*Выполнил:* ***Решня Вера Николаевна****, учитель начальных классов, МАОУ гимназия №12 им. Г.Р.Державина*

*Предмет:* окружающий мир

2 класс

УМК «Планета знаний»

**Тема «Свет и цвет. Значение света и цвета в природе и в жизни человека»**

**Цель:** показать значение света и цвета в природе и в жизни человека.

**Оборудование:**

**У учителя:** компьютер, телевизор, презентации, экран, фонарь, прозрачный и непрозрачный квадрат, выставка книг, 7 цветных квадратиков, слова на карточках (красивый, образованный, жизнерадостный, здоровый, грамотный, сильный, фантазёр), толковый словарь.

**У учащихся:** 4 группы по 6 человек – на столах 4 фонарика, рабочие тетради, листы с заданием в конвертах, предмет для исследования тени, разноцветные прямоугольники.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

- Сегодня на уроке нас ждёт много удивительных и интересных встреч и открытий. Но для этого нужно быть внимательными, наблюдательными и активно работать на уроке.

***Наблюдение за погодой:***

**Слайд 1.** - А начнём мы наш урок, как обычно, с прогноза погоды на сегодня и сравним его со вчерашним днём. Сделает это дежурный по классу.

1. **Постановка учебных задач:**

- Чтобы определить тему урока, отгадайте загадку:

Ежедневно по утрам

Он в окошко входит к нам.

Если он уже вошел

Значит, новый день пришел (**Свет)** **Слайд 1.**

- Замените в слове «свет» одну букву, и получится окраска (**Цвет**)

- Определите тему урока (Свет и цвет). Мы сегодня обобщим знания по теме «Свет и цвет» и рассмотримзначение света и цвета в природе и в жизни человека, узнаем опытным путём, как человек использует их в своей жизни.

1. **Значение света в природе и в жизни человека.**

**а)** - Каждый раз дежурный начинает своё выступление со слов «Всё в мире от Солнышка» неслучайно.

- Группа ребят к сегодняшнему уроку подготовила проект «О значении Солнца в природе».

**Слайд 2.**

**Выступление группы с презентацией.**

**1 ученик:** - Существует много источников по данной теме. Мы подготовили специальную выставку книг. Это энциклопедии, справочники. А наш рассказ будет сопровождать презентация по теме «Значение Солнца в природе»

**2 ученик:** - Откуда берется свет и тепло на Земле? От Солнца. Ходит Солнце низ­ко зимой, стороною, не упирает лучами в землю, — ничего не шеве­лится. Станет солнышко ходить выше над головами: станет светить, отогреется все на свете и начнет шевелиться. Оттают семечки, выпустят ростки, зацепятся ростки за землю; из старых кореньев пойдут побеги, начнут расти деревья и травы. Кто это сделал? Солнце.

**3 ученик:** - Встанут медведи, кроты, очнутся мухи, пчелы, выведутся комары, выведутся рыбы из икринок на тепло. Кто все это сделал? Солнце.

**4 ученик:** - Вырастут травы, хлеба, плоды, деревья; насытятся животные, напи­таются люди; построят себе люди дома, построят железные дороги, города. Кто все это приготовил? Солнце.

**5 ученик:** - Человек построил себе дом. Из чего он его сделал? Из бревен. Брев­на вырублены из деревьев, деревья вырастило Солнце.

Топится печка дровами. Кто вырастил дрова? Солнце.

**6 ученик:** - Ест человек хлеб, картофель. Кто вырастил? Солнце. Ест человек мясо. Кто выкормил животных? Травы. А травы вырастило Солнце.

Все, что людям нужно, что идет прямо на пользу, — все это заготов­ляется Солнцем, и во все идет много солнечного тепла и света.

**Учитель:** - Солнце даёт нам свет и поддерживает жизнь на Земле. Нас также окружают и другие источники света. Назовите их. (Луна и звёзды, пламя и электрические лампы.) **Слайд 3.**

**б) -** Благодаря их свету мы можем видеть окружающий мир. Благодаря свету существует все живое на нашей планете. Но вопрос о том, что такое свет, не так-то прост. Свет – это нечто неуловимое. Поймать его кажется совершенно невозможной задачей. Однако давайте попробуем провести некоторые исследования света и определим, как человек использует свет в жизни.

- А что мы будем исследовать, отгадайте из загадки: ***«Ты за ней – она от тебя. Ты от нее – она за тобой»*** **(Тень) Слайд 4.**

*(Закрыть жалюзями окно. Демонстрация с помощью света от фонаря.)*

- Свет всегда распространяется по прямой. Если свет встречает на пути прозрачный предмет, то проходит сквозь него, если непрозрачный предмет, то отражается от него. А позади этого предмета возникает тень. Тень – это пространство, в которое не попадает световая энергия от источника света.

**Работа в группах.**

**1 группа – *наблюдатели*, остальные три группы – *исследователи*.**

**1 группа:** - Используя собственные наблюдения, ответьте на вопросы об изменении тени.

- А остальные группы исследуйте тень опытным путём по заданиям на листах, в которых вы и отметите результаты своих исследований.

**Задания:**

**2 группа:** - Когда тени от пред­метов больше: когда предметы расположены ближе к источнику света или дальше от него?

**3 группа:** - Когда тени от предметов короче: когда Солнце стоит высоко в небе или низко?!

**4 группа:** - Когда тени резче: когда Солнце све­тит ярко или просвечивает сквозь облака? Воспользуйся листом белой бумаги, имитирующим облака.

При проверке сначала отвечают наблюдатели, а затем соглашаются или нет с ними исследователи.

**Учитель:** - Зная, как ведёт себя тень по отношению к источнику света, создаются и действуют театры теней. Например, в Китае театр теней – один из видов театрального искусства. Ему более двух тысяч лет. Он очень популярен в народе. Сюжеты просты и понятны зрителям: добро всегда побеждает, а зло всегда бывает наказано.

- А у нас свой театр. Группа ребят подготовили для вас сюрприз: они *продемонстрируют мини-спектакль (детский фольклор).*

*– Георгий Сапгир. Потешка.*

Сказала тётя: Сестра сказала:

- Фи, футбол! – - Ну, футбол … -

Сказала мама: А я ответил:

- Фу, футбол! – - Во футбол! (Г.Сапгир)

- А кто бы из вас ответил также как герой этого сюжета? (Заниматься спортом или выполнять физические упражнения – это важно для здоровья в любом возрасте.)

*Учитель предлагает посмотреть небольшой сюжет театра теней.*

**Слайд 5.**

- Не перестаёшь удивляться творениям рук человеческих.

- Назовите самый яркий, на ваш взгляд, момент этого сюжета. Несмотря на то, что человек строит огромные города, хочется верить, что он не будет забывать о братьях наших меньших: охранять их, оберегать, подкармливать при необходимости.

1. **Д/З:**

- Дома поиграйте в театр теней. Попробуйте изобразить гуся, птицу, собаку. Придумайте другие фигуры и на следующем уроке продемонстрируйте свои достижения. Выполните творческое задание №10 в рабочей тетради, в котором предлагается исправить ошибки художника. Обратите внимание, в какую сторону на рисунке падают тени дерева и дома, а также детей. Есть ли тень у собаки? Может ли так быть? Если нет, то нарисуйте недостающие тени.

1. **Значение цвета в природе и в жизни человека.**

**Учитель:** - А мы продолжаем наш урок. У меня для вас загадка.

***Крашеное коромысло над рекой повисло*** *(радуга).*

**Слайд 6.** Радуга — красивое явление природы, вызывающее восторг в сердце человека. У древних народов радугу считали дочерью «чуда и лучезарности солнца».

**Слайд 7.** - В результате чего образуется радуга?

- Какой вывод мы можем сделать о белом свете?

**Слайд 8.** - На прошлом уроке мы опытным путём доказали, что белый свет – сложный свет, он разлагается на 7 цветов.

– Как называется эта радужная полоска? (Спектром) Мы запоминали фразу о порядке их расположения.

**Игра:** к доске выходят *по два человека от каждой группы, один от группы наблюдателей будет наблюдать.* Каждый выбирает один из семи цветов, затем по команде дети выстраиваются в цепочку, соответствующую цветам радуги. Наблюдатель подтверждает правильность построения.

- Класс хором повторяют фразу: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». (У французских детей «Как однажды Жак-звонарь головой сломал фонарь»)

*(Дети крепят магнитиками каждый свою карточку к доске.)*

- С самого рождения мы окружены цветом. Он сопровождает нас повсюду. Он также многогранен, как сама жизнь.

- Вообразите себе, что все цвета исчезли из окружающего мира, и мы видим его только серо-белым. Какая унылая, однообразная и непривычная картина получится!

*- Цвет оказывает сильное влияние на организм человека. Цвет создаёт определенное настроение.*

- У вас у каждого на партах прямоугольники со всеми цветами спектра. Я попрошу вас выразить своё настроение цветом. Я рада, что у вас хорошее, приподнятое настроение, вы улыбаетесь.

- Оказывается, цвет лечит! Не удивляйтесь! Наука о лечении цветом называется цветотерапия. Цветотерапия – эффективное средство сохранения здоровья и работоспособности.

1. **Минутки отдыха.**

- Давайте немного отдохнём и полюбуемся разнообразием мира через его краски.

**Слайд 9. «Цветотерапия»**

- Какое впечатление на Вас произвели эти минуты просмотра?

1. - Как много в нашей жизни значит цвет! *Исследования ученых пока­зали, что в помещениях, где люди трудятся или учатся, необходимо правиль­ное сочетание цвета и освещенности. Светлые тона повышают освещенность и благоприятно влияют на работоспособность. Посмотрите на наш класс: кругом спокойные светлые тона, и они также повлияли на вашу способность хорошо трудиться.*

Поэтому художникам, дизайнерам, модельерам следует это учитывать.

- Благодаря свету мы видим этот мир во всём его красочном многообразии. Человек – часть этого мира, поэтому он должен ***жить в гармонии*** с этим миром.

- Что значит ***жить в гармонии?***

* Поиск в толковом словаре значения слова *ГАРМОНИЯ* (***согласованность***)

- У меня для вас очень интересное задание. Одному справиться тяжело, а группой легче. Поэтому работаем в группе. - Давайте подумаем, каким должен быть человек, чтобы жить в согласии с ОМ?

- Перед вами первые буквы названий цветов спектра (радуги). На каждую букву назовите качества человека, или каким бы вы хотели его видеть в этом мире?

**Работа в группах.**

*(Учитель на доске открывает карточки со словами)*

К - красивый (и здесь имеется не только внешняя красота, но и внутренняя, которая подчас важнее внешней), (контактный – коммуникабельный, креативный, классный)

О – образованный, (общительный)

Ж – жизнелюбивый, жизнерадостный;

З – здоровый, (зоркий, заботливый)

Г – грамотный;

С – сильный (не только физически, но и духом), смелый, скромный;

Ф – фантазёр.

- Из всех названных качеств, какое вы считаете главным? Почему?

- Здоровый. Если человек здоров, то всё остальное, при желании, у него будет. Поэтому к своему здоровью нужно относиться бережно,  
 о чём мы постоянно с вами говорим. И здесь нам может помочь цвет.

1. **Итог урока.**

Вы узнали о главном предназначении света – он дает нам возможность увидеть красоту окружающего нас мира, он согревает нас, свет дает возможность всему живому существовать на нашей планете Земля.

**Слайд 10. Учитель читает:**

У природы живые краски,

Миллионы лучистых соцветий.  
 Для чего чудеса из сказки,

Если в жизни их можно встретить!

У. – Что помогло усилить ваше чувство восприятия цвета? Помогли усилению этих положительных чувств звуки музыки. А исследовать звуки мы с вами будем на последующих уроках. Так что нам с вами предстоят не менее увлекательные уроки.