Хочу поделиться своими наработками в создании дидактической копилки для детей младшего дошкольного возраста.

Каждый год, набирая новых деток, задаёшь себе вопрос: «как помочь ребёнку запомнить метку на шкафчике, научить искать своё полотенце и расчёску?» Период адаптации для ребёнка сложный, наваливается сразу много информации, новых впечатлений, как тут не растеряться?

1.Первая игра направлена на умение ориентироваться в групповой комнате, правильно находить своё полотенце, расческу. Игру можно проводить как за столом, так и на доске – мольберте.

Материалы: игровое поле – распечатанные на принтере картинки со шкафчиков, набор картинок: полотенца двух цветов, расчески, предметы одежды, «Blu tack» Несколько слов о «Blu tack». Кто ещё не попробовал, очень рекомендую! Вещь незаменимая для воспитателя. Это масса голубого цвета, по консистенции похожая на жвачку или пластилин. Многоразовая в использовании, не оставляет следов на поверхности, легко снимается. На неё можно крепить плакаты, наглядные пособия, объявления, картинки вырезного кукольного театра (намного удобнее фланелеграфа). Одна из сторон раздвижной доски – мольберта в группе как раз предназначается для дидактических игр с использованием этой клейкой массы – ровная, гладкая и в поле досягаемости ребёнка.

Приложение1

Игру можно проводить как всей группой, так и подгруппой и индивидуально. Ребёнку предлагается повесить полотенце в свой шкафчик, убрать на место расческу, повесить в шкафчик курточку, платье, поставить обувь.

2.Следующая игра направлена на формирование культурно – гигиенических навыков, пополнения словарного запаса. Лишнее напоминать, что в процессе любой дидактической игры формируются коммуникативные, речевые навыки ребёнка, активизируется интерес к окружающим предметам.

Наборы картинок: ребёнок умывается, ребёнок причёсывается, принадлежности для умывания, расчесывания и «лишние» картинки, например, игрушки. Дети выбирают картинку, называет её и приклеивают рядом с подходящим объектом.

3.Следующая игра направлена на закрепление последовательности умывания. Набор картинок нужно расположить в правильном порядке. По принципу «что сначала, что потом».

4.Игра «Одень ребёнка на прогулку». Распечатанные на принтере картинки: мальчик и девочка и набор одежды по сезонам. Дети «одевают» и комментируют свои действия. При этом совершенствуется их опыт, закрепляется порядок очерёдности одевания.

Приложение2

5.Детям очень нравится игра «Три медведя», её позаимствовала в интернете и дополнила. Она направлена на формирование у детей начальных математических представлений: большой, поменьше, маленький; на дифференциацию предметов по величине (большой, маленький, длинный, короткий, узкий, широкий, высокий, низкий), на ориентацию в пространстве: на, под, сверху, снизу, справа, слева; упражняет детей в счете в пределах трёх.

Правила можно варьировать, в зависимости от изучаемой темы. В набор входят «Blu tack», картинки, изображающие медведей, Маша, три стула, три тарелки, ложки, полотенца, пирамидки, мячика, шляпы, и прочее. Дети в игровой форме соотносят размеры предлагаемых картинок с персонажами, расставляют их, согласно заданию.

Не буду долго останавливаться на играх «Разложи по форме и цвету» и «Собери картинку из геометрических фигур», дети с удовольствием выполняют задания. К тому же вырезать цветные геометрические фигурки – дело нескольких минут.

Приложение3

6.Больщой интерес у детей вызывают игры с прищепками. Их я разделила на две группы: игры на сенсорное развитие и на формирование понятий окружающего мира.

Сенсорное развитие предполагает закрепление названий основных цветов, развитие мелкой моторики рук. Набор картинок скачала с интернета, распечатала и «заламинировала» скотчем. К ним прилагается набор цветных прищепок. Дети дополняют картинку недостающими деталями определённого цвета, называют цвет и то, что получилось, после дополнения прищепками.

Приложение 4

Вторая группа игр: «Кто что ест?», «Домашние и дикие животные», «Кто где живет?». Игру «Кто что ест?» тоже нашла в интернете. На её основе сделала ещё три своих: ещё один вариант с животными «Кто что ест?» и два варианта игры «Кто где живет?» на закрепление темы: «Домашние и дикие животные». Картинки с изображением животных нашла в интернете, распечатала и приклеила на прищепки.

Игру проводили в несколько этапов. На первом, совместно с воспитателем по очереди называли животного, определяли, что он ест (или где живет), и прищепку с его изображением прицепляли в нужное место, на следующем этапе дети занимались в подгруппах и выполняли задания при небольшой помощи воспитателя, а сейчас они могут работать самостоятельно, по окончанию игры демонстрируют результат.

Приложение 5

7.В этом году для развития математических способностей и логического мышления мной были сделаны «кубики Никитина» и в виде раздаточного материала разрезные картинки. Детям эти игры нравится, но получается не у всех, поэтому использую в индивидуальной работе.

Приложение 6

Приложение 7

Приложение 8

Очень интересно в этом году в саду прошла неделя безопасности движения. Этот недельный проект предусматривал сформировать у детей понятия: проезжая часть, перекрёсток, пешеход, водитель, пешеходный переход; познакомить детей с видами транспорта, его классификацией, рассказать, что такое светофор и для чего он предназначен, познакомить детей с основными правилами поведения на улице.

Для этого были подготовлены и проведены игры, как сюжетно – ролевые, так и дидактические, и подвижные.

Для дидактических игр я подготовила следующие атрибуты: макет перекрестка дороги, двусторонний светофор (тоже отыскала в интернете), смастерила фуражку инспектора ГБДД и жезл, распечатала лото по теме транспорт, приготовила презентации: «Уроки светофора», «Правила для пешеходов», «Загадки старого автомобиля» и дидактическую игру – презентацию по теме «Виды транспорта». По окончанию проекта был подготовлен фотоотчет для родителей с

наиболее яркими моментами.

Родители сразу оценили результаты игровой деятельности, ведь многие из них водители. Они с удивлением рассказывали о комментариях своих детей, следящих за ситуацией на дороге: «Зеленый – можно ехать», или «Пропусти пешехода!»

Приложение 9

Мне нравится разнообразить подходы к образовательной деятельности, люблю экспериментировать и создавать что-то новое. Нравится использовать в занятиях компьютерные презентации, и игры – презентации с исчезающими картинками, или всплывающим верным ответом. Детям тоже нравится такой вид обучения он прост и понятен для нового поколения, привыкшего к компьютерным играм. В этом году я подготовила дидактические компьютерные игры – презентации: «Загадки о зиме», «Загадки о зимних видах спорта» (в рамках проекта «Навстречу Олимпиаде 2014»), «Дикие и домашние животные», «Чей малыш?», «Как готовятся звери к зиме», «Как звери зимуют», «Загадки о весне», «Загадки о лете», «В гостях у Мойдодыра», «Виды транспорта», «Осторожно, огонь!», «Загадки по темам мебель, игрушки, посуда», «Дымковская игрушка». Записала для детей учебные видеоролики «Голоса птиц», «Светофорик советует», «Мама дорогая», «Наши защитники», «День Победы», «Мой город Болохово».

Приложение10

Чему научились детки за этот год видно из положительной динамики результатов развития детей 2 младшей группы. А дидактические игры, это всего лишь одна из составляющих игровой деятельности, целью которой является воспитание и обучение.

Погосова Галина Викторовна. Воспитатель МКДОУ «Болоховский детский сад №3 «Улыбка». Г.Болохово. Тульская область. Россия.