**Конспект НОД в старшей группе.**

**Познание. ФЭМП**

**Тема: «Путешествие в страну Фигурляндия»**

**Программное содержание.**

**Образовательные:**

* Продолжать формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
* Формировать представления о геометрической фигуре: треугольнике.
* Закреплять навыки порядкового счета в пределах 20.
* Формировать представления об основных признаках весны и перелетных птицах.

**Развивающие:**

* Развивать речь, навыки отвечать полным ответом на вопросы, умение высказывать и обосновывать свои суждения.
* Развивать наблюдательность, активность, слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.
* Развивать творческие способности, фантазию, творческое воображение.

**Воспитательные:**

* Воспитывать интерес к математическим знаниям.
* Воспитывать самостоятельность умение планировать свою работу.
* Воспитывать стремление оказывать помощь сверстникам.
* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

**Интеграция образовательных областей:**

* Познание
* Коммуникация
* Социализация
* Музыка
* Труд
* Здоровье

**Методы и приемы:**

Игровая мотивация (приход мистера Треугольника).

Вопросы воспитателя.

Музыкально-динамическая пауза «Автобус».

Дидактическая игра «Найди отличия».

Дидактическая игра «Сосчитай птиц в клетке».

Дидактическая игра «Узнай характер волшебника».

Дидактическая игра «Вставь пропущенное число».

Работа с раздаточным материалом «Строим скворечник».

Песня «Автобус». Музыка Т. Шутенко. Слова Г. Бойко.

**Материалы к занятию:**

Картонный силуэт мистера Треугольника.

Картинки с моделями весны.

Фигурки двух волшебников, доброго и злого.

Клетка с птицами-треугольниками.

Раздаточный материал на каждого ребенка (геометрические фигуры).

Табличка с кодом.

Сундучок с конфетами.

**Предварительная работа.**

Разучивание музыкально-динамической паузы «Автобус».

Наблюдение за явлениями природы в разное время года.

Словесная игра «Признаки весны».

Дидактическая игра «Цифровые цепочки».

Аппликация из геометрических фигур «Скворцы прилетели».

Моделирование «Описание птицы».

Настольно-печатная игра «Мир эмоций».

Чтение стихов про весну А.Майков «Уходи, зима седая!», А. Пушкин «Еще дуют холодные ветры».

Рассматривание картин И. Левитан «Март», «Весна – большая вода», Ф. Васильев «Оттепель», К. Юон «Весенний солнечный день», И. Шишкин «Зима».

Художественное творчество. Рисование акварелью по мокрой бумаге «Весенние воды», лепка «Перелетные птицы», «Скворец на ветке».

**Ход занятия**

**Воспитатель.** Ребята, сегодня нас ждут удивительные приключения, потому что у нас необычный гость, а кто вы узнаете, отгадав загадку.

Три угла, три стороны могут разной быть длины (Треугольник).

**Дети.** Треугольник.

**Воспитатель.** Правильно, треугольник.

*(Появляется мистер Треугольник под музыку).*

**Воспитатель.** Познакомьтесь, ребята, это мистер Треугольник.Он изудивительной страны Фигурляндии. Фигурляндия – это страна, в которой живут геометрические фигуры. Ребята, посмотрите, что-то наш гость печальный. Что случилось мистер Треугольник?

**Мистер Треугольник.** Ребята, в Фигурляндии случилась беда. Наступила весна, но природа грустит. Ребята, вам предстоит выяснить, почему природа грустит в стране геометрических фигур.

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите внимательно на картинки и подумайте, почему природа грустит в Фигурляндии? Что происходит с наступлением весны в нашем городе? *(Ребята рассматривают картинки с моделями весны в своем городе и в Фигурляндии, сравнивают, находят отличия).*

**Дети.** Весной снег тает, бегут ручьи, на деревьях появляются почки, прилетают птицы.

**Воспитатель.** А что происходит в стране геометрических фигур?

**Дети.** В Фигурляндии тоже снег тает, бегут ручьи, на деревьях появляются почки. Только птиц нет.

**Воспитатель.** Действительно, ребята. И в стране геометрических фигур тает снег, бегут ручьи, на деревьях появляются почки, только перелетные птицы не прилетели. Птицы попали в беду. Природа грустит без птиц. Ребята, как же мы поможем мистеру Треугольнику выручить птиц из беды?

**Дети.** Спасем птиц. Найдем и вернем птиц.

**Воспитатель.** Ребята, тогда нам надо отправиться в страну геометрических фигур Фигурляндию. Давайте решим, на чем мы поедем.

**Дети.** На велосипеде, мотоцикле.

**Воспитатель.** А я предлагаю на автобусе, не простом, а волшебном.

**Музыкально-динамическая пауза «Автобус»**

|  |  |
| --- | --- |
| Вот мы в автобусе сидим, и сидим, и сидим и сидим.  Мы из окошечка глядим, все глядим.  Гладим назад, глядим вперед вот так вот, вот так вот,  Ну что автобус не везет, не везет.  Колеса закружились вот так вот, вот так вот,  И тут мы покатились вот так вот.  А щетки по стеклу шуршат вжик-вжик-вжик.  И капельки смести хотят вжик-вжик-вжик.  А мы не просто так сидим бип-бип- бип.  Мы громко-громко все гудим бип-бип-бип.  Пускай автобус нас трясет вот так вот, вот так вот.  Мы едим, едим все вперед вот так вот.  И громко-громко все гудим бип-бип-бип. | *Движение руками «полочка» вправо-влево.*  *Указательным пальчиком подпирать щечку, вправо-влево.*  *Развести руки в стороны, вернуть на пояс.*  *Круговые движения предплечиями друг вокруг друга, кисти сомкнуты в кулак.*  *«Рулить» вытянутыми вперед руками.*  *Движения предплечиями вправо-влево.*  *«Рулить» вытянутыми вперед руками.*  *Нажимать на «гудок» попеременно правой и левой руками.*  *Ритмично поднимать-опускать плечи.*  *«Рулить» вытянутыми вперед руками.*  *Нажимать на «гудок» попеременно правой и левой руками.* |

**Воспитатель.** Ребята, вот мы и приехали. Посмотрите, кто нас встречает?

*(Фигурки двух волшебников: доброго и злого. За злым спрятана клетка с птицами, в клетке скворец, грач и треугольники, и большие и маленькие).*

**Дети.** Нас встречают волшебники.

**Воспитатель.** Посмотрите, какие они разные. Какое выражение лиц у волшебников?

**Дети.** У одного волшебника доброе лицо, у другого злое лицо.

**Воспитатель.** Действительно, один волшебник злой, другой добрый. Ребята, добрый волшебник хочет нам помочь.

**Добрый волшебник.** Злой волшебник похитил перелетных птиц и посадил их в клетку. Чтобы выручить птиц из беды, надо открыть клетку. Если вы ответите правильно на мои вопросы про вашего нового друга мистера Треугольника, то я вам дам код от замка клетки.

**Добрый волшебник.** Сколько углов у треугольника?

**Дети.** У треугольника три угла.

**Добрый волшебник.** Какие бывают углы?

**Дети.** Углы бывают: прямой, острый, тупой, развернутый.

**Добрый волшебник.** Сколько сторон у треугольника?

**Дети.** У треугольника три стороны.

**Добрый волшебник.** Какие бывают треугольники?

**Дети.** Треугольники бывают: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.

**Добрый волшебник.** Молодцы ребята, вы правильно ответили на все мои вопросы. Вот вам код.

1 2…4 5 *(табличка с кодом появляется под музыку).*

**Воспитатель.** Добрый волшебник помог нам и дал нам код. Но чтобы код открыл замок, нужно вставить пропущенную цифру. Ребята, какая цифра пропущена.

**Дети.** Пропущена цифра 3.

**Воспитатель.** Ребята, каких перелетных птиц больше? Грачей или скворцов? Вспомним, что грачей злой волшебник заколдовал в большие треугольники, а скворцов в маленькие.

**Дети.** Скворцов больше, чем грачей, потому что, маленьких треугольников больше чем больших треугольников.

**Воспитатель.** Ребята, давайте подумаем, насколько маленьких треугольников больше, чем больших.

**Дети.** Маленьких треугольников больше чем больших на два.

**Воспитатель.** Молодцы ребята, маленьких треугольников больше на два, следовательно, скворцов больше на два, чем грачей. Ребята, а как называется домик для скворцов?

**Дети.** Домик для скворцов называется скворечник.

**Воспитатель.** Правильно, скворцам необходим скворечники. В нашей стране скворечники строят из досок, а в Фигурляндии из геометрических фигур. Мы будем строить из геометрических фигур вот такой скворечник. *(Воспитатель показывает образец).* Давайте рассмотрим, из каких геометрических фигур состоит скворечник?

**Дети.** Наш скворечник состоит из прямоугольника, треугольника, круга.

**Воспитатель.** Ребята, берите конверты, которые лежат перед вами на столах, открывайте, доставайте детали и приступайте к постройке. Строим скворечник по образцу.

*(Дети строят скворечники. Мистер Треугольник оценивает, хвалит).*

**Мистер Треугольник.** Ребята вы хорошо потрудились, теперь скворцы поселятся в ваших замечательных скворечниках. А за хорошую работу я дарю вам волшебный сундучок с вкусными конфетами.

**Воспитатель.** Давайте поблагодарим мистера Треугольника за гостеприимство, за угощение.

**Дети.** Спасибо, мистер Треугольник, за угощение, за гостеприимство. **Воспитатель.** Нам пора отправляться домой. Как говориться, в гостях хорошо, а дома лучше. Наш волшебный автобус ждет нас. Ребята я приглашаю вас на вокзал, где мы сядем в наш волшебный автобус и вернемся домой*.* До свидания мистер Треугольник. *(Дети встают из-за столов, проходят к «вокзалу», садятся в автобус и отправляются домой).*

**Мистер Треугольник.** До свидания дети, счастливого пути!

**Музыкально-динамическая пауза «Автобус».**

**Воспитатель.** Вот мы и дома. Понравилось вам в Фигурляндии?

**Дети.** Да, нам очень понравилось в стране геометрических фигур Фигурляндии.