**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад компенсирующего вида № 21»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по реализации образовательной области**

**«Художественное творчество»**

**(в старшей группе для детей с нарушениями речи)**

**рисование «Сапожки для весны»**

**Составитель:**

**Фомина**

**Ирина**

**Александровна**

  **Снежинск 2012-2013 г.**

Задачи:

В образовательной области «Художественное творчество»

* Учить использовать в работе 3 цвета (жёлтый, зелёный, голубой).
* Выработать у детей представление о составлении узора путём окрашенных ниток.
* Учить располагать элементы узора в соответствии с формой.
* Закрепить приёмы рисования нитью.
* развивать воображение, художественный вкус.

В образовательной области «Коммуникация»

• Закреплять словарь по теме «Обувь»

• Закреплять умение детей отвечать на вопросы полным предложением.

• Учить употреблять в речи существительные множественного числа в дательном падеже.

В образовательной области «Социализация»

• Воспитывать бережное отношение к обуви

В образовательной области «Познание»

• Закрепить знания детей об обуви

• Развивать мелкую моторику рук.

В образовательной области «Здоровье»

• Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, используя гимнастику для пальчиков.

В образовательной области «Физическая культура»

• Развивать ловкость, глазомер при игре с мячом

Интегративные качества детей: формировать любознательность, мыслительную и речевую активность, самостоятельность, владение диалогической речью, способность управлять своим поведением.

**Методы и приёмы** Магнитофонная запись, рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра «Храбрый портной» Дидактическая игра «Разноцветные ниточки», анализ и показ образца, пальчиковая гимнастика, выставка работ.

Здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика (шарики Суджок)

**Индивидуальная работа**: Ваня, Артем — помощь при выборе цвета красок

**Дифференцированный подход:** для 1 подгр. – предложить 2 цвета

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

**1. Организационный момент***:*

Воспитатель :- Здравствуйте, ребята!

Друг на друга посмотрели, Подмигнули, тихо сели...

*(* Включается магнитофонная запись с песенкой Весны*:)*

Три сыночка месяца

Есть у меня - кудесницы

Точно как у всех других.

Много дней весенних в них.

А сейчас запоминай, это март, апрель и май.

Друг за дружкой все идут.

Любят их и узнают.

**2. Основная часть**

( Детям предлагаются вещи, зимние, летние, весенние), нужно выбрать одежду, которую могла бы одеть Весна, и одеть одного из детей.

Воспитатель :- Как одним словом можно назвать все это?

Дети :-одежда

Воспитатель :Во что может быть одета Весна?

(Рассматривание иллюстрации).

Воспитатель :-Посмотрите, и ответьте, те ли вещи мы с вами подобрали?

Воспитатель :-А что мы с вами забыли?

Дети :-обувь

Детям предлагается выбор обуви: валенки, сандалии, стеклянные туфельки, Тапочки, пластмассовые башмачки, резиновые сапожки, ботинки.

Воспитатель :-Всё это что?

Дети :-обувь

Воспитатель :-Что бы вы предложили из обуви для Весны и почему?

Дети :-сапоги резиновые

Воспитатель :-А почему не валенки?

Дети :-это зимняя обувь

Воспитатель :-А почему не кожаные сандалии?

Дети :-в них будет весной холодно

Воспитатель :-А хрустальные башмачки нельзя надеть?

Дети :-обувь из стекла не делают

Воспитатель :-Почему башмачки так называются?

Дети :- потому-что они из хрусталя.

Дети прикрепляют сапожки к иллюстрации весны.

Воспитатель :-Ребята, а если бы вы были модельерами обуви, что бы вы добавили?

**3. Анализ образца***:*

Воспитатель :--И сегодня мы с вами придумаем узор для сапожек для весны Посмотрите, как я это сделала.

Воспитатель :--Вам нравится?

Воспитатель :--Сколько цветов использовала я в работе?

Дети :- 3 цвета

Воспитатель :--Кто может предположить, с помощью чего я это нарисовала? Воспитатель :-Как расположен узор?

Воспитатель :--Но перед началом работы мы с вами потренируемся. Проводится игра «Весенние ниточки».

**4. Работа с красками.**

Воспитатель :-Ниточки обмакиваются в краску и аккуратно на шаблоне выкладывается узор, затем листом бумаги накрывается и рукой проглаживается. Лист и нитка убираются. То же самое делается с краской другого цвета.

**5. Итог:**

Воспитатель :-посмотрите, какие замечательные работы у вас получились.

Воспитатель :-давайте примерим сапожки для весны.