**Конспект НОД по познавательному развитию в подготовительной группе «Наш помощник- миксер»**

Образовательные:

- Расширить представления дошкольников о  бытовом приборе –миксере, его  назначении, строении, видах.

- Познакомить с историей создания и преобразования миксера.

-Познакомить с правилами пользования электроприбора.

-Обогащать словарь: миксер, электроприбор, корпус, венчики.

Развивающие:

-Развивать познавательные способности детей: умение сравнивать, строить предположения, умение выделять главное.

-Развивать интерес к познанию окружающие предметов.

-Развивать воображение, внимание, память.

Воспитательные:

-Развивать умение работать коллективно, выслушивать товарища, не перебивать друга.

Оборудование: миксер, цветок, продукты (яйца, сахар, рыба, картошка, майонез), фартуки, колпаки, стол, венчики, вилки, музыка из м/ф «Фикики», звук работающих приборов, слайды, экран, компьютер.

**Орг момент-** Здравствуйте, я рада вас всех сегодня видеть. Давайте мы познакомимся, а для этого будем передавать друг другу красивый цветок и называть свое имя.

**Ход:**

Воспитатель: Что можно подарить маме на день рождения (цветы, подарки…) Хотите приготовить мамам праздничный торт? (да). У меня есть готовые коржи. Как вы думаете, можно ли маме подарить такой торт? Почему? Конечно, его нужно смазать кремом и украсить. Тогда пройдем на нашу кухню и проготовим крем.

*Дети подходят к столу, на котором лежат продукты. Одевают фартуки и колпачки.*

Воспитатель: Какие продукты нам необходимы для крема? Дети выбирают из продуктов яйца, сахар. Чем мы будем взбивать крем? (миксером)

*Дети рассматривают миксер*.

Воспитатель: Миксер с английского обозначает «мих» смешивать. Что умеет делать миксер? (смешивать соусы, коктейли, крема).

Обсуждают внешний вид миксера (корпус, венчики, вилка). Зачем ему вилка? (он работает от электричества- это электроприбор). Как работает миксер? (мотор вращает венчики и продукты смешиваются. При перемешивании внутрь попадает воздух, и крем становится воздушным.

 *Воспитатель включает миксир- он не работает.*

Воспитатель: Дети, это все Злюка постаралась, испортила миксер, она не хочет, чтобы у нас получился красивый торт. Что же делать? (ответы детей).

Чем можно заменить? Раньше был миксер, чем взбивали наши бабушки? Хотите отправиться в прошлое и посмотреть чем они взбивали? (да). Тогда поворачивайтесь и говорите со мной слова: «Кручу, верчу, в прошлое попасть хочу» -*волшебная музыка.*

*На экране появляется слайд*- женщина взбивает крем венчиком. Наши бабушки взбивали яйца венчиком и вилками. У нас на столе есть венчики и вилки. Давайте попробуем взбить крем ими. *Дети пробуют взбить яйца с сахаром, и делают вывод, что это тяжело, быстро устаешь, и много времени уходит.*

Воспитатель: Подходит нам такой способ взбивания? (нет). Наверно, придется воспользоваться миксером. Как вы думаете, кто первый изобрел миксер? Хотите узнать? Тогда попросим наш умный компьютер показать нам историю создания миксера.

*Дети подходят к экрану. На нем слайды №1*- Однажды Герберт Джонстон, инженер из Америки, увидел, как тяжело приходиться трудиться пекарю, вручную замешивавшему тесто. «Этот труд можно и нужно облегчить!» — решил Герберт, и с тех пор началась эра миксеров.

*Слайд № 2*- В 1909 году миксер был  крупногабаритным стационарным прибором, предназначенным для работы на пищевых фабриках. Несмотря на свою громоздкость, он значительно облегчил труд пекарей – за один раз мощный агрегат вымешивал 75 кг теста!

*Слайд №3*- Через 10 лет миксеры начали появляться на домашних кухнях. И хотя они больше напоминали производственные станки, чем мелкую бытовую технику, хозяйки были в восторге от такого помощника, ведь он мог и белки взбивать, и тесто месить, и муссы готовить.

*Слайд №4*- миксеры постепенно преобразовывались. Современный миксер сталболее компактный и бесшумный, появились разные насадки, но вот функции он выполняет те же: равномерно соединяет компоненты и наполняет полученную массу воздухом, что делает ее пышной и воздушной.

Воспитатель: Что же нам делать, если лучший помощник при взбивании яиц-миксер? Что люди делают, когда ломается техника? (вызывают мастера)

Я вам предлагаю обратиться за помощью к сказочным мастерам-Фиксикам.

*Дети встают в круг, поварачиваются и говорят слова:* «Кручу, верчу, к Фиксикам попасть хочу».

*Звучит музыка из м/фильма «Фиксики», на слайде Симка и Нолик.* Дети с воспитателем просят помощи в починке прибора.

 *Звучит звук работающих приборов*. Когда все смолкает, дети с воспитателем отправляются *назад на кухню*- «Кручу, верчу, на кухню я попать хочу».

*Подходят к столу, где лежит миксер. Воспитатель вкючает его в розетку*, напоминая о правилах безопасности при работе с электроприборами: включать миксер только со взрослыми; миксер должен быть исправный; при работе на трогать венчик руками; после работы отключать прибор из розетки.

Выясняется, что миксер работает, и *дети приступают к изготовлению крема*: добавляют яйца, сахар. Наблюдают за работой миксера. *Получившийся крем намазывают на коржи и украшают торт посыпкой, мармеладом, орехами* (на выбор детей).

Воспитатель: Что бы нам придумать, что бы Злюка в следующий раз не сломала какой- нибудь электроприбор? (варианты детей).

Итог: Дети, как вы думаете, мамам понравится наш торт? Какой прибор нам помогал сегодня на кухне? Что вам запомнилось из нашего приключения сегодня? Что бы вы хотели узнать еще?