**Цель урока:**

        - познакомить учащихся с признаками насекомых.

**Задачи урока:**

-сформировать у детей общее представление о насекомых, их отличительных признаках;

- использовать дифференциацию и индивидуализацию обучения;

- воспитывать бережное  отношение к окружающей природе;

- развивать творческое воображение учащихся.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

Долгожданный дан звонок

Начинается урок.

Ребята, здравствуйте! Тихо садитесь на свои места.

##### **2. Вступительная беседа.** *Скажите,пожалуйста-,что такое природа? Природа – это все, что нас окружает, и не сделано человеком.*

##### *Природа делится- на живую (растения, животные, насекомые, грибы, человек, бактерии, вирусы) и неживую (например, Солнце, Луна, горы, почва, радуга, вода, небо и т.д.).*

*Признаки живой природы — рождение, дыхание, рост, питание, размножение, движение, умирание (смерть).*

А как вы думаете муравей относится к жив. или нежив природе?

К нам на урок сегодня пришел Муравьишка,он приглашает нас на прогулку

Представьте, что сейчас лето. Светит яркое солнышко. И мы с вами оказались **ЛУГ**,где ?на зеленой лужайке. Именно сюда нас пригласил Муравьишка. Здесь живут его друзья.

- Но кто же они? Догадайтесь!

-. Кто может назвать друзей Муравьишки? (Ответы детей - пчелы, бабочки, шмели, жуки, кузнечики, стрекозы.)

- Каким же словом мы можем их назвать? (Насекомые.)

- Кто догадался, Как называется тема нашего урока?

- Что вы ждете от урока?

Муравьишка приготовил для вас загадки,он думает,что вы их не разгадаете!

**- Отгадайте загадки.**

1)Домовитая хозяйка

Полетает над лужайкой,

Похлопочет над цветком-

Он поделится медком.

Кто же это? (пчела)

2) Имя взял у кузнеца,

Цвет у огурца,

Крылья у мошки,

Ножки у блошки.

(Кузнечик)

3)На ромашку у ворот

Опустился вертолет-

Золотистые глаза.

Кто же это? …(Стрекоза)

 4) Над цветком порхает, пляшет,

 Веерком узорным машет.

                                    **(Бабочка)**

Давайте представим, что мы с вами красивые бабочки (дети встают).

**Физкультминутка.**

Спал цветок, (дети присели))

И вдруг проснулся! (поднялись, потянулись)

Больше спать не захотел! (покачали головой)

Улыбнулся, встрепенулся, (помахали ручками)

Взвился вверх и улетел! (покружились и тихонько сели на свои места)

**3. Раскрытие темы урока.**

Существует более миллиона насекомых. Они живут повсюду, за исключением морских глубин. У многих из них шесть ног, пара усиков, одна или две пары крыльев и тело, состоящее из трех частей. На брюшке у насекомых есть насечки. Послушайте и сравните как звучат слова –НАСЕКОМОЕ, НАСЕЧКИ.Именно из=–за насечек их так и назвали.

**4.** **Работа с учебником.**

Откройте свои учебники на странице.

Возьмите ручку, переверните её, и она превратилась в помощницу указку. Покажите указкой бабочку. Дети находят у бабочки голову, грудь, брюшко, усики, глаза, хоботок, с помощью которого бабочка пьет нектар. На груди у бабочки крылья и ноги.

- Сколько крыльев у бабочки? (Четыре)

- Сколько мы видим? (Два) Почему?

- Сколько ног у бабочки? (Шесть)

- У бабочки есть подружки насекомые найдите стрекозу и божью коровку.? (Стрекоза, божья коровка)

─ Что общего у стрекозы, божьей коровки и бабочки? *( У  них есть голова, грудь, брюшко, крылья, ножки. Они летают.)*

─ А чем они отличаются? *(Разная окраска, разная форма тела и крыльев.)*

─ Сосчитайте ножки у божьей коровки и у стрекозы. Что вы заметили? *(У стрекозы и божьей коровки тоже шесть ног.)*

─ Сосчитайте ножки  пчелы, кузнечика, жука. *(на рисунках на доске)*

─ Какой вывод мы можем сделать? *(У насекомых шесть ног.)*

─ Запомните: у насекомых можно выделить три части тела ─ голова, грудь, брюшко, а главное ─ у насекомых  шесть ног. На брюшке-насечки.

- Так как же узнать, какое животное – насекомое, а какое –нет? (Ответы детей: Нужно сосчитать его ножки)

─ Наш муравьишка Вопросик тоже хочет посчитать свои ножки. Помогите ему. *(Ученица считает ножки муравья.)*

─ Сколько ножек у муравьишки? Что вы можете сказать о муравьишке?               *(У муравьишки шесть ног, значит, муравьишка ─  насекомое.)*

- Сейчас Витя расскажет вам об интересном насекомом:

**Богомол** обычно стоит на четырёх из шести лап, а передние держит сложенными впереди, как будто молится. Но не дайте себя обмануть! На самом деле этот хищник поджидает в засаде насекомых, чтобы с быстротой молнии схватить неосторожную жертву.

**Клоп-солдатик** рассказывае Голянов Миша

 А хотите побольше узнать о самом главном нашем друге – Муравьшке?

Муравьи относятся к классу насекомых, которых на земле насчитывается около 1 млн. видов (это половина всех видов животных на земле). У этих насекомых общество подобно человеческому, со своими царями, рабами, рабочими и солдатами. Посадите муравья в банку, и он вскоре погибнет, несмотря на обильную пищу, а в муравейнике тот же муравей может прожить до двух лет. Каждый муравей выполняет в семье определённую функцию.

Посмотрите в учебнике в правом нижнем углу,кто это?

 **ПАУК** Ребята, а как вы думаете, пауки являются насекомыми? (Нет)

Это особая группа – паукообразные. У них в отличие от насекомых восемь ножек и нет крыльев. На брюшке у пауков есть железки, из которых выделяется жидкость, которая на воздухе застывает в виде ниточки – паутинки.

- Каких животных можно назвать насекомыми? (У которых 6 ног).***)***

***Работа по карточкам в паре***

***Закрепление изученного по теме урока. Повторим правила дружной работы***

***СЛАЙД*** *У учащихся карточки с животными для работы в паре: паук, сороконожка, рак, богомол, муха, кузнечик.*

            ─ Работаем в паре. Перед вами картинки с животными. Разделите картинки на две группы.  В первую группу положите картинки с насекомыми, во вторую с не насекомыми.

─ Как вы узнаете, какое животное ─ насекомое? *(Посчитаем  ножки.)*

*Учащиеся выполняют задание.*

─ Проверьте, правильно ли вы справились с заданием.

***Самопроверка: слайд.***

─ Покажите сигналом, как вы справились с заданием. *(Зеленый цвет ─ задание выполнено правильно, желтый ─ допущена ошибка.)*

─ Назовите не насекомых. *(Паук, сороконожка, рак.)*

─ Объясните, почему паук не насекомое? *(У паука 8 ножек.)*

─ Назовите насекомых. *(Богомол (объяснить название), муха, кузнечик.)*

─ Объясните, почему рисунок кузнечика положили в группу насекомых? *(У кузнечика 6 ножек.)Кто слышал,какие звуки издает кузнечик?.Он стрекочет.А сейчас мы поиграем в игру*

**Игра «Узнай насекомое» (Дети встают со своих мест и звуками изображают насекомых)**

Не зверь, не птица,

Нос, как спица;

Летит – кричит;

Сядет- молчит;

Кто его убьет-

Свою кровь прольет. (Комар) (

Кто над нами

Вверх ногами

Ходит – не страшится,всюду летает,садится,

Упасть не боится? (Муха)(

Где сладко, там она кружит,

Как пчела.

Она жалит и жужжит,

Как пчела.

И попадается в компот, как пчела.

Вот только меду не дает

Как пчела. (Оса) (

**Физкультминутка** –ХОМКА а Хомка насекомое.нет,,а мы сегодня говорим о ком?,о насекомых.

Рассмотрите рисунок . Это Кузнечик, шмель.)

**окраска**─ Какого цвета кузнечик?

─ Подумайте, а почему кузнечик зеленый?

*(Кузнечик прячется от птиц в траве. Зеленого кузнечика в зеленой траве трудно заметить.)*

*Демонстрация слайда 14 с кузнечиком, который прячется в траве.*

─ А вот насекомые шмель, оса, пчела имеют ярко-желтую окраску с черными полосками. Как вы думаете, почему?

 - Кузнечику помогает зеленая окраска спрятаться от врагов. Ему очень трудно себя защищать, поэтому он прячется. Шмель имеет жало, он не боится врагов. Своей пестрой окраской, он старается предупредить в том, чтобы к нему не прикасались, иначе он может ужалить.

Сколько у них ножек?

-У различных насекомых **лапки** служат для различных целей. Например, пчелы и шмели с помощью лапок собирают цветочную пыльцу в «корзиночки» на задних лапках. Богомолы используют передние лапки для охоты, зажимая ими на жертву. Кузнечики совершают мощные прыжки, спасаясь от врага, а водные жуки используют их для плавания.

 божья коровка. Если на неё надавить, он тут же выделяет из «коленок» капельки желтой жидкости, ядовитой и с неприятным запахом. Если молодая птица по неопытности и возьмет жучка в рот, удовольствия ей это не доставит и в следующий раз она будет осмотрительней. Выделяющуюся из ножек жидкость в народе прозвали молочком. И естественно, что жучка начали величать коровкой.
Всего на земле более 2 тысяч видов божьих коровок.

**Питание насекомых**

-А чем питаются насекомые?

(Кровью, мелкой живностью, растениями, цветочным нектаром.)

-Как вы думаете, ротовой аппарат у различных насекомых одинаковый или разный?

 (Наверное, разный.)

 -У меня в руках губка, шприц, кусачки. Как вы думаете, какое отношение к имеют эти предметы к питанию насекомых?

 - Челюсти **кузнечика**, которыми он откусывает траву, действуют как кусачки СЛАЙД

- **Самка комара** хоботком, словно шприцем, протыкает кожу и высасывает кровь.

-Ротовые органы **мухи** впитывают жидкость, как губка

**наличие усиковДля чего нужны усики?**

- Чем питаются ночные бабочки?

(Нектаром.)

- А как они ночью находят нужный цветок? Ведь ночные цветы неяркие. Они распускаются в сумерки, когда цвет плохо виден.

(Им помогает запах.)

- Но ведь носа у насекомых нет.

(Они улавливают запахи с помощью усиков.)Усики есть у всех насекомых? Нет,а что есть у всех насек?( 6 ног, голова ,…..

**САмост работа по карточкам**

У вас на парте лежат карточки № 2 переверните,возьмите ручку,выполним первое задание: прочитать Проверит сосед

**Беседа о пользе насекомых.**

─ Мы целый урок говорили о насекомых. Как вы думаете, зачем нужны насекомые? Может, было бы лучше, если бы их не было? *(Ответы детей.)*

─ Бабочка, перелетая с цветка на цветок, переносит пыльцу. Она опыляет цветы. Без опыления не было бы плодов. Пчелы дают нам мед. А комары? Наверно, они не нужны, они ведь кусаются?*(Ответы учащихся.)*

─ А вот и нет. Комары  нужны природе. Комары ─  пища для лягушек, жаб.

─ Все насекомые нужны природе. Они появились не просто так. В природе насекомые выполняют свою роль. Как вы должны вести себя по отношению к насекомым?  *(Ответы учащихся.)* Как вы думаете, можно ли убивать насекомых (Нет).

Почему? (Все в природе взаимосвязано, если люди уничтожат насекомых, погибнут птицы, которые ими питаются, не будет птиц, значит – не будет и животных)

**. Итог урока.**

Мы сегодня на уроке рассмотрели много насекомых. С кем мы познакомились на уроке?

* ─ Как их называют одним словом? Как отличить насекомых от других животных?
* Паук – насекомое или нет? Почему?

Назовите известных вам насекомых

Ребята, ответьте на вопрос, кто такие насекомые? (Это животные, у которых шесть ног)   Какие у них есть еще отличительные особенности? (У них есть еще крылья, усики). Приведите примеры насекомых

─***Межпредметная связь с уроком математики****:*

 Муравьишка на прощание хочет подарить бабочке туфельки. - Сколько пар туфелек принес Муравьишка Бабочке? (Ответы детей: три) Почему? (Ответы детей: Бабочка –насекомое. У нее шесть ног или три пары ног, в одной паре две туфельки. В двух – четыре, а в трех – шесть туфелек. Значит на шесть ножек надо шесть туфелек).

Сколько туфелек нужно ему взять? Почему? Муравьишка на прощание хочет вас спросить:Что нового и интересного вы сегодня узнали?

─ Понравился ли вам урок?─ За что себя похвалите?

**Рефлексия**

- У каждого из вас на парте находятся бабочки. Если урок вам понравился и вы на уроке работали хорошо – покажите зеленую бабочку. Если вы что-то не поняли – покажите жёлтую бабочкуВСе сегодня молодцы.

─ Муравей подарил бабочке туфельки,а мы подарим ему,и его друзьям песню о кузнечике.

*(Включить запись песни «В траве сидел кузнечик».  Дети хором поют первый куплет песни.)*

─ Вы сегодня хорошо работали. Спасибо. Урок окончен.

- Как называется это насекомое? **Клоп-солдатик**. Красноклоп является одним из самых первых насекомых, появляющихся весной. Рано весной клопы-солдатики часто собираются в большом числе на пнях, стволах деревьев, старых заборах и всегда на солнечной стороне.

Клопы не прячутся так как несъедобны, а их яркая окраска сигнализирует об этом.

Питаются личинки и взрослые особи опавшими семенами растений, яйцами насекомых или мертвыми беспозвоночными. Зимуют взрослые насекомые. Обычно на зимовку клопы устраиваются под опавшей листвой плотными скоплениями.