**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад компенсирующего вида № 21»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по реализации образовательной области**

**«Художественное творчество»**

**(в средней группе для детей с нарушениями речи)**

**рисование «Фрукты в вазе»**

**Составитель:**

**Фомина**

**Ирина**

**Александровна**

 **Снежинск 2009-2010 г.**

Задачи:

В образовательной области «Художественное творчество»

* Продолжать формировать умение изображать овальные и круглые формы.
* Учить соединять точки, не отрывая карандаш от бумаги.
* Закрашивать округлые предметы закруглёнными линиями.
* Самостоятельно рисовать черешки и листики.
* Развивать умение целостно воспринимать предмет на листе бумаги.
* Развивать воображение, художественный вкус.

В образовательной области «Коммуникация»

• Закреплять словарь по теме « Фрукты»

• Закреплять умение детей отвечать на вопросы полным предложением.

• Формировать умение детей употреблять в речи относительные прилагательные

В образовательной области «Социализация»

• Воспитывать уважительное отношение к труду садовника

В образовательной области «Познание»

• Закрепить знания детей о фруктах

• Развивать мелкую моторику рук.

В образовательной области «Здоровье»

• Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, используя гимнастику для пальчиков.

В образовательной области «Физическая культура»

• Развивать ловкость, глазомер при игре с мячом

Интегративные качества детей: формировать любознательность, мыслительную и речевую активность, самостоятельность, владение диалогической речью, способность управлять своим поведением.

**Методы и приёмы** Рассматривание картины, игрушечный персонаж, дидактическая игра «Весёлый повар», мини-беседа о фруктах, показ и анализ образца, выставка.

Здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика (шарики Суджок)

**Индивидуальная работа**: Ваня, Артем — помощь при до рисовывании черенков и листиков

**Дифференцированный подход:** для 1 подгр. - помочь выбрать фрукт и соединить точки карандашом.

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

1. **Организационный момент.**

Воспитатель: -Дети, к нам пришёл Мишка- повар.

-Здравствуй, Мишка, почему ты такой грустный?

***Мишка:*** «Куклы заказали мне сварить компот из фруктов, но

пока я шёл в магазин, забыл, как называются эти фрукты. Помню

лишь, что одни фрукты круглые, а другие овальные».

Воспитатель: -« Посмотри, Мишенька, на эту картинку. Может, на

ней нарисованы нужные тебе фрукты? (показ репродукции

«Натюрморт»).

Мишка смотрит на натюрморт и восклицает: «Я вспомнил! Вспомнил!

Тут есть эти фрукты!»

*Воспитатель:-* «Мишка, подожди, пусть дети сами назовут эти фрукты».

*Ребята называют фрукты овальной и круглой формы.*

**2. Основная часть**

Воспитатель:-А что из них можно приготовить?

Д /и «Весёлый повар»

Воспитатель:-компот из груши, какой компот?

Дети:- грушевый

Воспитатель:-компот из яблок?

Дети :- яблочный и.т.д.

Воспитатель:- Мишка, пока ты дойдёшь до магазина, ты снова забудешь, какие фрукты нужны для компота.

Воспитатель: Дети, что нам сделать, чтобы Мишка не забыл?

Правильно, мы нарисуем яблоко и грушу, а Мишка возьмёт рисунки с собой в магазин посмотрит и купит то, что надо.

1. ***Анализ образца:***

Воспитатель:- Посмотрите, как я нарисовала яблоко и грушу? (Показ работы. Рисунок яблока и груши по точкам.)

а) демонстрация расположения листа. (Горизонтально или вертикально.)

б) точки соединяем с лёгким нажимом карандаша (показ приёма).

Воспитатель:- Ребята, но я не закрасила фрукты. Сегодня я вам покажу, как можно по другому закрашивать округлые предметы, не прямыми линиями, а округлыми, по форме предмета.

в) показ приёма закрашивания по форме и пояснение к нему: яблоко

круглое и его закрашиваем полукруглыми линиями с одной и другой стороны. А груша овальная, её закрашиваем так.

Мишка одобряет такой способ закрашивания: «Так хорошо получилось. Нигде краска не вышла за контур. Дети, а вы тоже так закрасите фрукты?»

**4. Работа в карандаше:**

У каждого на столе перевёрнутый лист.

Воспитатель: -Ребята, переверните лист бумаги, и каждый узнает, что он будет сегодня рисовать.

Воспитатель: -А чтобы вам фрукт лучше видеть, соедините точки аккуратно карандашом, не нажимая сильно на него. А потом самостоятельно нарисуйте листочки у фруктов.

Но сначала разогреем пальчики.

**5. Физминутка**

«Апельсин» (пальчиковая гимнастика)

Мы делили апельсин

Много нас, а он один.

Эта долька для ежа.

Эта долька для стрижа.

Эта долька для котят.

Эту дольку для утят.

Эта долька для бобра,

А для волка- кожура.

Он сердит на нас. Беда!

Разбегайтесь кто куда!

**6. Работа с красками.**

Напомнить технику закрашивания в зависимости от формы фрукта.

Выбрать цвет краски для фрукта. Напомнить, чтобы краска за контур не выходила.

Следить за осанкой. Оречевлять свои действия.

**7. Итог:**

Рисунки выставляются на стенд. Мишка смотрит на геометрические

формы круг и овал и выбирает рисунки. Отмечает те рисунки, где дети самостоятельно

дорисовали к фруктам зелёные листочки.