

Сотникова Н.К.

учитель 1 категории

МБОУ «ЗСОШ №3», г. Заинск

Комплексно-целевая программа «Одарённые дети»

(из опыта работы)

Все дети талантливы. У каждого свой особенный дар, огромный потенциал, удивительная сила, которая заставляет их расти и развиваться. Ребенок активно осваивает окружающий мир, стремится наиболее полно реализовать себя. Эта универсальная способность присуща всем детям вне зависимости от конкретных способностей и уровня развития. Не существует определённого стандарта одарённости, каждый ребёнок проявляет её по-своему. Многие специалисты определяют одарённость как выдающиеся способности, потенциальные возможности в достижении высоких результатов и уже имеющиеся достижения в одной или более областях. Выделяют следующие области проявления способностей: интеллектуальные способности, специфические способности к обучению, творческое или продуктивное мышление, способности к изобразительному искусству, музыке, психомоторные способности, социальные способности.

Одарённые дети очень любопытны и не терпят ограничений своей исследовательской деятельности. Способность задавать вопросы и видеть проблему там, где другие ничего особенного не замечают, - важнейшая характеристика одарённости. Способность к прогнозированию проявляется в умении представить возможные последствия действий. Уже в раннем возрасте такие дети прослеживают причинно-следственные связи и делают соответствующие выводы. Им свойственна оригинальность мышления – способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от принятых стандартов. Гибкость мышления проявляется в способности находить альтернативные способы решения проблем, быстро менять направление поиска решения. Одарённые дети обладают хорошей памятью, "впитывают, как губка" огромный поток информации. Обнаруживают необычную для своего возраста способность надолго концентрировать внимание, полностью погружаясь в задачу, и упорство в достижении

цели в интересующих их видах деятельности. Они обладают большим словарным запасом, позволяющим им достаточно чётко излагать свои мысли. Для обозначения понятий и воображаемых событий могут придумывать свои слова; большинство отличаются живым воображением и богатой фантазией. В окружении посторонних людей такой ребёнок сохраняет уверенность в себе. С лёгкостью может общаться с детьми и взрослыми, проявляет инициативу, руководит играми детей и принимает на себя ответственность. Согласно представлениям современной психологии одарённость включает в себя: способность порождать модели объективного мира, максимально приближающиеся к реальности; высокую познавательную активность, которая не обязательно порождена решением сиюминутных проблем; способность к активному воображению, то есть возможность "в уме" создавать, удерживать и работать с различными образами. Развивать одаренность в детях – задача педагога. В нашей школе несколько лет работает **«Комплексно-целевая программа «Одарённые дети»**.

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи: создание системы работы с детьми; осуществление социальной защиты одаренных детей; развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей; подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми; научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных.

Разработана **«Модель одаренного ребенка»:** личность, здоровая физически, духовно, нравственно и социально; личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексия деятельности; личность, владеющая средствами и способами исследовательского труда; личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры; личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека

как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения; личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей.

Формы выявления одаренных детей: наблюдение; общение с родителями; работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа; олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

Основные направления работы. Перед педагогами школы стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями. Школа должна взять курс на развитие способностей всех детей. В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы: *Развивающее направление* – формирует умения: выслушать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к разным точкам зрения, аргументировано высказывать свое мнение. *Координационное направление* – обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности. *Информационное направление* – создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми. *Диагностическое направление* – проведение диагностики одаренных детей, создание банка данных. *Кадровое направление* – повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, применения новых педагогических технологий.

Этапы реализации Программы. 1 этап. *Организационный* – разработка программы системы поиска, выявления и поддержки одаренных детей. 2 этап. *Этап реализации* – непосредственная работа с одаренными учащимися (организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся, участие в районных и областных олимпиадах; предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей). 3 этап. *Завершающий* – контроль и анализ реализации Программы и достигнутых результатов, определить проблемы, возникшие в ходе реализации Программы, пути их решений и составить перспективный план дальнейшей работы в этом направлении.