|  |  |
| --- | --- |
|  | «Утверждаю»  Директор МОУ «СОШ№2» г. Истры  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. И.Власов  сентября 2014 г. Приказ № \_\_\_\_ . |

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Истры

Рабочая программа курса

«Окружающий мир» 1 класс

Уровень программы базовый

Надомное обучение.

Учитель: Мусихина Наталья Петровна

2014-2015г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данное календарно-тематическое планирование составлено на основе Рабочих программ «Окружающий мир» Плешаков А.А. 1-4 классы (Москва «Просвещение» 2012г.), которые разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Программа соответствует требованиям ФГОС НОО, рассчитана на 33ч. (1 час в неделю).

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений, как компонентов единого мира.

В рамках данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

**Цели** изучения предмета:

* формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Основные задачи:**

* формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Актуальность** данной программы заключается в формировании у детей 6-7 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём

**Результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

**Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

* понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.**

Учащиеся должны **знать:**

* название нашей планеты: родной страны и её столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
* государственную символику России;
* государственные праздники;
* основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
* общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
* правила сохранения и укрепления здоровья;
* основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе);

Учащиеся должны **уметь:**

* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; различать части растения, отображать их в рисунке( схеме);
* приводить примеры представлений разных групп растений и животных ( 2-3 представителя изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
* ухода за растениями (животными);
* выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране.

Место предмета в учебном плане школы – **2 учебных часа в неделю**, что соответствует Федеральному Базисному учебному плану.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела. | Кол-во аудиторных часов. | Кол-во внеаудиторных часов |
| 1 | Введение. | 1 |  |
| 2 | «Что? и кто?». | 16 |  |
| 3 | Как, откуда и куда? | 4 |  |
| 4 | Где и когда? | 6 |  |
| 5 | Почему и зачем? | 6 |  |

**Программно-методическое обеспечение**

**УМК:**

**Учебник:**

Плешаков А.А. «Окружающий мир» 1 класс : В 2 ч. (М.: «Просвещение», 2011)

**Рабочие тетради:**

Плешаков А.А. «Окружающий мир» 1 класс : В 2 ч. (М.: «Просвещение», 2014)

**Пособие для учителя:**

Авторская программа А.А. Плешаков. М.: «Просвещение», 2011.

Поурочные разработки Т. Н. Максимова, М: «ВАКО», 2013.

**Электронные носители:**

Электронное приложение к учебнику А. А. Плешаков.

Сайт «Начальная школа» <http://1-4.prosv.ru>

**Оборудование учебного кабинета:**

Посадочные места по количеству обучающихся (30 человек);

Рабочее место преподавателя;

Комплект учебно-наглядных пособий;

Комплект обучающихся видеофильмов и программ по темам.

**Технические средства обучения:**

1.Компьютер.

2. Телевизор.

3. Магнитофон.

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока.  (страницы учебника, тетради) | | Решаемые проблемы | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения урока. | Дата факт. | | Количество часой |
| Понятия | Предметные  результаты | УУД:  регулятивные; познавательные; коммуникативные. | Личностные результаты |
| 1 | | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 |
| **Введение (1 ч.).** | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | | Задавайте вопросы! | | Как пользоваться условными обозначениями учебника. | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, атласом-определителем «От земли до неба»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. | Научиться: задавать вопросы; пользоваться условными обозначениями учебника. | Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  П. Различать способы и средства познания окружающего мира  К. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное). | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | 1 нед. |  | | 1 |
| **Раздел «Что и кто?»(16 ч.)** | | | | | | | | | | | |  |
| 2 | Что такое Родина? | | | Как сравнивать, различать и описывать герб и флаг России. | Родина — эта наша страна. Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. | Научиться: сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;  рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; узнавать некоторые достопримечательности столицы. | Р. Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  П. Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей.  К. Участвовать в диалоге на уроке. Совместно договариваться о правилах общения. | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. | 2 нед. |  | | 1 |
| 3 | Что мы знаем о Москве? | | | Как извлекать нужную информацию о Москве, рассматривать иллюстрации учебника. | Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк. Жизнь москвичей — наших сверстников. | Научиться: рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;  узнавать достопримечательности столицы. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  П. Рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников.  К. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). | Строить самостоятельно связные высказывания о столице России. Описывать свои чувства, связанные с этим городом. | 3нед |  | | 1 |
| 4 | Что у нас над головой? | | | Как сравнивать дневное и ночное небо, моделировать форму солнца. | Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. | Научиться: наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  находить на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы. | Р. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  П. Моделировать форму Солнца;  моделировать форму созвездий.  К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой. | 4нед |  | | 1 |
| 5 | Что у нас под ногами? | | | Как распознавать камни. | Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней. | Научиться: группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам, различать гранит, кремень, известняк. | Р. Ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем и осуществлять ее решение.  П. Определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя.  К. Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | Развитие добрых чутких отношений в общение с товарищами. | 5нед |  | | 1 |
| 6 | Что общего у разных растений? | | | Как находить у растений их части, показывать и называть. | Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. | Научиться: рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию, находить у растений их части. | Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, оценивать свои достижения.  П.Ориентироваться в учебнике. Различать цветки и соцветия.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях. | 6нед |  | | 1 |
| 7 | Что растёт на подоконнике? | | | Как наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. | Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе. | Научиться:  различать изученные растения; приводить примеры комнатных растений. | Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  П. Определять комнат­ные растения с помощью атласа-определителя.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. | Задавать вопросы познавательного характера о комнатных растениях. Рассказывать об особенностях любимого растения. | 7нед |  | | 1 |
| 8 | Что растёт на клумбе? | | | Как распознавать растения цветника. | Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. | Научиться: наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам. | Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  П. Определять растения цветника с помощью атласа-определителя, узнавать по фотографиям растения цветника.  К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы.  Рассказывать о любимом цветке. | 8нед |  | | 1 |
| 9 | Что это за листья? | | | Как  распозна­вать деревья по листьям. | Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. | Научиться: сравнивать и группировать листья по различным признакам, описывать внешний вид листьев какого-либо дерева. | Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, оценивать свои достижения.  П. Узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях.  К. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Рассказывать о красоте осенней природы на основе жизненных впечатлений. Наблюдать осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях. | 9нед |  | | 1 |
| 10 | Что такое хвоинки? | | | Как распознавать хвойные деревья. | Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. | Научиться: различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну. | Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  П. Определять деревья с помощью атласа-определителя; описывать дерево по плану.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | Формулировать простейшие правила поведения в лесу. | 10нед |  | | 1 |
| 11 | Кто такие насекомые? | | | Как из­влекать информацию о строении насеко­мых, рассматривая иллюстрации учебника. | Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомых | Научиться: сравнивать части тела различных  насекомых, узнавать насекомых на ри­сунке. | Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, оценивать свои достижения.  П. Определять насекомых с помощью атласа-определителя.  К. Сотрудничать с товарищами при выполнении  заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного поведения. Сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам. | 11нед |  | | 1 |
| 12 | Кто такие рыбы? | | | Как отличать рыб от других животных. | Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. | Научиться: узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану, приводить примеры речных и морских рыб. | Р. Принимать  и сохранять учебную задачу.  П. Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги.  К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Вырабатывать ценностное  отношение к животному миру. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных (рыбы). | 12нед |  | | 1 |
| 13 | Кто такие птицы? | | | Как отличать птиц от других животных. | Знакомство с птицами как одной из группы животных. Перья — главный признак птиц. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы | Научиться: узнавать птиц на рисунке, описывать птицу по плану. | Р. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.  П. Определять птиц с помощью атласа-определите­ля, исследовать строение пера птицы.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. | Вырабатывать ценностное  отношение к животному миру. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных (птицы). | 13нед |  | | 1 |
| 14 | Кто такие звери? | | | Как отличать зверей от других животных. | Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. | Научиться: узнавать зверей на рисун­ке, устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни, исследовать строение шерсти зверей. | Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  П.Ориентироваться в учебнике, определять зверей с помощью атласа-определителя.  К. Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | Вырабатывать ценностное  отношение к животному миру. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных (звери). | 14нед |  | | 1 |
| 15 | Что окружает нас дома? | | | Как характеризовать назначение бытовых пред­метов | Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению. | Научиться: находить на рисунке предметы определённых групп, приводить примеры предметов разных групп. | Р.Принимать  и сохранять учебную задачу.  П. Группировать предметы домашнего обихода.  К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых. | 15нед |  | | 1 |
| 16 | Что вокруг нас может быть опасным? | | | Как выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода. | Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. | Научиться: характеризовать опасность бытовых предметов, формулировать правила перехода улицы, оценивать своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге. | Р. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  П. Моделировать устройство светофора.  К. Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать его ответ . | Актуализация правил дорожного движения (светофор, для чего он нужен). | 16нед |  | | 1 |
| 17 | На что похожа наша планета? | | | Как использовать глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты. | Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли. | Научиться: объяснять особенности движения Земли. | Р. Анализировать выполнение учебной задачи урока.  Оценивать результаты своей деятельности на уроке.  П. Моделировать форму Земли, выдвигать предположения и доказывать их.  К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Осознанно проявлять интерес к истории нашей планеты. | 17нед |  | | 1 |
|  |  | | |  |  | **Раздел «Как, откуда и куда?»(4 ч.)** |  |  |  |  | |  |
| 18 | Как живёт семья? Проект «Моя семья». | | | Как рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника. | Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи. | Научиться: называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи. | Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  П. Отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений. | 18нед |  | | 1 |
| 19 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | | | Как вода поступает от природных источников до жилища людей; предотвратить загрязнение природных вод. | Значение воды в доме. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязне­ния природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды. | Научиться: обсуждать необходимость экономии воды; проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку. | Р. Анализировать выполнение учебной задачи урока.  Оценивать результаты своей деятельности на уроке.  П. Прослеживать по рисунку-схеме путь воды.  К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Формировать основы экономической культуры (бережное отношение к расходу воды). | 19нед |  | | 1 |
| 20 | Куда текут реки? | | | Как расширить и уточнить знание детей о реках и морях. | Движение воды от истока реки до моря, пресная и морская вода. | Научиться: сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; рассматри­вать морскую соль и проводить опыт по «изго­товлению» морской воды. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема); прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море.  К. Работать в паре: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | 20нед |  | | 1 |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Откуда берутся снег и лёд? | | | Как проводить опыты по исследованию снега и льда, формулировать выводы из опытов. | Снег и лёд, свойства снега и льда. | Научиться: выявлять свойства снега и льда, наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках. | Р. Формулировать и удерживать учебную задачу.  П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема).  К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Проявлять личную ответственность за укрепление своего здоровья. | 21нед | |  | 1 |
|  |  | | |  |  | **Раздел «Где и когда»(6ч.)** |  |  |  |  | |  |
| 22 | Когда наступит лето? | | | Как зависят природные явления от смены времен года. | Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних  и летних месяцев. | Научиться: наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; характеризовать природные явления в разные времена года. | Р. Контролировать свои действия при выполнении заданий.  П. Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Задавать вопросы познавательного характера. Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию. | 22нед |  | | 1 |
| 23 | Где живут белые медведи? | | | Как характеризовать Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду. | Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. | Научиться: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; приводить примеры животных холодных районов;  устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. | Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  П. Рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; работать с глобусом.  К. Осваивать правила работы в группе. | Называть животных, изображённых на иллюстрациях, составлять о них предложения. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных. | 23нед |  | | 1 |
| 24 | Где живут слоны? | | | Как характеризовать жаркие районы Земли. | Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. | Научиться: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями. | Р. Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий  П. Анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации.  К. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Называть животных, изображённых на иллюстрациях, составлять о них предложения. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных. | 24нед |  | | 1 |
| 25 | Где зимуют птицы? | | | Как различать зимующих и перелётных птиц. | Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. | Научиться: приводить примеры зимующих и перелётных птиц; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их. | Р. Ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем и осуществлять ее решение.  П. Группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек.  К. Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | Вырабатывать ценностное  отношение к животному миру. Оказывать помощь зимующим птицам. | 25нед |  | | 1 |
| 26 | Когда появилась одежда? | | | Как описывать одежду людей по рисунку; различать типы одежды в зависимости от её назначения. | История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, празднич¬ная, военная). | Научиться: отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; подбирать одежду для разных случаев. | Р. Формулировать и удерживать учебную задачу.  П. Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; под руководством учителя изготавливать маскарадный костюм.  К. Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат. | Приобщаться к русской национальной культуре. Проявлять уважительное отношение к истории и культуре других народов. | 26нед |  | | 1 |
| 27 | Когда изобрели велосипед? | | | Как сравнивать старинные и современные велосипеды. | История появления и усовершенствования вело­сипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). | Научиться: извлекать из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, обсуждать роль велосипеда в нашей жизни. | Р. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  П. Анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации.  К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Актуализация правил дорожного движения (Правила дорож­ного движения и безопасность при езде на вело­сипеде). |  |  | | 1 |
|  |  | | |  |  | **Раздел «Почему и зачем?»(6ч.)** |  |  |  |  | |  |
| 28 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | | | Как сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца. | Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва. | Научиться: сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца. | Р.Принимать  и сохранять учебную задачу.  П. Моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус); использовать атлас определитель для полу­чения нужной информации; моделировать созвездие Льва.  К. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир. Наблюдать кар­тину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва. | 28нед |  | | 1 |
| 29 | Почему радуга разноцветная | | | Как запомнить последовательность цветов радуги. | Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги. | Научиться: описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника. | Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  П. Отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | Высказывать предположения о причинах возникновения радуги. | 29нед |  | | 1 |
| 30 | Зачем мы спим ночью? | | | Как оценивать правильность своей подготовки ко сну. | Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену. | Научиться: делать выводы о значении сна в жизни человека;  рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных. | Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения.  П. Рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки, определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. | Рассуждать о выборе профессии. | 30нед |  | | 1 |
|  | | | | | | | | | | | |  |
| 31 | | | Зачем нам телефон и телевизор? | Как различать средства связи и средства массовой информации. | Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет. | Научиться: различать средства связи и средства массовой информации;  рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  обсуждать назначение Интернета. | Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  П. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.  К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых. | 31нед |  | | 1 |
| 32 | | | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | Как обобщать сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках. | Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). | Научиться: обсуждать необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте; рассказывать о прави­лах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае. | Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  П. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. | Обсуждать вопрос: «Как следует себя вести в общественном транспорте?» | 32нед |  | | 1 |
| 33 | | | Почему мы часто слышим слово «экология»? | Как приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой. | Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли. | Научиться: приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой, находить в тексте учебника ответы на во­просы. | Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;определять качество и уровень усвоения.  П. Участвовать в конкурсе рисунков на тему: «Чудесный мир природы».  К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | 33нед |  | | 1 |
| 37 | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 38 | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 39 | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 40 | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 41 | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 42 | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 43 | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 44 | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | |  |