**Фронтальное занятие в подготовительной группе для детей с ФФН.**

**Учитель-логопед: Семендеева Ирина Викторовна.
Тема: Звук [С].**

**Цель:** автоматизировать звук [С] в словах и предложениях, уточнить и активизировать словарь по темам «Продукты» и «Посуда».

**Программные задачи:**

1. Развитие фонематического восприятия и слуха.
2. Закрепление навыка анализа и синтеза слова *суп.*
3. Закрепление умения подбирать слово на заданный звук.
4. Совершенствование навыка деления слов на слоги.
5. Закрепление умения составлять предложения по заданному слову, а также путем преобразования деформированной фразы.
6. Совершенствование навыков словообразования, наращивания слова.
7. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.
8. Развитие внимания, памяти, мышления.

**Тип занятия:** обобщающее занятие.

**Оборудование:**

1. Цветовые символы звуков.
2. Презентация «Звук С»
3. Мультимедийный проектор.

**Организационная форма:** игра.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент**

 Логопед задает вопросы **(Слайд 2)**

* + Чем солят суп?
	+ Чем косят траву?
	+ Кто охраняет дом?
	+ Когда тает снег? **(Слайд 3)**
	+ На чем сидим?
1. **Сообщение темы занятия. (Слайд 4)**

Логопед: - Какой звук встречается в каждом слове?

Дети: - Звук [с].

Логопед: - Молодцы! Кто из вас даст характеристику звуку [с]? Какой он?

Дети: - Согласный, твердый, глухой.

Логопед: - Совершенно верно! Теперь я приглашаю вас пойти в супермаркет купить продукты и что-нибудь из них приготовить!

1. **Игра «Супермаркет» (Слайд 5)**

На экране появляются предметные картинки по теме “Продукты”, в которых есть звук [с].

Дети идут в «супермаркет» и один из них «покупает» мясные продукты, второй - молочные, третий - напитки. Свои действия дети комментируют:

* Я купил.... (сосиски, сыр, колбасу, сметану,….)

**4.** **Произношение слов со звуком [с]**

Логопед предлагает детям вспомнить, в названиях каких продуктов встречается звук [с].

**5.** **Словообразование. (Слайд 7)**

Логопед просит «разложить» «купленные продукты»

- В чем будем хранить сливочное масло? (В масленке)

соль (в солонке), сахар - (в сахарнице), сухари - (в сухарнице), сливки

- (в сливочнике), салат - (в салатнице).

1. **Игра «Скажи ласково». (Слайд 14)**

сковорода – сковородочка

кастрюля - кастрюлечка

стакан - стаканчик

поднос - подносик

скалка - скалочка

1. **Определение позиции звука [с] в словах. (Слайд 20)**

На экране появляются схемы с указанием позиции звука (в начале, середине, конце)

Логопед предлагает детям назвать предмет, определить место звука [с] в слове и выбрать картинки, которые подходят для конкретной схемы.

[С] в начале слова – сахар, сыр, сок.

[С] в середине слова – колбаса, мясо, кастрюля.

[С] в конце слова – поднос, ананас, абрикос.

**8.** **Речевая подвижная игра. (Слайд 24)**

Дети прыгают на каждый слог называемого логопедом слова.

*Мы попрыгаем немножко*

*Пусть слова разделят ножки*

(сок, сухари, самовар, мясо, скалка)

**9.** **Наращивание слова. (Слайд 25)**

Логопед показывает картинку с изображением стакана, наполненного цветной жидкостью, поясняет, что это сок. Но если это-слово добавить к другим звукам, получится новое слово. Логопед произносит начало каждого слова с интонацией незаконченности. Воло...(сок), ле..., пе..., но..., ку..., коло...

**10. Звуковой анализ и синтез. (Слайд 26-29)**

Логопед предлагает детям «сварить суп». Сколько звуков в слове суп? Логопед просит слово суп обозначить цветовыми символами звуков.

1. **«Исправь ошибку». (Слайд 31-34)**

Логопед предлагает исправить предложения.

Сахар кусает Соню.

Стол постелили на скатерть.

На посуду поставили стол.

Салат ест гостей.

**12.Итог занятия. (Слайд 35)**

Логопед оценивает работу детей.