**Конспект НОД образовательной области «Познание» по математике для детей 4-5 лет**

**Тема*: Город Цифроград****. (итоговое)*

 **Задачи:** Закрепить представление об образовании чисел 1-5 и навыки

 счета в пределах 5; закрепить умение сравнивать фигуры по

 величине; знание геометрических фигур;

 Упражнять в соотнесении групп предметов с цифрой;

 Развивать внимание, мышление, активизировать словарь.

**Демон.-й**

 **мат.-л**: Цифры, солнышко **,**матрешки, группы предметов, карта, плакат

 с изображением города Цифрограда

**Раздаточный** Карточки с цифрами, карточки с лабиринтами, карандаши, геомет.-е

 **мат.-л:** фигуры.

**Действующ.**

 **лица**: Цифры, геомет. фигуры – дети старшей группы со стихотворениями

 о « себе»

 ***Ход.***

*Группа украшена шарами, цифрами, геометрическими фигурами. На доске карта и плакат с изображением. Цифрограда.*

-Вот и заканчивается наше путешествие. Нам осталось посетить самый большой и главный остров, на котором находится г. Цифроград.

-Чтобы войти в город, нам надо выполнить 2 задания:

**1**.-Вам надо выложить цифры ,с которыми мы познакомились по порядку.

 *Игра «Выложи цифры по порядку»*

**2.**- А теперь надо убрать цифры, но не просто убрать , а по заданию

*Игра «Убираем цифры по заданию»*

-Молодцы. Вход открыт.

-Посмотрите, какой важный господин идее навстречу нам.

-Кто его узнал? Как зовут этого господина?

***Один-*** Я принес вам в подарок это солнышко

 - Сколько у меня солнышек?

 -Покажите мне цифру, которая обозначает число 1.

 -Вот вам солнышко, но оно не простое, а с заданием.

-Ребята, а задание у солнышка такое: надо помочь зверушкам дойти до своих норок.

-Покажите, что у вас получилось.

-Молодцы.

*Заходят дети – геометрические фигуры.*

-Посмотрите, кто это к нам пришел?

*Физминутка.*

***Г.Ф***. –Ребята, хотите с нами поиграть?

 -Тогда возьмите по одной карточки с г. ф., которые лежат у вас на столе

 и по сигналу соберитесь около той фигуры, какая у вас изображена на карточке.

*Игра проводиться под музыку несколько раз.*

*В группу заходят цифры 2 и 3.*

**2. –** Кто скажет какая я цифра? А кто узнал мою подружку? Как она называется?

**3. –**Мы тоже приготовили для вас задание.

-Ребята, у каждого из вас есть наборы цифр, которые вы сделали сами. Вам надо пройти около столов и внимательно посмотреть на группы предметов, которые разложили цифры 2 и 3. Посчитать сколько предметов в группе и положить рядом цифру, соответствующуу числу предметов. Задание понятно?

-Ну-ка , давайте посмотрим, что у вас получилось.

*Анализ работы детей воспитателем и самими детьми.*

-Молодцы. Справились с этим заданием.

*Стук в дверь. Заходят цифры 4 и 5, в руках шар к шару привязан красивый мешочек( в мешке шарики)*

-Ребята, а что это за цифры к нам пришли? Кто их может назвать?

**4. –**Посмотрите, какие у меня матрешки. Нужно расставить их по росту от самой низкой до самой высокой. *Дети выполняют задание и комментируют.*

**-**Молодцы.

 **5. -**Ребята, давайте поиграем в игру «Живые цифры»

*На столе лежат цифры, перевернутые лицевой стороной вниз. Дети берут по одной цифре*

*Задание: кто быстрее построится по порядку.*

*Игра «Живые цифры»*

**5.**

-Вам понравилась игра?

-Нам тоже понравилось, что вы запомнили наши имена.

-Мы принесли вам в подарок вот эти разноцветные шары (на *шарах написаны цифры 1-5).*

 и приглашаем вас **на праздник воздушных шаров,** который состоится сегодня вечером.

-До свидания.