взять по ленточке ( раздаются ленточки) и повязать ее на березку. И пусть эти красивые, яркие ленточки напоминают нам о празднике.

**Ведущая**. Спасибо вам, дорогие родители, спасибо и вам, наши любимые дети, за то, что все вместе вы создаете дружную и веселую семью.

# Викторина «Животные вокруг нас».

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«В мире животных» (с 14.07 – 18.07).**.

Цель: Закрепление знаний детей о многообразии животного мира.

Задачи

1. Продолжать учить классифицировать животных по месту проживания на диких и домашних, определять место их проживания.

2. Познакомить с новыми названиями животных нашего леса.

3. Воспитывать интерес и любовь к животному миру.

Предварительная работа:

-Беседы с детьми о жизни диких и домашних животных.

-Чтение художественной литературы.

-Совместный проект «Животные вокруг нас» (родители и дети составляют рассказ о животном нашего края)

- Просмотр презентаций о животных (слушание детских рассказов)

- Дети делятся на две команды и придумывают название команды связанное с животным миром.

Ход викторины

Вед. Добрый день уважаемые команды. Сегодня мы рады видеть вас на нашей игре- викторине « Животные вокруг нас».

Идёт представление жюри.

Дальше команды представляют своё название и капитана.

**1.Разминка «Назови слово».**

1 команда: Назовите, одним словом животных живущих в нашем лесу.

2 команда: Назовите, одним словом животных, которые живут рядом с человеком.

**2.Конкурс.**

■ Что животным страшнее — холод или голод? (Голод).

■ Едят ли животные красивые опавшие листья? (Нет, листья несъедобны, и даже ядовиты, поэтому животные их не едят).

■ С какими животными на суше следует обращаться осторожно? (На суше особенно осторожно следует обращаться с паукообразными. Многие из них ядовиты).

■ Какие из животных наиболее приспособлены к жизни в природе: растительноядные, хищные или всеядные? (Всеядные, так как им легче найти подходящую пищу. Зимой они питаются растительной пищей, а летом становятся насекомоядными).

■ Где раки зимуют? (В норах по берегам рек).

■ Из чего состоит горб у верблюда? (Из жира).

■ Родилась в воде, а живет на земле? (Лягушка).

■ Куда исчезают на зиму лягушки? (Зарываются в тину, ил, под мох).

■ Летает ли пингвин? (Нет).

■ Охотится ли белый медведь на пингвинов? (Нет, они живут на разных полюсах).

■ Кого называют хозяином полярного края? (Белого медведя).

■ У какого домашнего животного зубы растут всю жизнь? (У кроликов).

■ Почему кролики постоянно что-нибудь жуют? (Чтобы стачивать зубы).

■ Как называют детеныша овцы и барана? (Ягненок).

■ Кем в будущем станет головастик? (Лягушкой).

■ Кто такой гиппопотам? (Бегемот).

■ Кожа каких животных всегда должна быть влажной? (У лягушек, жаб, тритонов).

■ Какое животное больше похоже на человека? (Обезьяна).

■ Какие ноги у жирафа длиннее, передние или задние? (Одинаковые.)

■ Какое животное обладает сильным голосом? (Крокодил.)

■ Какие звери летают? (Летучие мыши.)

■ Какой зверь спит всю зиму вниз головой? (Летучая мышь.)

■ Умеют ли слоны плавать? (Да. Они хорошо погружаются в воду, выставив хобот над поверхностью.)

■ Какие животные спят с открытыми глазами? (Рыбы.)

**3. Конкурс Музыкальная разминка. Танец детей.**

#### 4.Конкурс «Лесные звери»

■ Какое лесное животное появляется в полях, когда начинают поспевать овес и кукуруза? (Медведь.)

■ Этому зверю помогает выжить удивительная выносливость. Он может не есть по многу дней, не теряя силы и не выходя из формы. Кто это? (Волк.)

■ С кем в норе может жить лиса? (С барсуком.)

■ Какой зверь летом живет в воде, а зимой в земле? (Водяная крыса.)

■ У какого лесного зверя зимой появляются детеныши? (У медведей.)

■ Что теряет лось каждую зиму? (Рога.)

■ Кто быстро бежит в гору, а с горы — кубарем? (Заяц.)

■ Кто спит головой вниз? (Летучая мышь.)

■ Шкура какого хищного животного покрыта полосками? (Шкура тигра.)

■ Кто к зиме собирается в стаи? (Волки.)

■ Кому хвост служит рулем, а иногда парашютом? (Белке.)

■ Какой зверек спит под своими ушами? (Заяц.)

■ Какие звери летают? (Летучие мыши и белки-летяги.)

■ Кто зимой — белый, а летом — рыжевато-коричневый? (Заяц-беляк.)

■ Про какого зверя так говорят: «Этот зверь питается ягодами, орехами, желудями, иногда яйцами и птенцами». (Про белку.)

■ Все ли зайцы зимой белые? (Нет. У зайца-русака остается серой верхняя часть спины.)

■ Их ловят и съедают волки, крупные хищные птицы похищают детенышей, а беркут нападает на взрослых. Что это за звери? (Лисы.)

■ Какого зверя называют шатуном? (Медведя, который зимой проснулся, называют «медведь-шатун».)

■ Какой лесной житель сушит себе грибы на деревьях? (Белка.)

**5.Конкурс«Узнай животное»**

Участникам предлагается на мольберте нарисовать животного, а дети должны угадать, кто нарисован.

**6.Конкурс«Отгадай загадку»**

Летом ходит без дороги

Возле сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос.

(Медведь)

Зимой спит,

Летом - ульи ворошит.

(Медведь)

Хозяин лесной

Просыпается весной,

А зимой, под вьюжный вой,

Спит в избушке снеговой.

(Медведь)

Кто, позабыв тревоги,

Спит в своей берлоге?

(Медведь)

Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной,

А когда придет весна,

Просыпается от сна.

(Медведь)

Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живет,

В деревне кур крадет.

(Лиса)

За деревьями, кустами

Промелькнуло будто пламя.

Промелькнуло, пробежало...

Нет ни дыма, ни пожара.

(Лиса)

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый - краса!

А зовут ее ... (лиса)

Какой зверь опасный

Ходит в шубе красной,

Снег разгребает,

Мышек хватает?

(Лиса)

Кто осенью холодной

Ходит хмурый и голодный?

(Волк)

Серовато, зубовато,

По полю рыщет,

Телят, ягнят ищет.

(Волк)

Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный?

(Волк)

Кто на себе свой дом носит?

(Черепаха)

Отгадайте, это кто

Ходит в костяном пальто?

(Черепаха)

Снизу камень.

Сверху камень,

Четыре ноги

Да одна голова.

(Черепаха)

Что за чудо! Вот так чудо!

Сверху блюдо, снизу блюдо!

Ходит чудо по дороге,

Голова торчит да ноги.

(Черепаха)

Кто на свете ходит

В каменной рубахе?

В каменной рубахе

Ходят ... (черепахи)

Живет спокойно, не спешит,

На всякий случай носит щит.

Под ним, не зная страха,

Гуляет ... (черепаха)

И в море не купаются,

И нет у них щетинки,

И все же называются

Они - морские ... (свинки)

Когда он в клетке, то приятен,

Что за коняшки -

На всех тельняшки.

(Зебры)

Кто на своей голове лес носит?

(Олень)

Водяные мастера

Строят дом без топора,

Дом из хвороста и тины

И плотину.

(Бобры)

Сделал дыру,

Вырыл нору,

Солнце сияет,

А он и не знает.

(Крот)

Он ходит, голову задрав,

Не потому, что важный граф,

Не потому, что гордый нрав,

А потому, что он ... (жираф)

По реке плывет бревно.

Ох и злющее оно!

Тем, кто в речку угодил,

Нос откусит ... (крокодил)

Зверь я горбатый,

А нравлюсь ребятам.

(Верблюд)

Сер, да не волк,

Длинноух, да не заяц,

С копытами, да не лошадь.

(Осел)

Голодна - мычит,

Сыта - жует,

Малым ребяткам

Молочка дает.

(Корова)

Сама пестрая,

Ест зеленое,

Дает белое.

(Корова)

Посреди двора

Стоит копна:

Спереди - вилы,

Сзади - метла.

(Корова)

Заплелись густые травы,

Закудрявились луга,

Да и сам я весь кудрявый,

Даже завитком рога.

(Баран)

Кто ни в жару, ни в стужу

Не снимает шубу.

(Овца, баран)

По горам, по долам

Ходит шуба да кафтан.

(Баран)

Заворчал живой замок,

Лег у двери поперек.

Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи!

(Собака)

Гладишь - ласкается,

Дразнишь - кусается.

(Собака)

Не говорит и не поет,

А кто к хозяину идет,

Она знать дает.

(Собака)

Глазищи, усищи, хвостище,

А моется всех чище.

(Кошка)

**7.Конкурс. «Найти дом для животного»**

На картине изображены лес, луг, река, дом. Дети выбирают картинку любого животного и ищут его дом на картине, (н-р., ёж живёт в лесу) и крепят с помощью магнитов.

**8.Конкурс«Музыкальная разминка»**

Танец «Полька зверей»

Жюри подводит итоги викторины.

Идёт награждение детей.

# Развлечение «В стране математике».

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«Неделя славянской письменности» (с 21. 07 – 25 .07).**.

В развлечении принимают участие две команды. Дети заранее придумывают на­звание своей команды, оформляют эмблему, выбирают капитана, разучивают песню-приветствие.

Ведущий.

Чтоб водить корабли,

Чтобы в небо взлететь,

Надо многое знать,

Надо много уметь!

Сегодня мы отправимся в удивительную страну Математику. Вы готовы? Чтоб в пути не скучать, возьмём в дорогу задорную песню.

Исполняют песню «Весёлые путеше­ственники» (муз. М. Старокадомского, сл. С. Михалкова).

Глашатай (роль исполняет взрослый). Внимание! Внимание! Сегодня в столице страны Математики - Цифрограде - проводятся игры и соревнования! Тех, кто любит играть и умеет считать, мы приглашаем при­нять в них участие. Жюри будет наблюдать за ходом соревно­ваний и оценивать результаты. (Представ­ляет членов жюри.) Команды, поприветствуйте друг друга. (Исполняют разученные песни.)

Ведущий. Начинаем наши соревнования. Для ума зарядка - хитрая загадка.

Перед командами на столе выложены карточки с цифрами. Дети должны отга­дать загадку, предлагаемую ведущим, и найти карточку с цифрой, название кото­рой прозвучало в загадке. За каждое пра­вильно выполненное задание командам вру­чаются флажки, по количеству которых в конце развлечения выявляется победи­тель.

На одной ноге кружится,

Беззаботна, весела,

В пёстрой юбке танцовщица,

Музыкальная...(Юла.)

\*\*\*

Чтоб не замёрзнуть, пять ребят

В печке вязаной сидят. (Варежка.)

\*\*\*

Пятак есть, а ничего не купит. (Свинья.)

И бренчит, и звенит.

Всех игрою веселит,

А всего-то три струны

Ей для этого нужны.

Что же это, отгадай-ка?

Это - наша... (Балалайка.)

\*\*

На пяти проводах

Отдыхает стая птах. (Ноты.)

\*\*\*

Ведущий. Дети, вспомните, сколько вы знаете нот? (Семь.) У всех нот есть имена. Назовите их. (Ответы детей.)

Дети играют на металлофонах и поют песню «До, ре, ми, фа, соль...» (муз. А. Ост­ровского, сл. З. Петровой).

Под аудиозапись песни «Волшебник-недо­учка» (муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенёва) в зал входит Гном (его роль исполняет взрос­лый) с зонтом, на котором закреплены кар­точки с задачами.

Гном. Я не волшебник, я только учусь, и у меня не всегда всё получается. Я не смог решить эти задачи. Помогите мне, ребята! Команды поочерёдно решают задачи.

На плетень взлетел петух,

Повстречал ещё там двух.

Сколько стало петухов?

У кого ответ готов? (Три.)

\*\*\*

Три яблока из сада ёжик притащил.

Самое румяное белке подарил.

С радостью подарок получила белка,

Сосчитайте яблоки у ежа в тарелке. (Два.)

\*\*\*

Подарил утятам ёжик

Восемь кожаных сапожек.

Кто ответит из ребят.

Сколько он обул утят? (Четыре.)

\*\*\*

Кошка вышила ковёр –

Замечательный узор:

Две большие клетки,

В каждой по три ветки.

Села кошка на кровать,

Стала веточки считать.

Сколько веток на ковре? (Шесть.)

Спасибо, дети, что помогли мне решить эти сложные задачи. А теперь давайте поиг­раем.

Проводится игра «Один, два, три, че­тыре, пять». Под музыку дети выполняют различные движения (маршируют, скачут боковым галопом, подскоками). В конце каждого музыкального фрагмента ведущий ударяет в бубен. Количество ударов указы­вает, как дети должны встать (по одному, парами, тройками, четвёрками и т.д.).

Гном. Мне очень понравилось с вами иг­рать. Но я должен вернуться в школу волшебников. До свидания, дети! (Уходит.).

Ведущий. А мы продолжаем соревнова­ния.

Встанем в две шеренги

И начнём играть.

Кто же самый ловкий.

Сможем мы узнать.

Проводится игра «Считалочка» (мекси­канская народная песня, обр. М. Мильмана, русский текст Ю. Хазанова (Сб. «Водят де­ти хоровод». Сост. М. Медведева и В. Рыжкова/М.: Изд-во «Музыка», 1988).

Ребёнок.

Восемь кукол деревянных,

Круглолицых и румяных

На столе у нас живут.

Всех матрёшками зовут.

Поиграли, порезвились

И одна в одну сложились.

Игра «Поставь матрёшек по росту». Дети выстраивают на фланелеграфе мат­рёшек в соответствии с их размерами: пер­вая команда - по убыванию, вторая - по возрастанию.

Ведущий. Вы быстро справились с зада­нием, а теперь встречайте гостей - матрё­шек.

Девочки исполняют танец «Весёлые матрёшки» (муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некра­совой).

Ведущий. Объявляется конкурс капита­нов. Они должны сложить части изобра­жения так, чтобы получилась целая кар­тинка.

Капитаны выполняют задание.

Проводится игра «Не промочи ноги». Перед каждой командой выкладываются «кочки» (пронумерованные дощечки). Чле­ны команд должны поочерёдно пройти че­рез «болото», наступая на «кочки», соот­ветствующие прямому и обратному поряд­ку счёта (от 1 до 9).

Ведущий. А теперь мы отдохнём и для всех стихи прочтём. Не обычные, математи­ческие.

Дети.

Муравей сороконожке

Повстречался на дорожке:

- С добрым утром! Как дела?

Сорок лапок подала.

А пока он лапки жал –

Тут и вечер набежал. (Э. Гольдман.)

\*\*\*

На базаре спозаранок

Накупил баран баранок.

Для барашков и овечек -

Десять маковых колечек,

Девять сушек, восемь плюшек,

Семь лепёшек, шесть ватрушек.

Пять коржей, четыре пышки.

Три батона, две коврижки.

И один калач купил -

Сам себя не позабыл.

Ритмическая игра «Дважды два - четы­ре» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского). Дети встают в два круга и повторяют за ведущим (прохлопывают) ритм музы­кальных фраз.

Проводится игра «Кто быстрее?». По залу раскладываются карточки с изображением различных предметов. Зву­чит аудиозапись весёлой музыки. Дети врассыпную бегают по залу. Музыка зати­хает, ведущий называет геометрическую фигуру (круг, овал, квадрат, треуголь­ник), дети должны найти карточки с изо­бражением предметов, имеющих назван­ную форму.

Ведущий.

А сейчас, а сейчас

Начинаем перепляс.

Звучит аудиозапись русской народной ме­лодии. Команды поочерёдно выполняют танцевальные движения, которые называ­ет ведущий.

Ведущий. Вот и кончилось наше музы­кальное путешествие по стране Математике, пора возвращаться в детский сад.

Жюри подводит итоги, вручает призы членам команд.

# Развлечение «День театра».

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«Неделя искусств» (с 28. 07 – 1 .08).**.

**Ведущий.**

Какое чудо — оказаться в сказке

С героями оживших вдруг легенд!

Нас удивляют их костюмы, маски,

Захватывает действия момент.

Они поют, горюют, размышляют…

Накал страстей передается нам.

Игрой своей нам души зажигают.

Искусство их — театр, не балаган.

Сегодня славим мастерство актеров,

Поздравить с Днем театра их спешим,

Гримеров, костюмеров и суфлеров -

Мы всех за волшебство благодарим!

**Ведущий.** Добрый день, ребята. Прежде, чем начать нашу праздник, я хочу загадать вам загадку:

Там есть сцена и кулисы,

И актеры, и актрисы,

Есть афиша и антракт,

Декорации, аншлаг.

И, конечно же, премьера!

Догадались вы, наверно...

                                     (театр)

(Рассказ сопровождается показом слайдов №1)

Да, речь сегодня пойдет о театре. Я хочу немного рассказать об истории театра.

Слово «театр» греческое. Означает оно и место, где зрелище происходит, и само зрелище. Театральное искусство возникло очень давно, более двух с половиной тысяч лет тому назад.В Древней Греции представления шли иной раз по нескольку дней. Зрители приходили на них, запасаясь продуктами. Огромные толпы людей рассаживались на возвышениях, а само действие происходило на арене, расположенной прямо на траве. 27 марта в Древней Греции проходили Великие Дионисии – праздники в честь бога виноделия Диониса. Они сопровождались шествиями и весельем, было много ряженых. А с 1961 года этот день, 27 марта, стали отмечать во всем мире как

Международный день театра.

**Ребенок**

Как хорошо, что есть театр!

Он был и будет с нами вечно.

Всегда готовый утверждать

Все, что на свете человечно.

Здесь все прекрасно – жесты, маски,

Костюмы, музыка, игра.

Здесь оживают наши сказки

И сними светлый мир добра.

Звучит муз «Буратино»

**Ведущий.**

Вы узнали, откуда эта музыка? Под музыку входит Буратино.

**Буратино.**Здравствуйте, ребята! Я так торопился к вам на праздник, хотел успеть прибежать первым. Сообщить о том, что мы приготовили для вас подарок.

Мальвина с Пьеро еще не приходили?

Ну тогда пока их еще нету давайте с вами поиграем в мою любимую игру.

Проводится «Зверорбика»

Уселась кошка на окошко

И стала лапкой уши мыть.

Понаблюдав за ней немножко,

Ее движенья можем повторить.

Раз, два, три - ну - ка повтори!

Раз, два, три - ну - ка повтори!

Три, четыре, пять - повтори опять!

Три, четыре, пять - повтори опять!

Повтори опять!

Змея ползет лесной тропою

Как лента, по земле скользит,

А мы движение такое

Рукою можем вам изобразить.

Раз, два, три - ну - ка повтори!

Весь день стоит в болоте цапля

И ловит клювом лягушат

Не трудно так стоять ни капли

Для нас, для тренированных ребят.

Живет на свете очень много

Мартышек, кошек, птиц и змей

Но человек - ты друг природы,

И должен знать повадки всех зверей.

Под музыку появляется Пьеро

**Буратино**: -Ой, ребята, слышите, идет Пьеро. Сейчас я над ним подшучу: спрячусь, а вы не говорите, что меня видели.

**Пьеро.**Здравствуйте, ребята. Вы не видели тут Буратино? (Ставит чемодан на пол) Ребята, значит я пришел первый?Буратино незаметно забирает чемодан.

**Пьеро.**Мальвина приготовила для вас сюрприз, и я его вам принес. (поворачиваясь) Ой, где же он?(ищет подходит к занавесу, оттуда вылетает Буратино в костюме приведения под музыку Пьеро падает, плачет. Буратино снимает костюм и начинает успокаивать его.

**Буратино.**

Ребята помогите мне развеселить Пьеро. Кто поможет нам развеселить Пьеро?

*Песня по выбору.*Пьеро продолжает плакать.

**Буратино.**Я знаю веселую игру, которая точно развеселит Пьеро.

*Дети с Буратино исполняют танец «4 шага» (Буратино путает детей)Пьеро улыбаетсяПод музыку входит Мальвина.*

**Мальвина.** Здравствуйте, ребята. Я смотрю вы уже все собрались. Пьеро, где же мой чемодан?

**Пьеро.**Не знаю, он кудо-то исчез (плачет)

**Буратино.**Я знаю (выносит чемодан)

**Мальвина. (**Открывает чемодан) здесь у меня для вас секрет, попробуйте его угадать.

*Проводится конкурс «Собери и узнай сказочного героя» (Пьеро, Буратино) – Эстафета*

Герои угощают детей.

**Ведущий.**Спасибо вам дорогие гости. Наши маленькие артисты приготовили для вас подарок «Лесную сказку».

(Звучит музыка в гостях у сказки.)

Сказки вы не забывайте,

С интересом их читайте.

В гости ждем мы вас, друзья,

Вам будем рады мы всегда!

# Развлечение «В поисках лета».

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«Вот оно какое наше лето» (с 4.08 – 8.08).**.

**Цель:**создать [эмоционально](http://50ds.ru/music/3227-kompleksnoe-zanyatie-kak-sredstvo-effektivnogo-razvitiya-emotsionalno-tvorcheskikh-sposobnostey-doshkolnikov.html) положительное настроение, развивать воображение и творческие способности.

**Ведущий:**

Отчего так много света?

Отчего вдруг так тепло?

Оттого, что это лето

На всё лето к нам пришло.

От того и каждый день

Всё длиннее, что ни день.

А вы любите лето? Сейчас ребята  нам расскажут стихотворения про лето!

**1 ребенок:**

Что такое лето?

Это много света!

Это поле, это лес, это тысяча чудес!

Это в небе облака, это быстрая река,

Это яркие цветы, синь небесной высоты,

Это в мире сто дорог для ребячьих быстрых ног!

**2 ребенок:**

Лето пахнет земляникой,

Тёплым дождиком, клубникой.

Пахнет лето огурцами

И душистыми цветами.

Много запахов у лета,

Не расскажешь до рассвета,

Лето очень вкусное

И ничуть не грустное.

**Ведущий:**

Ребята, сегодня мы будем веселиться, и к нам на праздник придет лето! Давайте позовем! Все вместе: Лето!

Звучит тревожная музыка, появляется Злючка – Колючка.

**Злючка-Колючка:**

Слышу, у вас тут веселье?! И вы все такие добрые, милые. Меня зовут Злючка – Колючка. Потому что я очень-очень плохая и злая. Посмотрите, сколько во мне зла…(показывает, какая она толстая – под одеждой воздушные шарики). А еще, я ваше Лето заколдовала и спрятала.

Вот, увидела я вас, какие вы хорошие, веселые, и тоже захотела стать доброй. Вот, Лето хочу расколдовать. Но без вас мне не справится, потому что  от зла память у меня плохая стала. Как расколдовать лето и где оно спрятано – не знаю…Но у меня есть записная книжка, куда я все свои злые дела записываю.

Поможете мне найти лето?

**Ведущий:**

Ну, что, ребята? Поможем Злючке – Колючке? Пусть она станет такой же доброй, как и мы с вами! И поможем ей расколдовать Лето?

**Дети:**

Да!

**Злючка-Колючка:**

Но я вам не сказала, что писать-то я не умею. И поэтому в записную книжку рисую картинки. Вот, на первой странице нарисован ручеек.

Наверное нам надо поиграть с ручейком. Необходимо построить 2 рабочие команды.

Игра «Ручеёк с мячом»

Дети выстраиваются в две колонны, ноги в стороны, передают мяч между ног из рук в руки. Последний бежит вперёд и передаёт снова. Игра повторяется, пока не вернётся в начало.

**Злючка-Колючка:**

Ой! Ой! Что со мной? (лопается шар под одеждой)

**Ведущий:**

Это злость из тебя уходит!

Давайте следующий рисунок посмотрим.

**Злючка - Колючка:** Картинка о лете

**Ведущий:** значит нужно разгадать загадки о лете.

Ну-ка, кто из вас ответит:

Не огонь, а больно жжет,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печет? (солнце)

После дождя бывает,

полнеба закрывает.

Дуга красивая, цветная

Появится, затем растает.   (радуга)

На зеленой хрупкой ножке

Вырос шарик у дорожки.

Ветерочек прошуршал

И развеял этот шар.  (одуванчик)

После дождика, в жару,

Мы их ищем у тропинок,

На опушке и в бору,

Посреди лесных травинок.

Эти шляпки, эти ножки

Так и просятся в лукошки. (Грибы)

Летом много я тружусь,

Над цветочками кружусь.

Наберу нектар - и пулей

Полечу в свой домик - улей. (Пчела)

**Злючка-Колючка:** (лопается шарик) Ой, ребята! Кажется, я становлюсь добрее!

**Ведущий**: Злючка-колючка, что там у тебя еще нарисовано? Следующая картинка – ромашки.

**Злючка-Колючка:**

А я цветы не любила. Я на полянке все цветы раскидала…Какая я плохая!!!

**Ведущий:**

Ты не переживай! Посмотри, на полянке снова могут вырасти цветы.        А ребята нам помогут.

Игра «Укрась полянку»

Раскладывает на траве разноцветные сердцевинки цветов. Дети выкладывают лепестки  по цвету. Кто быстрее соберет, тот и выиграл.

**Ведущий:**

Сколько здесь цветов, гляди,

Слева, справа, впереди!

Злючка-колючка

Следующая картинка – мыльные пузыри.

Это я надувалась от злости, как мыльные пузыри!

**Ведущий**: давайте поможем злючке-колючке, она будет надувать свои  пузыри, а вы их ловить!

Игра « Мыльные пузыри»

Злючка-колючка:

Следующая картинка, мухомор.

А  ведь я все хорошие грибы прогнала и мухоморов да поганок насажала! Ведущий: Нужно их прогнать!

Игра «Сбей мухомор»

Принцип игры аналогичен боулингу. На расстоянии 8-10 метров от стартовой линии устанавливаются вплотную кегли, кубики, коробки или пластиковые бутылочки с песком в количестве 5 штук. Каждый участник команды получает право на один бросок, после которого мяч  переходит к следующему игроку. За каждый сбитый предмет игрок получает 1 очко. Все сбитые мишени устанавливают на прежнее место. Побеждает команда, у которой больше точных попаданий, т.е. набравшая больше очков.

(в это время у Злючки – Колючки лопаются последние шары. И она становится худенькой)

**Злючка-Колючка:**

Какая я худенькая стала… и добрая…

**Ведущий:**  Злючка – колючка добрая стала! Значит наше Лето свободно!

**Лето:**

Здравствуйте, мои друзья!

Как рада встречи с вами я!

Я соткано из зноя,

Несу тепло с собою.

Я реки согреваю, купаться приглашаю,

И все вы любите меня за это.

Ну, так скажите, здравствуй лето!

**Дети**: Здравствуй лето!

**Ведущий:** Лето, ребята приготовили для тебя стихотворения

**1 ребёнок**

Как мы долго ждали, как мы долго звали

Лето наше красное,

Звонкое и ясное.

Наконец оно пришло,

Сколько счастья принесло!

**2 ребёнок**

- Что ты мне подаришь, лето?

 - Много солнечного света!

В небе pадyгy-дyгy!

И ромашки на лyгy!

**3 ребёнок**

- Что ещё подаришь мне?

- Ключ, звенящий в тишине,

Сосны, клёны и дубы,

Землянику и грибы!

**Лето:**

Спасибо мои друзья!

А сейчас со мной вставайте в хоровод,

Пусть каждый пляшет и поет.

Песня: «Пришло лето»

Спасибо вам мои друзья,

Много ещё дел у меня, мне пора торопиться!

# Развлечение «Собирайся, народ, у березки в хоровод!»

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«В мире растений» (с 11.08 –15.08).**.  
Звучит фонограмма русской народной песни, выходит ведущая – Заря-заряница.   
**Заря**. Здравствуйте девочки и мальчики! Я – Заря-заряница, пришла к вам петь, да веселиться! Любите ли вы повеселиться, поиграть, поплясать?   
А как же нам не веселиться, ведь наступило долгожданное лето! Солнышко светит, всех нас согревает, посмотрите, как красиво вокруг! Давайте солнышку и лету красному скажем добрые слова, запоминайте: -Здравствуй, солнце ясное!  Здравствуй, лето красное! Запомнили? Теперь все вместе, дружно повторим (дети повторяют) А сколько красивых березок вокруг стоит! Посмотрите, какие они нарядные, какие у них красивые веточки и листочки! Так и хочется прижаться щекой к их шершавому стволу.  Давайте похвалим березку, повторяйте за мной! 

Матушка березка,   
Красавица кудрявая,  
Стройная, белоствольная,  
Встрепенись,  
Добрым людям покажись! 

Под музыку выходит Березонька.   
**Березонька**. Здравствуйте, люди добрые (кланяется взрослым), здравствуйте дети круглощекие (кланяется детям)! Услыхала я ваши похвалы, захотелось мне с вами хороводы водить, да песни петь. Становитесь в большой хоровод!   
**Заря.** Дети, скорее становитесь в круг, будем вокруг Березоньки хоровод водить, да за ней все движения повторять!   
Хоровод «Во поле березка стояла». Заря поет, Березонька в центре круга показывает детям движения по тексту песни.   
**Березка.** Ах, как здорово вы поете да пляшете! Хочу я вас к себе в гости пригласить, в сказочный лесок, где хранит каждый кусток сказки да загадки, пойдемте, ребятки?   
Беритесь за руки, ступайте тихонько, чтобы цветы не помять, да траву не растоптать!!!   
Под музыку дети идут за Березкой хороводным шагом, по окончании музыки, усаживаются на места. В это время на ширме появляются «кусты».   
**Березонька.** Давайте присядем, послушаем, как поют птички! (фонограмма).   
*Фонограмма меняется, на ширме появляется кукла Дед Шишкарь.*   
**Дед.** Кто тут тропинки лесные топчет, да во все горло хохочет? Всех птиц да зверей перепугали, ироды!!!   
**Заря**. Березонька, кто этот дедушка, и почему он на нас так сердится?   
**Березонька**. Это Дед Шишкарь, по лесу ходит, за порядком следит, если кто балует – очень он сердит!!!   
**Заря.** Дед Шишкарь, не сердись, хочешь, дети для тебя песенку споют про букашек и ромашки!   
Дед ворчит, но соглашается. Выходят дети, одетые в шапочки ромашек и букашек, поют песенку.   
**Заря.** Дед Шишкарь, понравилось? (дед еще немного ворчит). Лето настало, мы солнышку рады, вот и веселимся, и тебе предлагаем!!! Иди к нам!   
Выходит дед с корзинкой. Здоровается со всеми, ворчит…   
**Заря**. (заглядывает в его корзинку). Что у тебя в корзинке?   
**Дед.** Да вот, шишек набрал!!! Ну, коль вы веселитесь, знаю и я одну забаву!! Разбрасывает шишки по полу, подходит к девочке и мальчику.   
Кто из вас больше шишек соберет, тот и получит от Деда Шишкаря подарочек!   
Проводится игра «Собери шишки»   
Дед Шишкарь одаривает победителя, просит детей в лесу вести себя хорошо, веток не ломать, траву не вытаптывать, костров не жечь, зверушек лесных не обижать. Уходит.   
**Березонька**. Так, заглянем под кусток, посмотрим, кто там спрятался! (на ширме появляется заяц)   
**Заря.** Вышли дети на лужок, заглянули под кусток, увидали зайчика, поманили пальчиком.   
Дети, давайте зайчика поманим пальчиком, может он выйдет к нам тогда! (дети манят пальчиком, выходит ребенок, переодетый зайчиком)   
**Зайчик.** Скачу и прыгаю я ловко, и очень я люблю морковку!   
**Заря**. Ребята, я интересную игру знаю, давайте с зайчиком поиграем! Игра называется «Собери морковку с грядки». Знаю я, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бегает очень быстро, выходи к нам, будешь с зайчиком соревноваться!   
Проводится игра «Собери морковку с грядки».   
**Березка.** Вновь заглянем под кусток, кого найдем – к себе позовем!   
*На ширме появляется медвежонок.***Заря**

Мы по лесу шли, да шли,   
К тебе, Мишенька, пришли.   
Без тебя мы не уйдем,   
Мы тебя плясать зовем. 

Из-за ширмы выходит ребенок в костюме медвежонка.   
**Медвежонок**. Не хочу плясать, а хочу я спать, да лапу сосать!   
Медвежонок садится на пенек и «засыпает».   
**Заря.** Ребята, давайте разбудим медвежонка, вставайте со стульчиков, да дружно повторяйте все движения за Березонькой!   
Проводится игра «Разбуди медвежонка»   
Заря под музыку декламирует стих, а дети и Березка выполняют движения по тексту.   
В конце, на слова «разбудили мы медведя и пустились наутек», дети бегут назад на стульчики, а медведь просыпается и пытается их поймать. Игра проводится 2 раза.   
Заря благодарит медвежонка и дарит ему бочонок с медом, тот уходит.  Заря обращает внимание детей на клумбу с искусственными цветами, подходит, нюхает их.

**Заря.** Ах, какой аромат! Давайте по полянке гулять, лютики-ромашки собирать!   
Проводится игра «Лютики-ромашки». Диск Железнова.   
**Березонька.** Ах, дети милые, как весело с вами! Но пора вам домой возвращаться, беритесь за руки, я вас отведу!!! Идут под музыку хороводным шагом за Березкой.   
**Березка**. Загостилась я у вас, пойду в лес, к своим подруженькам-березкам! До свидания! Заря предлагает детям еще немного потанцевать.   
Заря благодарит всех детей, угощает их фруктами, прощается и уходит.

**Развлечение «Путешествие на воздушном шаре»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«Неделя путешествий» (с 18.08 –22.08).**.

*Цель:*развитие эффективных навыков взаимодействия и проживание реального опыта положительного взаимодействия родителей и детей.

*Ведущий:*Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, взрослые! (Дети садятся на стульчики рядом с родителями). Мы рады вновь видеть вас в нашем зале, встреча наша сегодня несколько необычная.

Что такое семья?  
Вы спросите меня.  
Я отвечу вам с удовольствием,  
Что семья - это дом,  
Садик мой за окном,  
И семья - это малая Родина!  
Под пургой и дождём  
Нас согреют теплом  
И помогут в любых ситуациях  
Мамы милой глаза,  
И улыбка отца,  
И ватрушки, и булочки бабушки!  
В мир идём из семьи,  
Там и корни твои,  
Твоя долгая жизнь начинается.  
И основа основ - наш родительский дом,  
И семьёй в мире жизнь продолжается.

*(Е. Воронина, из цикла “Сердце отдаю детям”)*

Я предлагаю вам отправиться в путешествие, чтобы провести время вместе в волшебной стране. В этой стране все любят, понимают и уважают друг друга, и все делают вместе.

А путешествовать мы будем на большом воздушном шаре. Я – штурман, а это мой экипаж: стюардессы: ваши воспитатели, ди-джей наш музыкальный руководитель. Сейчас наши стюардессы раздадут вам наши приглашения. Все кто получил приглашения, проходим на воздушный шар *(взрослые и дети получают приглашения в виде бейджиков).*

Участники встают в круг (*включается песня “На большом воздушном шаре”, автор Егор Солодовников).*Итак, полетели!

Пока мы с вами в пути, давайте немного поиграем.

***Игра “Ассоциации”***

В середине круга на полу лежат четыре воздушных шара. Участники под музыку передают шары. Когда выключается музыка, те участники, у которых в руках оказался шарик, говорят о своем настроении, или какую ассоциацию вызывает у них воздушный шар. Игра повторяется 2-3 раза.

*Ведущий:* Мы с вами прилетели в волшебную страну. Нам нужно добраться до лесной поляны. А чтобы нам не потеряться, давайте встанем как гусеница и пойдем на поляну все вместе.

***Игра “Гусеница”***

Все участники выстpаиваются паровозиком, и деpжадpугдpуга за талии, зажав между собой воздушные шарики, отправляются в путь. Штурман ведет группу за собой. Группа в пути преодолевает препятствия.

*Ведущий:* В пути мы устали. Давайте все вместе немного отдохнем.

***Упражнение “Веселые танцы”***

Участники разбиваются по парам (родитель-ребенок). Каждой паре выдается по одному воздушному шарику. Во время танца участники должны удерживать шарик между лбами, животом, ногами. При этом музыка звучит не только медленная, но и быстрая. Пары, которые танцевали и не уронили шарик, объявляются чемпионами танцев.

*Ведущий*: Посмотрите вокруг, как здесь красиво! Но я предлагаю вам, еще больше украсить эту поляну. Обратите внимание на свои приглашения. И соберите свои команды по цвету воздушных шариков на приглашениях.

***Упражнение “Креатив”***

Игра проводится в подгруппах. Участники каждой подгруппы получают продолговатые шарики. Задача участников скрутить шарики так, чтобы получилось что-то оригинальное и интересное. Например: букеты цветов. Затем каждая подгруппа ставит свои букеты цветов в общую корзину.

*Ведущий*: Вам понравилось на этом острове? Но, к сожалению нам пора возвращаться домой. А чтобы вам не было очень грустно, я предлагаю взять с этого острова маленькую частичку красоты*(участники снимают по одному воздушному шару, прикрепленному к стене).*Отправляемся в путь *(звучит музыка).*

Вот мы и вернулись домой. Эти шарики не простые, они с сюрпризом. А так как все праздники заканчиваются салютом и фейерверком, мы сейчас с вами устроим праздничный салют. На счет раз-два-три, участники иголкой лопают воздушные шары, (в шариках лежат пожелания, которые участники зачитывают). Я предлагаю наше праздничное настроение взять с собой домой. Спасибо, за внимание.

# Развлечение «До свидания, лето!».

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«Куда уходит лето» (с 25.08 – 29.08).**.

**Цель:**создать [эмоционально](http://50ds.ru/music/3227-kompleksnoe-zanyatie-kak-sredstvo-effektivnogo-razvitiya-emotsionalno-tvorcheskikh-sposobnostey-doshkolnikov.html) положительное настроение, развивать воображение и творческие способности.

**Задачи:**

* [осуществлять](http://50ds.ru/metodist/6896-primernaya-skhema-raspredeleniya-zadach-po-formirovaniyu-umeniy-osushchestvlyat-raznoobraznye-uslovnye-igrovye-deystviya-u-detey-rannego-vozrasta-azy-syuzhetnoy-igry.html) взаимосвязь по физическому и экологическому воспитанию
* [развивать](http://50ds.ru/psiholog/3062-kak-razvivat-poznavatelnuyu-aktivnost-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) любознательность, ловкость, координацию движений
* воспитывать дружелюбие, стремление к взаимовыручке

[**Оборудование**](http://50ds.ru/psiholog/5472-netraditsionnoe-fizkulturnoe-oborudovanie-v-detskom-sadu.html)**и материалы:**[оформление](http://50ds.ru/music/882-zhivem-v-radosti-i-krasote--esteticheskoe-oformlenie-muzykalnogo-zala-k-prazdnikam.html) зала воздушными шарами, летней декорацией, пластмассовые или деревянные кубики, 2 ватмана с нарисованной поляной, цветы для наклеивания на поляну.

**Предварительная работа с детьми:**разучивание песен и танцев, подготовка необходимого материала.

**Ход развлечения**

Звучит песня “Вот оно какое наше лето” из м/ф “Дед Мороз и лето”

**Ведущий:**

Здравствуйте, дорогие гости! Для чего мы сегодня собрались? Какое время года мы скоро встретим? (ответ: осень) А какое прошло? (ответ: лето) Мы сегодня прощаемся с летом до следующего года. Посмотрите, кто к нам в гости пришел?

**Лето:**

Здравствуйте, мои друзья!  
Как рада встрече с вами я.  
Вы подросли, большими стали,  
Скажите, вы меня узнали?  
Я соткано из зноя,  
Несу тепло с собою.  
Я реки согреваю,  
Купаться приглашаю,  
И все вы любите меня за это.  
Ну, так скажите, кто я? (ответ: лето)

**Ведущий:**Давайте с вами вспомним каким было лето.

**Дети:**

Как красива и щедра природа!  
Сколько трав, деревьев и цветов!  
Сколько окружает нас народа:  
Мошек, бабочек, жуков и муравьев.  
Только разведи рукой травинки:  
Под листочком дремлет светлячок,  
А вот здесь кузнечик чешет лапкой спинку,  
Паутинку тянет крошка паучок.

**Лето:**А почему вы такие печальные?

**Вед:**Мы же сегодня с тобой прощаемся до следующего года. А нам не хочется!

**Лето:**Не грустите! Мы с вами сегодня еще повеселимся, поиграем!

**Дети:**

**Я,**веселая пчела,  
Много меду собрала,  
Но пришел топтыжка,  
Разорил домишко.  
Собрались друзья, соседи:  
“Будем воевать с медведем!”

**Ведущий:**А мы тебе, Пчелка, поможем!

***Игра “Медведи и пчелы”****Мальчики и девочки делятся на команды медведей и пчелок соответственно. Под музыку пчелки “летят” собирать мед, а медведи бегут в “ульи” его поедать. Пчелки с окончанием музыки возвращаются и “жалят” не успевших убежать.*

**Ведущий:**Но не только у пчелы не сложилась дружба с медведем, но еще...Из следующей песни узнаем у кого еще.

Песня “Мишка и Оса” (музыка и слова Т. Пшеничниковой, муз. Обработка Ю. Забутова)

**Дети:**

Муравью нельзя лениться,  
Муравей живет трудом.  
Все, что только он увидит,  
Тащит в свой подземный дом.

***Игра: “Муравьи строят дом”****Дети строятся в две команды по 10 человек. Рядом с ними кубики и кирпичики. Задача каждой команды – как можно быстрее построить “дом”.*

**Ведущий:**Лето, спасибо тебе за веселые игры, а вот девочки приглашают нас танцевать.

***Танец.****Навстречу детям вылетает на метле Баба Яга.*

**Баба Яга:**Ух, ты, сколько вас пожаловало! Что вы в моем лесу забыли?

**Ведущий:**У нас сегодня праздник. Хочешь с нами поиграть?

**Баба Яга:**Ой, очень хочу! Я не играла уже 300 лет!

***Игра “Бабка Ёжка”***

*Все становятся в большой круг, берутся за руки и двигаются по кругу, приговаривая: “Бабка - Ёжка -костяная ножка с печки упала, ножку сломала”. После этого все опускают руки и разбегаются. Кого Бабка -Ёжка задела, тот останавливается, словно “заколдованный”.*

**Лето:** Вот и прошло лето,  
Цветов и трав букеты  
Мы будем рисовать.

***Эстафета “Укрась поляну”****Дети строятся в две команды по 10 человек. Задача каждой команды - как можно быстрее украсить “поляну” цветами: на лист ватмана с нарисованной “поляной” дети приклеивают цветы.*

**Ведущий:**Ребята, посмотрите, какая у нас получилась замечательная поляна. Подарим ее нашим гостям и она будет всю зиму напоминать о нас и о лете.

**Лето:**Мне очень понравилось на вашем празднике. А от меня вам угощение - блинчики. Ведь правда же они похожи на солнышко? *Песня о лете (музыка Ю.Муратова, слова А.Митрошиной).*

**Ведущий:**Спасибо, Лето! **Лето**: До свидания!

**Источники:**

### Викторина для дошкольников "По мотивам русских сказок" Режим доступа: <http://www.kindergenii.ru/metodichki/viktorina.htm>

### Литературная викторина для детей старшего дошкольного возраста «В гостях у сказки»Режим доступа: <http://kladraz.ru/viktoriny/viktoriny-dlja-doshkolnikov/literaturnaja-viktorina-dlja-starshih-doshkolnikov-v-gostjah-u-skazki.html>

# Сценарии развлечений для старшей группы "День здоровья". Детский сад 50.1. Режим доступа:1. <http://50ds.ru/detsad/metodist/9263-stsenariy-razvlecheniya-dlya-starshey-gruppy-den-zdorovya.html>. 2. [http://50ds.ru/sport/8929-sportivnoe-razvlechenie-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-do-svidanya--leto-.html. 3](http://50ds.ru/sport/8929-sportivnoe-razvlechenie-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-do-svidanya--leto-.html.%203). http://50ds.ru/vospitatel/1791-zanyatie-viktorina-umniki-i-umnitsy-iz-kursa-osnovy-bezopasnoy-zhiznedeyatelnosti-detey.html.

# План-конспект занятия (старшая группа) по теме: Конспект НОД "Невидимка-воздух" (эксперименты) Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/konspekt-nod-nevidimka-vozdukh-eksperimenty>

# Летнее развлечение для дошкольников. Сценарий. Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/prazdniki-v-dou/letnie-prazdniki-v-dou/scenarii-letnego-razvlechenija-v-dou-v-poiskah-leta.html>

# Все для веселого праздника. Режим доступа: <http://www.vampodarok.com/stihi.php?stih=104>

# Учебно-методический кабинет. Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/prazdniki-v-dou/letnie-prazdniki-v-dou/den-semi-lyubvi-i-vernosti-v-podgotovitelnoi-grupe.html>

# Викторина Животные вокруг нас. Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/viktorina-zhivotnye-vokrug-nas>

# Викторины для детей. Режим доступа: <http://domovenok-as.ru/volshebnyi-korob/razvlechenija-dlja-vsei-semi/viktoriny-dlja-detei-viktoriny-pro-zhivotnyh.html>

# Сб. «Водят де­ти хоровод». Сост. М. Медведева и В. Рыжкова/М.: Изд-во «Музыка», 1988

# Учебно-методический кабинет. Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/zagadki-o-zhivotnyh-dlja-detei-s-otvetami.html>

# [Сценарий математического развлечения для старшего дошкольного возраста «Мы играем, мы считаем»](http://www.detsadclub.ru/12-vospitatelu/scenarii/636-scenarii-matematicheskogo-razvlecheniya-my-igraem-my-schitaem). Режим доступа: <http://www.detsadclub.ru/index.php/scenarii/636-scenarii-matematicheskogo-razvlecheniya-my-igraem-my-schitaem>

# Сценарий для дошкольников ко «дню театра». Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/utrennici/1487-den-teatra-stsenarij-dlya-doshkolnikov-ko-dnyu-teatra.html>.

# Семейный праздник в ДОУ "Путешествие на воздушном шаре". Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/636043/