**Рекомендации родителям «Подготовка детей к школе».**

 ***Подготовила: Базанова Л. А.,***

***воспитатель*** *МБДОУ Сявский детский сад «Колокольчик»*

***Нижегородская область, Шахунский район, пос. Сява***

**АННОТАЦИЯ**

Приближается то время, когда ребенок пойдет первый раз в первый класс. Это очень важный период в развитии ребенка, в жизни каждой семьи. Будущему первокласснику нужно многое знать и уметь, ему предстоит поменять свой привычный образ жизни, стать более ответственным и самостоятельным.

Чтобы облегчить ребенку период адаптации к школьным условиям, помочь ему в обучении, нужно обязательно правильного его подготовить. Это не только интеллектуальная подготовка (развитие памяти, внимания, логического мышления, умения писать и читать), но и умение общаться, слушать, уступать, договариваться. В данной статье раскрывается понятие «подготовка детей к школе», рассматриваются задачи, стоящие перед родителями при подготовке ребенка к школе, даются соответствующие рекомендации родителям.

**Описание:**рекомендовано родителям для самостоятельной подготовки детей к школе.

**Цель:**помощь родителям будущих первоклассников.

**Задачи:** Раскрыть для родителей основные закономерности формирования у ребенка интереса к учебе, адаптации его к школьным условиям, Рекомендовать родителям комплекс игр, направленных на психологическую подготовку ребенка к школе.

**Готов ли ребенок к школе?**

Рассмотрим основные моменты, по которым родители приблизительно смогут понять, **готов ли ребёнок к школе** и есть ли необходимость обратить на что-то внимание.

**Готовность ребёнка к школе** определяется по следующим критериям, которые должны сочетаться между собой: психологическая готовность, физическая готовность и познавательная готовность.

***Физическая готовность***

Высидеть 4-5 уроков по 40 минут, выполнять каждый день домашние задания – задача для дошкольника непривычная. Поэтому ребенок должен быть готов к школе физически:

* высокий уровень закаленности и устойчивость организма к инфекциям;
* соответствие показателей физического развития ребенка (рост, вес, мышечная масса) общепринятым нормам;

В период 6-7 лет рост ребенка увеличивается на 7-9 см. в год. Для вычисления роста ребенка можно воспользоваться формулой:

Рост (см) = 75 + (5 \* n), где 75 см — средний рост ребенка в возрасте одного годa; 5 см — средняя годовая прибавка роста за год; n — количество лет.

В период 6-7 лет прибавка в весе составляет около 2 – 2,5 кг. в год. Для вычисления веса ребенка существует формула:

Вес (кг) = 10 + (2 \* n), где 10 кг — средний вес ребенка в возрасте одного года; 2 кг -средняя годовая прибавка веса; n — количество лет.

* развитие мелкой моторики (движения кистей рук). Чем выше развита мелкая моторика, тем выше развитие речи и мышления ребенка. Поэтому очень важно еще до школы начать готовить руку к письму (именно подготовка руки, а не обучение письму). Родители должны наблюдать за тем, как ребенок рисует, при этом насторожить должны следующие моменты:

- если ребенок для того, чтобы закрасить фигуру, поворачивает лист. Значит, он не может менять направление лини с помощью движений пальцев;

- если на рисунке все предметы изображены очень мелко. Значит, кисть руки сильно зажата и находится в постоянном напряжении.

Родителям нужно помочь ребёнку подготовить мышцы руки для будущего почерка, это можно сделать, например следующими простыми способами:

* Разминать пальцами тесто, глину, пластилин, лепить что-нибудь.
* Нанизывать бусинки, пуговки на нитки.
* Завязывать узлы на толстой и тонкой верёвках, шнурках.
* Заводить будильник, игрушки ключиком.
* Штриховать, рисовать, раскрашивать карандашом, мелками, красками.
* Резать ножницами *(желательно небольшого размера)*.
* Конструировать из бумаги *(«оригами»)*, шить, вышивать, вязать.
* Рисовать узоры по клеточкам в тетради.
* Заниматься на домашних снарядах, где требуется захват пальцами *(кольца, перекладина)*.
* Хлопать в ладоши тихо, громко, в разном темпе.
* Катать по очереди каждым пальцем мелкие бусинки, камешки, шарики.
* Делать пальчиковую гимнастику

Конечно, существуют и специальные игры и упражнения для развития тонкой моторики руки. Например, игра в тени, когда, строя комбинации из пальцев, можно показывать различные теневые фигуры - собачку, зайчика, оленя, человечка. Эта игра - как раз то, что вам нужно.

* развитие зрительно-двигательной координации. У ребенка к 6-ти годам должно быть сформировано умение выделять из рассматриваемой картинки или предмета отдельные части, что поможет ему одновременно смотреть на предмет и рисовать его. В школе это умение необходимо, так как многие задания построены следующим образом: учитель пишет на доске, а ученики должны переписать задание в тетрадь без ошибок.

Особую роль в развитии зрительно-двигательной координации играет рисование, так как техника рисования напоминает технику письма. Таким образом, от родителей требуется научить ребенка правильно держать в руках кисточку и карандаш - между большим и средним пальцем, придерживая сверху указательным пальцем, без напряжения, положив его на карандаш. Ребенок не должен слишком сильно сдавливать карандаш или кисточку в пальцах, держать ближе 3-4 см от отточенного края или ворса. Сидеть при этом он должен прямо, не наклоняясь над листом бумаги. Правильная посадка чрезвычайно важна для формирования правильной осанки, сохранения зрения, здоровья внутренних органов.

***Интеллектуальная готовность (познавательная сфера)***

Имеется в виду общая осведомленность ребенка о предметах и явлениях окружающего мира, набор знаний, который пригодится для обучения в школе.

Родителям следует обратить внимание, что ребенок в 6-7 лет должен уметь:

* Внимание. Внимание ребенка должно быть устойчивое, произвольное.
* Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут.
* Находить сходства и отличия между предметами, картинками.
* Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее.
* Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции.
* Память. Ребенок должен владеть приемами осмысленного запоминания и воспроизведения.
* Запоминание 10-12 картинок.
* Рассказывание по памяти стишков, скороговорок, пословиц, сказок и т.п.
* Пересказывание текста из 4-5 предложений.

Родители могутразвивать внимание и память ребенка с помощью специальных игр. Например, игра «Пуговицы», игра «Чего не стало»

#### *Пуговицы*

*Играют двое. Перед каждым игроком лежит набор пуговиц, причем наборы абсолютно одинаковые. Внутри одного набора ни одна пуговица не повторяется. Количество пуговиц из набора, используемых в игре, зависит от уровня сложности последней: чем сложнее игра, тем больше используется пуговиц. Для начала можно взять всего три пуговицы, но при этом перед играющими лежит весь набор, из которого выбираются эти пуговицы. У каждого игрока есть игровое поле, представляющее собой квадрат, разделенный на клетки. Чем сложнее игра, тем больше клеток в квадрате. Для начала можно взять игровое поле из четырех или шести клеток. Итак, игра начинается с тремя пуговицами на игровом поле из четырех или шести клеток. Начинающий игру выставляет на своем поле три пуговицы из имеющегося у него набора. Второй участник игры должен посмотреть на расположение пуговиц, запомнить, где какая пуговица лежит, после чего первый игрок накрывает листком бумаги свое игровое поле, а второй должен выбрать из своего набора пуговиц необходимые и расставить их соответствующим образом на своем игровом поле. Затем первый игрок открывает свое игровое поле, и оба проверяют правильность выполнения задания. Пока игра идет на примитивном уровне, время запоминания и воспроизведения не учитывается, с усложнением игры ограничение времени должно стать одним из условий игры.*

#### *Чего не стало*

#### *На столик ставятся несколько предметов, игрушки. Ребенок внимательно смотрит на них одну - две минуты, а затем отворачивается. В этот момент взрослый убирает один из предметов. Задача ребенка - вспомнить, какого предмета не хватает (для детей старшего дошкольного возраста предлагается более сложный вариант – с исчезновением двух и более игрушек). Эта игра имеет и другой вариант. Ребенку надо запомнить место расположения игрушки среди других, а после того, как взрослый нарушит этот порядок, вернуть ее на прежнее место. Возможна и обратная версия – игра «Кто к нам пришел? », когда взрослый не убирает, а добавляет предмет или несколько предметов.*

* Мышление. Ребенок должен уметь рассуждать, делать выводы, находить причины явлений, владеть логическими операциями:
* Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей…»,  «Суп горячий, а компот…» и т. п.
* Находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло»,  «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д.
* Определять последовательность событий, что было  сначала, а что – потом.
* Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах.
* Складывать пазлы без помощи взрослого.

Развитию образного мышления способствуют такие виды деятельности, как рисование, лепка, слушание сказок, конструирование. Так же родители развивать мышление ребенка можно с помощью специальных игр. Например, игра «Подскажи словечко», «Назови разными словами».

*Подскажи словечко. Взрослый читает стихи, в которых умышленно не договаривается одно слово. Задание будет более занимательным для ребенка, если читает рифмовки не взрослый, а веселый Петрушка или любимая игрушка (мишка – топтыж – ка, зайчик – попрыгайчик, кукла Машенька). Игрушка «читает» стихи, в которых недостает последник слов, а дети подсказывают нужное ему слово.*

*Где обедал воробей?*

*В зоопарке у …(зверей).*

*Поскорее наливай*

*Мне в стакан горячий …(чай).*

*У меня пропал носок,*

*Утащил его …(щенок).*

*Михаил играл в футбол*

*И забил в ворота …(гол).*

*У себя в саду Андрейка*

*Поливал цветы из …(лейки).*

*Жук упал и встать, не может,*

*Ждет он, кто ему…(поможет).*

*Водичка, водичка,*

*Умой мое …(личико).*

*Мы по узенькой дощечке*

*Побежим купаться в …(речке).*

*Назови разными словами.*

*Ребенку показывают игрушечного медведя и спрашивают: Какими словами можно назвать медведя, чтобы все догадались, что он маленький? (Мишка, мишутка, мишенька). Взрослый поощряет ребенка словами: Молодец! Вот какими словами ты сказал о мишке!*

* Речь и речевой слух.
* Составлять предложения из нескольких слов, например, кошка, двор, идти, солнечный зайчик, играть.
* Узнавать и называть сказку, загадку, стихотворение.
* Составлять связный рассказ по серии из 4-5 сюжетных картинок.
* Слушать чтение, рассказ взрослого, отвечать на элементарные вопросы по содержанию текста и иллюстрации.
* Различать в словах звуки.

В качестве игр по развитию речи можно предложить, например, игру «Как сказать по-другому», «Длинные и короткие слова», игра на развитие речевого слуха «Запомни слова».

*Как сказать по-другому.*

*Учим детей подбирать синонимы к заданным словам: Сильный человек (силач), трусливый человек (трус), сильный дождь (ливень).*

*Длинные и короткие слова.*

*Учим детей превращать короткие слова в длинные: Кот – кошка, котенок, котик; лис – лиса, лисица, лисенок. Прохлопайте вместе с малышом длительностью звучания слов? (Сколько слогов, столько ударов).*

*Запомни слова*

*Взрослый называет 5-6 слов, ребенок должен повторить их в том же порядке. Пропуск слов или перестановка считается проигрышем. В зависимости от речевых навыков детей слова подбираются равной сложности.*

* Математика
* Счет. Считать до 100 единицами и десятками. Прямой счет от 1 до 10 и обратный счёт от 10 до 1.
* Состав числа. Составлять на наглядной основе числа в пределах 10 из единиц, объяснять, что, например, 5 - это 1, 1, 1, 1 и еще 1, или 1 0 состоит из 10 единиц.
* Сравнение чисел. Арифметические знаки  « > », « < », « = ».
* Деление круга, квадрата напополам, четыре части.
* Ориентирование в пространстве и листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, над, под, за и т.д.
* Ориентирование во времени. Ориентироваться во времени суток (утро, день, вечер, ночь), их последовательности, а также в таких понятиях, как вчера, сегодня, завтра, понимать значение этих слов. Он должен знать последовательность дней недели, называть, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра, объединять эти понятия в одно - это все дни недели.
* Окружающий мир.
* Знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и так далее.
* Называть времена года, явления природы, перелетных и зимующих птиц, месяцы, дни недели, свои фамилию, имя и отчество, имена своих родителей и место их работы, свой город, адрес, какие бывают профессии.

***Психологическая готовность***

Психологическая готовность включает в себя две составляющие: личностная и социальная, эмоционально-волевая.

* Личностная и социальная готовность предполагает:
* ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых;
* толерантность; это означает, что ребенок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;
* нравственное развитие, ребенок должен понимать, что хорошо, а что – плохо;
* ребенок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.
* Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе предполагает:
* понимание ребенком, почему он идет в школу, важность обучения;
* наличие интереса к учению и получению новых знаний;

В желании учится большую роль играют слова и поступки взрослых. Создавайте только положительную картинку предстоящей школьной жизни. Если ребенок дома слышит разговоры о том, что в школе скучно, не интересно, что там его ничему не научат, то стремление стать школьником у него пропадает.

* способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;
* усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

**Что ещё могут сделать родители для подготовки ребёнка к школе**:

* Читайте ребёнку книги, беседуйте о прочитанном;
* Отвечайте на вопросы ребёнка и задавайте их сами;
* Готовьтесь к школе вместе: выбирайте ручки, тетрадки, [ранец](http://kid-info.ru/kak-vybrat/kak-vybrat-ranec-dlya-pervoklassnika.html), школьную форму;
* Составьте и соблюдайте режим дня (не забудьте про [зарядку](http://kid-info.ru/deti-i-sport/kompleks-utrennej-zaryadki-dlya-detej.html));
* Подготовьте дома [рабочее место школьника](http://kid-info.ru/budushhij-pervoklassnik/rabochee-mesto-shkolnika.html).

**Чего делать не стоит**:

* Превращать ребёнка раньше времени в ученика (большое количество занятий истощают его, лишая возможности играть и общаться со сверстниками);
* Формировать отрицательное отношение к школе;
* Заставлять переписывать несколько раз выполненную работу.

Главное, что могут и должны родители – это верить в своего ребёнка, хвалить в случае даже маленьких успехов и поддерживать и помогать в случае неудач (но не делать его работу за него).

Подготовка ребёнка к школе – задача не из лёгких. И от того, как эта задача будет выполнена, будет зависеть легким или трудным будет вход ребёнка в новую для него школьную жизнь.

**Список использованных источников**

* 1. Акутина, С.П. Воспитание-семья и школа/С.П. Акутина//Классный руководитель.-2006-№7.-С.27-43
	2. Бакулина С.А. Методики, направленные на выявление уровня готовности ребенка к школе//<http://www.infant74.ru/article/kriterii-gotovnosti-rebenka-k-shkole>
	3. Безруких, М.М. Готов ли ребенок к школе?/М.М. Безруких.-М.: Вента-Граф, 2002
	4. Дорофеева, Г. А. Психоэмоциональная адаптация первоклассников при вхождении в школьную жизнь: диссю/Г.А. Дорофеева.-ростоа н/Д.-2001
	5. Дядюнова, И.А. К вопросу о социализации детей дошкольного возраста/И.А. Дядюнова//Начальная школа плюс До и После.-2007.-№10.-с.89-92.
	6. Захаров, А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка/А.И. Захаров.-3-е изд., испр., -СПб.:Союз, 1997-224с.
	7. Ивлиева К.И. Подготовка ребенка к школе – Математика.// http://www.logopedia.ru/podgotovka-rebenka-k-shkole/matematika/
	8. Степанова, М.И. Что такое школьная зрелост?/М.И. Степанова//Справочник для родителей будущего первоклассника.-М.: Фирма «Издательство АСЬ, 199.-С.48.
	9. Хакимова Т.Ф. Зачем нужно развивать мелкую моторику // http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod86.htm.
	10. Чивикова Н.Ю. Как подготовить ребенка к школе// http://fusionpiter.ru/articles/how-prepare