**Департамент образования города Москвы**

**ЗАПАДНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**города Москвы**

**детский сад комбинированного вида №1428**

**Конспект**

**непосредственно-образовательной деятельности по математике в подготовительной группе.**

**Тема: «Мы играем, мы считаем»**

**Подготовила воспитатель:**

Волкова Т.С.

**Москва – 2013**

**«Мы играем, мы считаем»**

**Программное содержание:**

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать умение поднимать руку при знании ответа на вопрос воспитателя.

2. Воспитывать умение внимательно слушать и добросовестно выполнять задания воспитателя.

**Развивающие задачи:**

***I.Образовательная область «Познание»***

1.1.Способствовать развитию внимания, мыслительных операций,

***II.Образовательная область «Коммуникация».***

1.Развивать речь детей, способность общения со взрослыми.

**Обучающие задачи:**

***I.Образовательная область «Познание».***

1.Упражнять в счете в пределах 10.

2.Учить соотносить количество предметов с цифрой.

3.Учить сравнивать числа в пределах 10 и «записывать» при помощи знаков «>» и «<»; читать «записи».

4.Закреплять знания числового ряда, чисел последующего и предыдущего.

5.Закреплять знания геометрических фигур: «треугольника», «квадрата», «прямоугольника», «четырехугольника», «круга», «овала».

6.Учить находить различие в двух похожих рисунках.

7.Закрепить порядковый счет в пределах 10.

**Материал к занятию:**

1.Демонстрационный – карточки с цифрами и кружочками; геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал; карточки со схематическим изображением поз человека; «лиса», «гусь» из геометрических фигур.

2.Раздаточный – наборы геометрических фигур.

**Ход занятия.**

**Воспитатель.**

- В некотором царстве, в некотором государстве жил был царь.

И решил он все в своем царстве пересчитать. Но царство у него такое большое, что ему одному не справиться с этой задачей. И решил царь вас в помощники пригласить.

- Поможем царю.

- Но сначала он хочет узнать, хорошо ли вы считаете?

**Вопросы детям:**

1. Счет в прямом и обратном порядке от 1 до 10.

2. На доске ряд чисел: 8; 3; 7; 2; 6; 5; 10. Игра «Правая, левая рука».

Однозначное число – поднимается правая рука, двузначное число – поднимается левая рука.

3. Игра с мячом: «Увеличить на 1», «Уменьшить на 1».

4. Назови соседей числа 7.

5. Игра: «День – ночь» (нужно определить, какой цифры нет или какая цифра заблудилась).

6. Какое число является предыдущим числу 3? Какое число следует за числом 5? Какое число находится между числами 3 и 5?

**Воспитатель.**

-Молодцы! Считаете хорошо, будете царю отличными помощниками. Путешествовать по царству-государству мы будем на поезде. Идите в кассу и покупайте билеты. (Покупают билеты. Цифры или кружки обозначают номер вагона).

Дети занимают места. Поезд из стульчиков.

**Вопросы к детям:**

1. Почему ты сел в этот вагон?

2. Твой вагон который по счету?

3. В котором вагоне по счету ты сидишь? Почему?

4. Почему ты в этом вагоне сидишь? Значит, вагон какой? И т. д.

- Все поехали. Все, что ни встретится на нашем пути, все надо пересчитать и записать.

- Едем мимо леса. В лесу растут 9 елок. (Задание детям: «Пересчитать и поставить нужную цифру».)

- В лесу растут грибы. Сколько их? (7 грибов). Какой цифрой обозначим?

- А кто живет в лесу?

- Звери.

- Раз они живут в лесу, то какие они?

- Дикие.

- Нам встретились белочки. Сколько их? Какой цифрой обозначим?

- А вот и лесная полянка. А на ней играют зайчики.

**«Найди свой домик» – Игра.**

**-** Поиграли, едем дальше. Занимайте свои места.

- Рассмотрите домики, мимо которых мы проезжаем.

- Одинаковые они? Чем отличаются? Если в доме 2 этажа, то он какой? Если в доме 3 этажа? (трехэтажный).

Игра – «Рассели жильцов» – нужно поставить недостающие знаки <; >; = или цифры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **<** |  |
| **8** |  | **8** |
| **4** |  | **7** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **=** |  |
| **9** |  | **8** |

-Молодцы! Хорошо справились с заданием. Ребята, царь устал и хочет поиграть с Вами.

**Физкультминутка:**

**Игра «Стоп»**. У воспитателя карточки со схематическими изображениями поз человека. Дети двигаются по группе. По сигналу «стоп» они останавливаются и принимают ту позу, которая соответствует этой карточке.

В царстве-государстве у царя есть волшебная полянка: вместо цветов здесь растут геометрические фигуры **–** круги, квадраты, прямоугольники, треугольники и т.д. Кто дотронется до такой фигуры – должен будет все про нее рассказать. (Дети рассказывают про каждую геометрическую фигуру).

**Игра «Найди свою фигуру».** – Подвижная игра.

- Дети, занимайте свои места. Ребята, а кто это идет нам навстречу?

- Два необычных человека.

**Игра «Найди отличия».**

Цель – развитие речи, внимания, мыслительных операций.

Вот мы и приехали. Давайте покажем царю, какие фигуры мы умеем складывать из геометрических фигур. (Появляются лиса и гусь).

**Лиса:**

Я веселая лиса,

Мне вцепилась в хвост оса,

Я бедняжка, так вертелась,

Что на части разлетелась!

Три сороки возле пня.

Стали складывать меня.

Между ними вспыхнул спор:

Получился мухомор:

Помогите! Помогите!

Из кусков меня сложите.

**Гусь:**

Я веселый белый гусь;

Ничего я не боюсь!

Но вчера упал я с кочки,

Развалился на кусочки.

Собирал меня енот –

Получился пароход;

Помогите! Помогите!

Из кусков меня сложите.

(дети складывают изображения лисы и гуся на основе фотографий).

-Из каких геометрических фигур сложили лису?

-Из каких геометрических фигур сложили гуся?

-Ребята царю очень понравилось с вами путешествовать. А на прощание он хочет вас наградить и вручить всем по медали.