**Занятие по рисованию «Разноцветная радуга»**

**Цель:**

- развитие чувства прекрасного, умения видеть красоту вокруг себя, любоваться природой;

- развитие воображения, фантазии;

- развитие чувства цвета, восприятия цвета;

- знакомство с техникой рисования акварелью;

**Дидактические материалы к занятию:**

- картинки с изображением радуги;

- акварельные краски, листы бумаги, кисти;

**Предварительная работа.** Дидактические игры и упражнения по развитию восприятия цвета, чтение художественной литературы.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Я сейчас расскажу вам сказку про волшебную страну, в которой живут маленькие феи. Называется эта страна - Красиндия, а маленькие феи - это краски, у каждой из которой свой цвет.

(*Воспитатель показывает детям коробочку с красками и просит, чтобы дети назвали цвета красок*).

Это красный цвет - что вы знаете красного цвета? (*Ответ*). Это зеленый

(*Затем воспитатель просит детей принести из уголка кубики разного цвета и назвать их цвет. Можно называть цвет, а дети будут приносить кубики*).

Вот про этих фей я и буду вам рассказывать сказку, но я не просто буду вам рассказывать, я буду еще и рисовать сказку.

«Однажды решили маленькие феи пойти погулять, а разрешения не спросили, и никому не сказали, куда они отправились. А вы знаете, что бывает, когда маленькие уходят из дома одни - они могут заблудиться и потеряться. Именно это и случилось с маленькими феями. Они долго веселились на лужайке, кувыркались в траве, порхали с цветочка на цветочек (*воспитатель рисует травку, цветочки, облака, солнышко*), ведь феи очень маленькие и легонькие, как бабочки. Вдруг налетел ветер, подхватил наших фей и понес их с собой, долго кружил их, а потом утих и отпустил фей. Они опустились на траву, но в совершенно незнакомом месте.

Недалеко от этого места протекала речка, а там, где жили феи, речки не было, и они поняли, что заблудились. Что им теперь делать и как им попасть домой, где их волшебная страна, в какой стороне? Вдруг они увидели божью коровку и решили спросить у нее, не знает ли она, как им найти дорогу домой. Она, конечно, знала, где находится Красиндия, так как бывала в этой стране, когда подкрашивала свои крылышки. Но дело в том, что попасть туда можно только перейдя по волшебному мосту, а зовется этот мост радугой. Феи обрадовались, поблагодарили божью коровку и уже хотели спросить, где же этот мост, но божья коровка улетела. Что же делать, как теперь узнать, где этот мост».

(*Воспитатель предлагает детям подумать, чем они могут помочь маленьким феям.*)

**Физминутка:**

Здравствуй, радуга-дуга,

 Разноцветный мостик!

 Здравствуй, радуга-дуга!

 Принимай нас в гости.

 Мы по радуге бегом

 Пробежимся босиком.

 Через радугу-дугу

 Перепрыгнем на бегу.

 И опять бегом, бегом

 Пробежимся босиком.

 **Воспитатель:** А что если нарисовать этот волшебный мост, ведь наши феи - это краски и они могли бы по радуге перейти в свою страну.

(*Воспитатель предлагает детям посмотреть на картинки с изображением радуги и назвать по порядку цвета. Затем предлагает детям взять краски и бумагу и попробовать нарисовать радугу, называя по порядку цвета: красный - рисуют красной краской, оранжевый - рисуют оранжевой краской и т.д.*)

По ходу занятия читаются стихи, загадываются загадки.

По окончании работы дети вместе с воспитателем рассматривают рисунки, рассказывают, кто, что нарисовал в своей картинке, а затем оформляют работы для выставки.