**Конспект совместной деятельности**

**с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

**«Конструирование моделей животных и вольеров для них**

**посредством конструктора LEGO**

**Цель:** развитие умений создавать модели животных из LEGO по схеме

**Задачи:**

1. Содействовать совершенствованию конструктивных умений.
2. Развивать умение договариваться о совместной деятельности в паре.
3. Развивать интерес к техническому конструированию.
4. Способствовать развитию рефлексивной позиции.

**Оборудование:**

- конструктор LEGO DASTA

- конструктор LEGO WeDo

- программное обеспечение к конструктору LEGO WeDo

- ноутбук

- экран для презентации

- проектор

- презентор

- презентация

- схемы моделей животных

- корзинки для конструктора

**Ход:**

***Мотивационная часть (4 мин.)***

Дети входят в группу, воспитатель уже в ней.

*Воспитатель:* Здравствуйте!

*Дети:* Здравствуйте!

*Воспитатель:* Мы с вами не знакомы, давайте познакомимся? Меня зовут Ирина Тахировна. Как вас зовут? Очень приятно!

Как вы думаете, зачем я к вам пришла?

*Дети:* Провести с нами занятие, поиграть, позаниматься, рассказать о чем-то интересном.

*Воспитатель:* Предлагаю вам поиграть в интересную игру. В моем детском саду дети любят в нее играть. Вставайте в круг. (Проводится игра. Текст игры: «Вправо, влево повернитесь, и друг другу улыбнитесь. Светит солнышко в окошко, очень теплая ладошка у меня и у Сережки (перечисляет имена присутствующих детей»).

*Воспитатель:* Куда вы любите ходить с семьей отдыхать? (ответы детей). Если в числе ответов нет слова «зоопарк», то воспитатель говорит: «Я с семьей люблю ходить в зоопарк»).

*Воспитатель:* Зачем мы ходим в зоопарк? (ответы детей). Это место, где мы можем увидеть разных животных. Зоопарк – это звериный городок, где собрались на житье из разных мест звери, рыбы и птицы. Всех этих животных собрали вместе ученые, чтобы показать всем нам, как разнообразен животный мир на планете.

*Воспитатель:* Кто из вас был в нашем Пермском зоопарке? Какие животные обитают в нашем зоопарке (ответы детей).

*Воспитатель:* Сейчас давайте с вами поиграем. Игра называется «Кто где живет».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

*Воспитатель:* Мы с вами увидели, где живут звери. А в зоопарке они живут в вольерах. Вольеры- это клетки. Работники зоопарка стараются создать условия, приближенные к реальной среде. Но у некоторой животной клетки совсем маленькие, тесные.



*Воспитатель:*В нашем городе объявлен конкурс на лучший новый зоопарк. Знаете, что такое конкурс? (ответы детей). Конкурс – это такое соревнование, где выбирается самый лучший. Хочется ли вам принять участие в таком интересном деле?

*Дети:* Да!

*Воспитатель:* Тогда давайте поучаствуем.

***Основная часть (24 мин.)***

*Воспитатель:* Я предлагаю сделать животных и вольеры для них из конструктора LEGO. (появляется слайд с животными). Посмотрите на экран, каких животных мы будем делать.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| http://festival.1september.ru/articles/315000/image14.jpg | http://festival.1september.ru/articles/315000/image17.jpg | http://festival.1september.ru/articles/315000/image7.jpg | http://festival.1september.ru/articles/315000/image10.jpg |

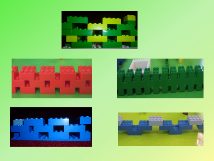
*Воспитатель:* Давайте потренируемся в какой последовательности мы будем собирать животных. Игра «Что сначала, что потом».

Разделитесь на пары, выберите животного и сделайте порядок сборки модели животного.

*Воспитатель:* Теперьпроверим, правильно ли мы составили схемы (соотношение алгоритма, выложенных детьми из карточек и последовательности сборки на экране).

*Воспитатель:* Но в зоопарке животные не могут жить без вольеров-клеток. А клетки могут быть разные. Посмотрите на экран.



Воспитатель размышляет вслух: «Зоопарк у нас большой: зверей много, да еще и вольер каждому построить надо, лавочки для отдыха, кафе, детские площадки и аттракционы, да много еще чего. Надолго у нас затянется строительство. Работы очень много, одному не справиться. Что же нам делать, как быть? (Я знаю, что работать легче, когда люди объединяются в пары и работают вместе).

*Воспитатель:* Может, и мы объединимся в пары? (ответы детей). А чтобы вам было легче работать и ничего вы не забыли, давайте посмотрим на экран (появляется алгоритм деятельности), и определимся, что и как мы будем делать.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СЛАЙД №1 |  | Объединитесь в пары. |
| СЛАЙД №2 |  | Выберите схему животного, которого будете конструировать, и для которого будете делать вольер. |
| СЛАЙД №3 |  | Договоритесь, кто из вас будет делать вольер, а кто животное. Что значит договориться? Но не забудьте, что клетка должна быть по размеру вашему животному. |
| СЛАЙД №4 |  | Посмотрите внимательно на схему и определитесь, какие детали конструктора вам понадобятся и сколько. Весь конструктор будет стоять на столе. Подходите к столу, и берите себе конструктор столько, сколько необходимо |
| СЛАЙД №5 |  | Найдите себе удобное место для работы (показывает на столы). |
| СЛАЙД №6 |  | Каждый выполняет свою работу. |
| СЛАЙД №7 |  | Объедините свои работы, посадите животное в клетку. |

Дети выполняют задание. Воспитатель выдает детям детали конструктора. Если кто-то из детей быстро выполнит задание, то воспитатель предлагает создать им декорации для будущей модели зоопарка (деревья, скамейки и др.).

*Воспитатель:* Я вижу, что у нас все готово. Несите своих животных в вольерах на стол (показывает стол). Посмотрите, я сделала крокодила (ставит на стол, показывает на модель программируемого животного).

***Контрольно-диагностическая часть (3 мин.)***

*Воспитатель:* Ребята, давайте посмотрим, какой замечательный зоопарк у нас получился.

Удалось ли нам создать что мы задумали? Почему?

Понравилось ли у вам работать в паре? Почему?

Что помогло вам создать такую интересную постройку?

Чем вам запомниться наша встреча?

*Воспитатель:* Мне остается только сфотографировать наших зверей в вольерах и отправить фото на конкурс. Хочу подарить вам альбом с карточками-схемами других животных, по которым хорошо учиться конструировать животных.