**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида №43**

**города Липецка.**

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**по формированию элементарных математических представлений.**

**Тема: «Как мы помогли Незнайке попасть на остров**

**добрых фей».**

**Воспитатель: Зубова Лариса Александровна.**

**Программное содержание:**

***Обучающие задачи:***

Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счёт.

Учить правильно согласовывать числительные с существительными.

Закрепить умения различать понятия: длинный – короткий, цвет предмета.

Закрепить знания о составе чисел в пределах 7 из двух меньших чисел.

Знания о последовательности дней недели.

Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Закрепить знания о геометрических фигурах.

Закрепить понимание отношений между числами натурального ряда 9 7 больше на 1, а 6 меньше 7

на 1).

***Развивающие задачи:***

Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности ( нахождение пропущенных чисел ), внимания.

Развивать зрительно-двигательную координацию.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

***Воспитательные задачи:***

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим знаниям.

***Демонстративный материал.***

Фланелеграф, на котором строится поезд из вагонов разного цвета и разной величины; сумка кассира, билеты. Образец рисования корабля, таблица геометрических фигур, панно с изображением волшебной поляны, макет ковра с разным количеством игрушек для счёта; кочки с цифрами от 1 до 10. Шкатулка с сюрпризом для Незнайки.

***Раздаточный материал.***

Набор геометрических фигур. Набор монет (5р., 2р., 1р..) Тетради, карандаши.

**Ход.**

**Воспитатель.** Ребята, прежде, чем начать наше занятие, проведём разминку для наших пальчиков.

**Пальчиковая гимнастика.**

*(Загибая каждый пальчик).*

Этот пальчик – хочет спать.

Этот пальчик – прыг в кровать.

Этот пальчик прикорнул.

Этот пальчик уж заснул.

*(Обращаясь к большому пальчику).*

Тише, пальчик, не шуми,

Братиков не разбуди.

*(Разгибают пальчики).*

Встали пальчики, ура!

В детский сад идти пора!

***(Раздаётся стук в дверь).***

**Воспитатель.** Ребята, кажется к нам кто-то пожаловал?

*(Появляется Незнайка, грустный).*

**Воспитатель.** Да это же наш старый друг. Как вы думаете, кто?

**Дети.** Незнайка.

**Воспитатель.** Правильно. Незнайка, что случилось, почему ты такой грустный?

**Незнайка.** Сегодня утром с острова добрых Фей мне прислали приглашение, в котором говорится о том, что для меня приготовлен подарок. А, чтобы попасть на этот остров, надо выполнить сложные математические задания. Но, вы же знаете, ребята, почему меня называют Незнайкой?*( Ответы детей ).* Помогите мне, пожалуйста, туда попасть.

**Воспитатель.** Ну что, ребята, поможем Незнайке? *(Да).* Проходите за столы. И ты, Незнайка, тоже присаживайся и учись вместе с нами.

**Воспитатель.** Ребята, остров, на который мы с вами отправимся – большой и удивительный, и путь туда неблизкий. А на чём мы поедем вы сейчас отгадаете. Слушайте внимательно.

**Загадка.**

В поле лестница лежит,

Дом по лестнице бежит.

**Воспитатель.** Что это?

**Дети.** Поезд.

**Воспитатель.** Правильно. Но для того, чтобы отправиться на поезде, надо его составить. *(Дети по очереди выбирают себе вагон в форме прямоугольника и помещают его на фланелеграфе, выстраивая поезд).*

**Воспитатель.**

**-** В каком вагоне ты поедешь? *(Я поеду в первом вагоне зелёного цвета). (Каждый из детей выбирает себе понравившийся вагон).*

**Воспитатель.**Вот мы и составили поезд.

- Сколько всего вагонов у нашего поезда? *(У поезда 6 вагонов).*

- Вагонов какого цвета стоит первым? *(Ответы детей).*

- Вагон какого цвета стоит шестым?

- Какой по счёту последний вагон?

- Какой вагон по порядку находится между 2 и 4?

- Найди вагон, который стоит рядом с коричневым, но не …? *(Соседний вагон по отношению к коричневому).*

- Какой вагон по счёту самый длинный, самый короткий?

- Пересчитайте по порядку цвета вагонов *(слева направо).*

**Воспитатель.**  Ребята, наш поезд готов к отправлению но вы должны оплатить за проезд. *(Воспитатель надевает сумку кассира).*

**Воспитатель.**Я буду кассиром. Стоимость проезда 7 рублей. – Подумайте, из каких монет вы составили 7 рублей? *(Самостоятельная* работа детей. Набирают 7 рублей различными монетами).

**Воспитатель –*****кассир****. -* Какими монетами за проезд мне оплатит Павлик? *( Я оплачу свой проезд монетами: 5р., 1р. И 1р. ).* – А сколько это всего рублей? *( Всего 7 рублей. )*

*( Воспитатель каждого опрашивает, какими монетами он оплатит свой проезд). (Каждый ребёнок после этого получает билет).* – Как можно оплатить по другому?

**Воспитатель.** А теперь в путь!

- Ребята, вам не кажется. Что подул сильный ветер?

**Динамическая пауза.**

*(Дети имитируют слова движениями).*

Дует ветер нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветерок всё тише, тише,

Деревцо всё выше, выше.

**Воспитатель.** А теперь наш путь предстоит на другом виде транспорта. А на каком, вы сейчас узнаете.

*(Работа в тетрадях простыми карандашами).*

**Графический диктант.**

*(Рисование по клеткам под диктовку воспитателя.).*

**Воспитатель.** Отсчитайте семь клеточек вниз и две клеточки вправо, поставьте точку, от неё мы начнём рисовать. Слушайте внимательно!

* *5 клеточек вправо*
* *5 клеточек вверх*
* *2 клеточки вправо*
* *5 клеточек вниз*
* *2 клеточки вправо*
* *5 клеточек вверх*
* *2 клеточки вправо*
* *5 клеточек вниз*
* *5 клеточек вправо*
* *4 клеточки вниз*
* *10 клеточек влево, поставьте точку.*

**Воспитатель.** Соедините первую и последние точки.

**Воспитатель.** На каком же транспорте мы отправимся в путь?

**Дети.** На корабле. Но для того, чтобы наш корабль отчалил от берега, необходим штурвал. Но вот беда, штурвал. Но вот беда, штурвал находится в неисправном состоянии. Чтобы его исправить, необходимо потерявшиеся цифры поставить на место.

**Игра « Найди пропущенное число».**

*( Несколько детей выполняют задание).*

***Инструкция:*** *(Найдите цифру, которая потерялась. И поставьте её на своё место. Назовите соседей этого числа.*

*Дети и воспитатель проверяют правильность выполнения задания).*

**Воспитатель.** Вот и готов наш корабль к отплытию. И вот мы уже в море.

- Ой, а на море опустился туман времени. Чтобы выйти из тумана, надо ответить на вопросы:

- Сколько дней в неделе?

- Какой день недели сегодня?

- Какой день недели был вчера?

- Какой день недели будет завтра?

- Какой по счёту день недели четверг?

- Какой по счёту день недели суббота, понедельник? *(Ответы детей).*

**Воспитатель.** Вот и рассеялся наш туман и я, кажется, вижу остров добрых Фей.

**Воспитатель.** Но, чтобы спуститься нам с палубы, надо посчитать, сколько игрушек лежит на нашем ковре? *(Счёт игрушек с зарисовкой в тетради).*

**Воспитатель.** *(Отступите 2 клеточки сверху и 2 клеточки справа, поставьте точку.)*

- Сколько пирамидок на ковре столько нарисуйте треугольников зелёного цвета.

- Сколько мячиков, столько нарисуйте кружков красного цвета. *(Дети рисуют под треугольниками).*

**Воспитатель.** *(Обращаясь к детям).*

- Сколько кружков ты нарисовал? *(6).*

- Сколько треугольников ты нарисовал? *(7).*

- Чего больше, треугольников или кружков?

- Чего меньше, кружков или треугольников?

- Сколько пирамидок? *(7).*

- Сколько мячиков? *(6).*

- Какое число больше 7 или 6?

- Какое число меньше 7 или 6?

- Что надо делать, чтобы игрушек стало по 7? *(Надо прибавить 1 мячик).*

- А какую фигуру вы дорисуете в своих тетрадях?*(1 кружок).*

**Воспитатель.** Молодцы, ребята, справились с заданием. И теперь мы можем немного передохнуть.

**Физкультминутка.**

Раз, два, три, четыре, пять.

Топаем ногами.

Раз, два, три, четыре, пять,

Хлопаем руками.

Руки вытянуть пошире,

Наклониться – три, четыре,

И на месте поскакать –

Раз, два, три, четыре, пять.

*(Дети садятся на свои места).*

**Воспитатель.** Обратите внимание, на острове растут необыкновенные цветы и они не простые. На некоторых из них находятся задания доброй Феи, которые мы должны выполнить, чтобы найти подарок для Незнайки.

**Воспитатель.** *(Обращаясь к какому-либо ребёнку).*Найди цветок, у которого 4 лепестка.

- Почему ты выбрал этот цветок? *(Так как у него 4 лепестка).*

**Воспитатель.** А на нём задание: ***«Заполни клетку в таблице из геометрических фигур».*** *(Дети выполняют задание в своей таблице, логически мыслив, какую фигуру надо вставить).*

**Воспитатель.** *(Обращаясь к каждому ребёнку).* – Почему ты положил треугольник и т.д.? *(Ответы детей).*

**Воспитатель.** Какое же следующее задание приготовила для нас Фея?

**-** Найди цветок, у которого 5 лепестков.

**-** Почему ты выбрал этот цветок? *(Так как у него 5 лепестков).*

**Воспитатель*.*** *Читаю задание.* ***«Ответь правильно на вопросы».*** *(Дети выходят на ковёр, Незнайка тоже).*

* Сколько носов у двух псов? *(2).*
* Сколько лап у двух лисят?*(4).*
* Сколько колёс у машины? *(4).*
* Сколько хвостов у семи ослов?*(7).*
* Сколько ушей у двух малышей? *(4).*

**Воспитатель.** Ребята, вот мы и выполнили все задания, которые нам приготовила Фея, и я, кажется, вижу то место, где лежит для Незнайки подарок, он находится на другом берегу. Как же нам перебраться туда? А в этом нам помогут «кочки с цифрами». *(Дети прыгают по одному по кочкам, считая от 1 до 10).*

**Воспитатель.**А вот и шкатулка, в которой и находится подарок для Незнайки. Вам интересно, что здесь лежит?

**Дети.** Да.

**Воспитатель.** Чтобы её открыть, надо отгадать число, которое я задумала. Слушайте внимательно.

***(Я задумала число. Если к этому числу прибавить 1, то получится 7. Какое число я задумала? (6)).***

*(Шкатулка открывается, а там лежат школьные принадлежности: счётные палочки, веер цифр, тетрадь, ручка, букварь).*

**Воспитатель.** Молодцы, ребята. Вы справились с всеми заданиями и нашли волшебную шкатулку для Незнайки.

**Незнайка.** Спасибо вам большое, ребята! Я теперь тоже буду учиться и не только считать, но и писать и считать. А пока я останусь погостить на острове добрых Фей.

**Воспитатель.** А нам пора возвращаться в детский сад. *(Прыжки по «кочкам» - обратный счёт от 10 до 1).*

**Воспитатель.**Вот мы и вернулись в свою группу. На этом наше занятие – путешествие закончилось. Вы хорошо справились с заданием, были внимательными, сообразительными и поэтому помогли Незнайке попасть на остров добрых Фей.