

**Конспект занятия по сюжету
русской народной сказки “Маша и медведь”
(старшая группа)**

Программное содержание:

1. Задачи на развитие познавательных способностей:
 - а) Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 10.
 - б) Закрепить умение детей сравнивать числа в пределах 10, пользоваться знаками $>$; $<$; $=$.
 - в) Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5.
 - г) Развивать пространственные представления: слева, справа, сверху, внизу, снаружи, внутри.
 - д) Измерять длину с помощью условной мерки.
2. Задачи на развитие связной речи:
 - а) Говоря о поступках героев, правильно строить фразы, передавать диалоги действующих лиц.
 - б) Пересказывать отрывки из сказки, используя интонации радости, печали, вопроса.

3. Воспитательные задачи.

- а) Поддерживать положительное эмоциональное отношение детей от встречи с любимыми героями сказок, где побеждает добро.
- б) Развивать умение слушать и слышать вопрос.

Материал к занятию:

- иллюстрации с изображением сказки "Маша и медведь";
- сюжетные картинки по сказке (5-6);
- плоскостные изображения корзин, кузовков, пирожков разной формы, цвета и размера;
- набор полосок разной длины;
- наборное полотно;
- цветные карандаши и схемы;

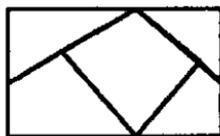
Ход занятия:

Воспитатель:

Ребята, сегодня нам предстоит большое и интересное путешествие в сказку. Хотите узнать в какую? Тогда постарайтесь правильно составить картинку из ее частей.



(Картинка разрезана на 5 частей).



(Постепенно дети узнают героев сказки и называют):

Совершенно верно!

Достаю иллюстрации с изображением различных сюжетов из сказки и предлагаю детям:

Дети:

Дети в центре группы около воспитателя.

Да. Хотим.

Дети собирают картину на ковре, объясняя куда ставят части картины. *Эту часть нужно положить в центр, а эту в правый верхний угол. Эта часть подходит сюда, мы ее положим в левый нижний угол (и т.д. и т.п.)*

Это сказка "Маша и медведь".

«Давайте вместе вспомним сюжет сказки и расставим картинки в нужном порядке. Сколько всего картинок? Что изображено на этой картинке?»

А на этой?

(Рассматриваются все 5 картинок).
Расставьте их в нужном порядке, вспоминая сюжет сказки.

Давайте рассмотрим одну из картинок, ту на которой Машенька печет пирожки в домике у медведя.

Ответьте на вопросы:

Что находится от домика справа?

Слева?

Что вы видите сверху?

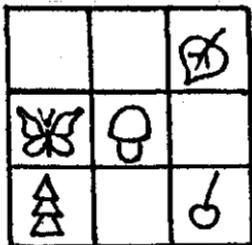
А внутри домика?

Машенька пошла в лес...

Посмотрите на картинку и перечислите, что она увидела в лесу?

(выкладывая картинки в определенном порядке).

Запомните расположение и зарисуйте также.



Всего 5 картинок.

Машенька прощается с дедушкой и бабушкой возле домика.

Медведь несет короб, а из короба выглядывает Машенька.

Дети выкладывают картинки, рассуждая и объясняя свои действия.

Дети рассматривают.

Справа от домика — елочка.

Слева от домика — ежик несет гриб на своих иголках.

Солнышко, небо, птицы летят.

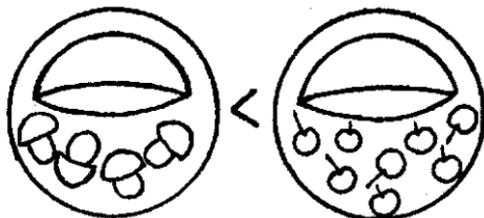
Машеньку, печку, пирожки, короб.

Дети перечисляют: бабочку, елочку, грибок, ягоду, листочек.

У детей листочки.

Они заполняют, время 2–3 минуты.

Машеньке все было интересно и она все дальше и дальше уходила от подружек. Корзинки постепенно наполнялись.



Дети рассматривают, считают, рассуждают, ставят знак и объясняют, почему они поставили знак <.

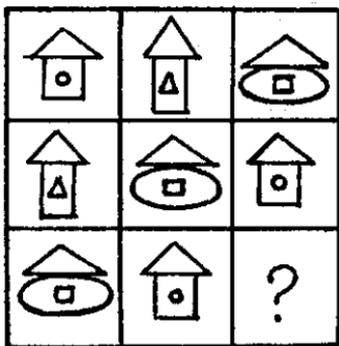
Посмотрите на корзины, сосчитайте сколько грибов, сколько ягод и поставьте знаки: >; <; или =.

Грибов в корзинке четыре, а ягод — восемь. Четыре меньше, чем восемь, поэтому мы поставили знак меньше.

Да, грибов Машенька собрала меньше, чем ягод.

Заблудилась Машенька в лесу и попала в дом к медведю.

Догадайтесь, какой дом был у медведя.



(На доске висит плакат и к нему отдельно домики разных видов).

Дети рассуждают сообща.

Нарисованы домики: квадратный с круглым окошком, прямоугольный с треугольным окном, овальный с квадратным окошком. Крыши у всех одинаковые, треугольные. Если смотреть слева направо (по горизонтали), то в каждом ряду встречаются все эти домики, а в нижнем ряду не хватает прямоугольного с треугольным окном, если смотреть сверху вниз (по вертикали) — то же самое. Значит, дом у медведя был такой.

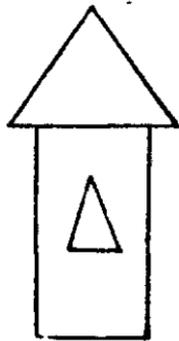
Предлагаю объяснить, почему дети решили именно так?

Итак, мы узнали, в каком домике жил медведь.

Машенька стала жить у него, печку топиле, кашу варила, дом прибирала. И, хотя медведь не обижал Машеньку, она скоро стала тосковать по дому, скучать по дедушке и бабушке, а медведь не хотел отпускать Машеньку.

Но Маша придумала, как вернуться к дедушке и бабушке.

Что она придумала, ребята?



Маша напекла пирожков и попросила медведя отнести в деревню, а сама забралась в кузовок и там спряталась.

Верно!

“Посадила Маша в печь
Пирожки с капустой печь.
Если сможешь, помоги
Сосчитать мне пироги.”



*Дети считают. Получилось девять!
Машенька испекла девять пирожков.*

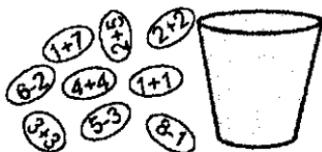
А теперь мы немного отдохнем!

Раз — подняться, потянуться,
Два — согнуться, разогнуться.
Три — в ладони 3 хлопка,
Головою 3 кивка
На 4 — руки шире
Пять — руками помахать,
Шесть — за парту сесть опять.

Попросила Машенька медведя отпустить ее, чтобы отнести гостинец дедушке и бабушке. А медведь и говорит: “Нет, лучше я сам отнесу!” А Машеньке того и надо. Забралась она в кузовок, а пирожки сверху положила.

Дети выполняют движения в соответствии со словами физкультминутки.

Посмотрите, ребята, на каждом пирожке написан пример. Давайте решать примеры и складывать пирожки в кузовок.



Взвалил медведь на спину кузовок и пошел. Идет по лесу и загадывает сам себе и детям загадки. Сорвал цветок и говорит: “У этого цветка 4 лепестка. А сколько лепестков у 2-х таких цветков?”

Правильно!

А вот задачка про лесные яблочки:

“Яблоки в лесу поспели. Мы отведали их успели: 5 румяных наливных, 3 с кислинкой. Сколько их?”

“Шел медведь долго. Увидел пенек и говорит:”Сяду на пенек, съем пирожок”. А Машенька ему из кузовка....

“Вот глазастая”, — сказал медведь и пошел дальше.

А тем временем вы выполните еще одно задание. Сделаем вместе “волшебные превращения”.



(Разложены разные по форме, цвету и размеру кузовки.)

Дети берут пирожки, пишут ответ и кладут пирожки в кузовок, говоря: “Пять плюс один будет шесть” и т.д.

Дети решают.

У одного цветка четыре лепестка и еще у одного тоже четыре.

4+4 будет 8

Дети рассуждают.

Пять яблок, да еще три.

5 плюс 3 будет 8.

Всего 8 яблок.

Не садись на пенек,

Не ешь пирожок.

Неси бабушке, неси дедушке.

Дети подбирают кузовки и рассуждают. *Был большой желтый кузовок, нужно изменить цвет, я возьму большой коричневый, теперь нужно изменить форму, был прямоугольный коричневый, а теперь кладу квадратный коричневый.*

Все верно! Вот какие вы волшебники. Большой, желтый, прямоугольный кузовок превратился в маленький коричневый, квадратный. Чудеса!

А тем временем медведь дошел до самой деревни.

Посмотрите внимательно на дорожку, по которой шел медведь и найдите полосу такой же длины.

Приложи свою полосу к дорожке, проверь.

Учюяли собаки медведя и залаяли. А что было дальше?

Ребята, Вы сегодня решали очень интересные и сложные задачи. Помогали Машеньке вернуться домой к дедушке и бабушке. А теперь нам пора прощаться со сказкой и Машенькой.

Теперь нужно изменить размер и я возьму маленький коричневый квадратный кузовок.

У детей 3 полоски разной длины (5-15-25 см) и цвета, дети определяют на глаз, какая из полосок подходит. Я считаю, что красная полоска той же длины, что и дорожка, желтая слишком короткая, а синяя очень длинная.

Ребенок прикладывает, убеждается, что он прав. Да, я прав.

Медведь испугался, бросил кузовок и убежал. Вышли бабушка с дедочкой из дома и увидели кузовок. А из него показалась Машенька. Обрадовались дедушка с бабушкой.

Стали Машеньку целовать, обнимать, умницей называть.

До свидания!