Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад №8

Занятие на тему:

«Спасибо всем, кто хлеб растит!»

Разработала и провела: Данько Елена Петровна

воспитатель высшей квалификационной категории

Белогорск 2015

Цель: учить детей рисовать, используя различные приемы и средства изображения; продолжать формировать у детей представления о взаимодействии людей разных профессий в процессе выращивания урожая, об очередности трудовых процессов земледельцев; воспитывать чувство благодарности и уважения к людям, выращивающим урожай.

Материал: картина «Нива золотая», плоскостные изображения (грузовая машина, самолет, трактор, комбайн, плуг, борона, сеялка), детские лопаты и грабли, семена, стакан с семенами и водой, белый халат, картонный колос-трансформер, листы белой или тонированной бумаги, краски, цветные карандаши, фломастеры.

Ход занятия:

(вывешивается картина «Нива золотая». Читаю стихотворение Ю.Ждановской)

Нива моя, нива золотая!

Зреешь ты на солнце, колос наливая.

По тебе по ветру, словно в синем море,

Волны так и ходят, ходят на просторе…

Задаю детям вопросы.

* Почему нива названа золотой? Что растет на ниве? (Рожь, пшеница)
* Какими трудовыми процессами занимались люди, чтобы нива стояла вот таким золотым ковром? (дети вспоминают и называют этапы выращивания хлеба: пахота, боронование, сев).
* Что предстоит делать хлеборобам дальше? (косят комбайнами, на машинах увозят зерно на элеватор)

Воспитатель: вырастили хлеборобы урожай – будут есть хлеб целый год и сельские, и городские жители. Как вы думаете, а городские участвуют в выращивании хлеба?

(мнения и предпочтения детей).

Объясняю детям, что город и село поддерживают тесную связь: чтобы вырастить хлеб, взаимодействуют люди разных профессий. Предлагаю детям разыграть разные ситуации. Раздаю плоскостные изображения плуга, трактора, комбайна, грузовой машины, сеялки.

1-я ситуация

Ребенок с лопатой в руках разыгрывает ситуацию: копает, говорит, что поле большое, он устал, смахивает пот со лба, разводит руками.

Воспитатель: трудно человеку, не под силу ему одному перекопать все поле лопатой… кто же ему поможет?

Дети высказывают свои предположения. Если они верные, получают поощрение; если нет, воспитатель говорит, что рабочие на заводе сделали трактор и плуг и подарили их хлеборобам. Прикрепляет плуг к трактору и имитирует пахоту.

Вывод: конструкторы придумали трактор и плуг, рабочие сделали их – значит, они тоже приняли непосредственное участие в выращивании урожая.

2-я ситуация

Ребенок с граблями начинает имитировать соответствующие действия, говорит, что устал, оглядывается, разводит руками. Дети-рабочие приносят борону, прикрепляют ее к трактору, и работа идет быстрее.

Вывод: вот еще одно доказательство того, что рабочие облегчают труд колхозников.

3-я ситуация

Представьте: на поле выезжает трактор с сеялкой. Хлебороб трогает (перебирает пальцами) семена, качает головой и выражает опасение: вдруг они некачественные? Выходит ребенок в белом халате, представляющий работника лаборатории, и передает крестьянину семена, объясняя, что их проверили на всхожесть.

Вывод: чтобы вырастить хороший урожай, не обойтись без работников специальной лаборатории, которые определяют, пригодны ли семена к сеянию.

4-я ситуация

Везет машина зерно с поля на элеватор и останавливается: нет бензина. Что делать, к кому обратиться? Воспитатель организует обсуждение, как бензин поступает в колхозы (нефтедобыча > нефтеперегонные заводы > нефтебазы > потребитель).

5-я ситуация

Воспитатель: показать изображение самолета. «Я летчик, я тоже хочу выращивать хлеб». Беседа на тему: «Нужен ли самолет в выращивании хлеба и других сельскохозяйственных культур?». Воспитатель: чтение отрывков из рассказа И. Винокурова «Как самолет в поле работает» подкормка посевов, борьба с вредителями). Показать детям поделку из картона – колосок (зерна съемные).

Воспитатель: этот колосок – символ труда многих людей. В каждом зерне – благодарность всем, кто принимает участие в выращивании урожая. Вашей же благодарностью станут ваши рисунки.

Встал наш колос золотой,

Стройный, крепкий – не простой.

Зерна в нем блестят как жар,

Отрывай и в них читай!

Что ты будешь рисовать,

Чтоб спасибо всем сказать?

*(каждый ребенок снимает любое выбранное им зернышко и воспитатель читает задание. В нем предлагается нарисовать эпизод в процессе выращивания хлеба (пахота, боронование, сев, уборка урожая комбайном, перевозка урожая, подкормка и обработка от вредителей с помощью авиации, заправка машин бензином, ремонт или изготовление машин-помощников, проверка качества семян).*

Воспитатель: объясняет, что рисунки детей будут расположены вокруг картины «Нива золотая». Получится панно, рассматривая которое все увидят, кому надо быть благодарными за выращенный хлеб.