**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад компенсирующего вида № 21»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по реализации образовательной области**

**«Художественное творчество»**

**(в подготовительной к школе группе**

**для детей с нарушениями речи)**

**рисование «Воробей клюет зернышки»**

**Составитель:**

**Фомина**

**Ирина**

**Александровна**

**Снежинск 2013-2014 г.**

Задачи :

В образовательной области «Художественное творчество»

* учить детей передавать в рисунке позу клюющего воробья.
* закреплять навык рисования слабым нажимом карандаша.
* совершенствовать навыки работы тонкой кистью, при изображении штрихов разного характера.
* Формировать навыки аккуратного и бережного отношения к материалам.

В образовательной области «Коммуникация»

* Закреплять словарь по теме «Зимующие птицы»
* Закреплять умение детей отвечать на вопросы полным предложением.
* формировать умение употреблять в речи существительные в дательном падеже, согласовывая их с числительными.

В образовательной области «Социализация»

* воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.

В образовательной области «Познание»

* Закрепить знания детей о зимующих птицах
* Развивать мелкую моторику рук.

В образовательной области «Здоровье»

* Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, используя гимнастику для пальчиков.

В образовательной области «Физическая культура»

* Развивать ловкость, глазомер при игре с мячом

Интегративные качества детей: формировать любознательность, мыслительную и речевую активность, самостоятельность, владение диалогической речью, способность управлять своим поведением.

**Методы и приёмы** игра «Что лишнее?», «Закончи предложение», рассматривание образца, вопросы воспитателя, анализ образца, гимнастика для пальчиков, выставка работ.

**Здоровьесберегающие технологии:** пальчиковая гимнастика (шарики Суджок)

**Индивидуальная работа**: с Эдиком и Захаром, следить за звуками.

**Дифференцированный подход*:*** для 1 подгр. - предложить бумагу большего форм

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

**1. Организационный момент.**

Воспитатель :-Ребята посмотрите, сколько на дереве птиц, но какая, то из них лишняя.  
Воспитатель :Объясните почему?

* Воспитатель :А чем зимой подкармливают птиц?

Дети :-крошками, семечками, салом

Воспитатель :- И я вам предлагаю поиграть в игру «Закончи предложение», нужно  
закончить предложение, опираясь на картинку.

Воспитатель :Девочка дает корм кому?

Дети :-2 синичкам, 5 синичкам

Воспитатель :Вася сыплет зерно на кормушку кому?

Дети :-2 снегирям, 5 снегирям и т.д.

**2. Показ и анализ образца.**

Воспитатель :-Ребята, какие птицы к нам на кормушку прилетают зимой?

Дети :- на кормушку прилетели синички, воробьи, снегири

Воспитатель :-И одну из этих птиц я нарисовала.

Воспитатель :-Что это за птица?

Дети :-это воробей

* Воспитатель : Как догадались?

Дети:- он маленький, у него тело покрыто перьями коричневого цвета

Воспитатель :Посмотрите на мои работы и найдите клюющего воробья.

Воспитатель :Как вы догадались, что это клюющий воробей?

Дети :-у клюющего воробья голова опущена вниз, а хвостик поднят  
вверх, лапки согнуты, а клюв может быть открыт.

Воспитатель :Посмотрите, как мы будем рисовать воробья

Воспитатель :- в середине листа, я рисую туловище воробья, легким нажимом карандаша.

Воспитатель :- Определитесь с позой воробья, куда будет наклонена голова воробья ?

Воспитатель :-За тем дорисовываю лапки, клюв, глаз.

Воспитатель :- Рисовать перышки будем тонкой кистью. Почему?

Дети :-при рисовании перышек удобно пользоваться тонкой кистью  
для проведения штрихов, (показ).

Воспитатель :-У каждого из вас есть палитра, на ней  
можно потренироваться проводить перышки.

**3. Работа с карандашом и гуашью.**

Воспитатель :Сначала разогреем пальчики (перекатывания карандаша в ладошке)

Воспитатель :-Рисуем туловище воробья, за тем голову и только потом, мелкие детали (глаза, лапки, крылья, клюв)

Воспитатель :При работе с гуашью не забывайте, что штрихи проводим кончиком кисти.

В течение всей работы воспитатель следит за осанкой детей.

**4. Итог**

Выставка работ.

* Чья работа вам понравилась и почему?
* У кого из детей воробей похож на клюющего?

-