**Непосредственная образовательная деятельность**

**( образовательная область “Познание”)**

**Интегрированное занятие “Путешествие с цифрами.”**

**Цель:** Создать условия для выявления знаний по формированию элементарных

     математических представлений у детей подготовительной к школе группе,

     организовать совместную деятельность детей.

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

*Закреплять:* умение писать цифры от 1 до 9.

*Продолжать учить:* сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи цифр и знаков; делить предмет на 2, 4 и 8 частей; решать арифметические задачи; устанавливать различные временные отношения.

*Знакомить:* с часами, их разнообразием и назначением; с термометром и его назначением.

**Развивающие задачи:**

Создать условия для развития чувство времени, логического мышления, сообразительности, внимания.

Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Демонстрационный материал:**термометр, песочные часы, презентация “В мире часов”.

**Раздаточный материал:** недописанные цифры, простой и цветные карандаши, лист бумаги с цифрами и буквами для раскрашивания.

**Оборудование:** магнитная доска– 2 шт., грустное солнышко без лучиков, радостное солнышко без лучиков, лучики для солнышка – 7 шт., “ковер – самолет”, машинки (игрушки) с номерами – 5 шт., цифры от 1 до 9, арифметические знаки (=,+,- , <, >), ноутбук.

**Ход НОД.**

- Дети, посмотрите мы сегодня не одни, у нас гости. Ребята, какое у вас сегодня настроение?

(*Ответы детей.)*

-Тогда давайте поздороваемся с гостями и подарим свои улыбки.

- Дети! Посмотрите какое печальное солнце.

( *Воспитатель обращает внимание на доску с грустным солнышком без лучиков, звучит грустная мелодия)*

- Дети, покажите мимикой какое настроение у солнышка.

*(Дети мимикой показывают настроение солнышка)*

- Я знаю, что произошло! У солнышка злая волшебница похитила 7 лучиков. Поможем солнышку стать веселым?

(*Ответы детей.)*

- А нам в этом будут помогать цифры.

(Песня “Цифры – наши друзья”.)

- Сейчас мы с вами полетим на “ковре – самолете” в путешествие, чтобы найти лучики. Но прежде чем отправиться в полет, разделимся на две команды, чтобы удержать равновесие. Как же это сделать?

(*Ответы детей.)*

*-* Докажите, что вас в каждой команде одинаковое количество.

(*Ответы детей.)*

- Как обозначить при помощи цифр и знаков, что вас поровну? Кто хочет это показать на доске?

(*Ребенок подходит к доске и выкладывает равенство 4=4. Ему в этом могут помогать и другие дети.)*

- Молодцы! Разделились на команды. Но в полет могут отправляться только здоровые дети. Для этого нам необходимо измерить температуру тела. С помощью чего измеряют температуру тела?

(*Ответы детей.)*

- Дети, поднимите правую руку.

*( Воспитатель вставляет каждой команде большой градусник под поднятую руку.)*

*-* Пока вы будете измерять температуру тела, я расскажу вам о термометре. Первый термометр появился в 18 веке. Трубка прибора была сначала заполнена водой, потом стали ее заполнять спиртом или ртутью, как и сейчас в наши дни. Первый ртутный термометр изобрел немецкий физик Габриэль Фарингейт. А как раньше измеряли температуру тела?

(*Ответы детей.)*

- В давние времена о температуре тела человека судили по ощущению – “горячо”, “тепло”, “холодно”. Дети как нужно обращаться с термометром?

(*Ответы детей.)*

- Правильно, осторожно. Пользоваться термометром можно со взрослым, т.к. это опасный прибор. В нем содержится ядовитое вещество, а именно ртуть, которое навредит вашему здоровью, если повредить термометр.

*(Затем воспитатель смотрит на термометр каждой команды и называет температуру.)*

- Дети, а вы знаете какая температура считается нормой для человека?

(*Ответы детей.)*

- Нормой считается температура или.

(*Ответы детей.)*

- Температура вашего тела нормальная, можно смело отправляться в путь.

*(Дети берутся за края “ковра – самолета”, делают дыхательную гимнастику под музык).*

- Прилетели! Для того чтобы мы могли воспользоваться ковром еще раз, нам нужно сложить его определенным образом. Слушайте задание внимательно. Сначала сложите его пополам. (*Дети складывают пополам)* Сложите в четверть. (*Дети складывают*) И еще раз. Во сколько частей сложили?

(*Ответы детей)*

- Дети, докажите, что получилось 8 частей.

(*Дети считают части.)*

- Молодцы! Ой, ребята я совсем забыла, камеры видеонаблюдения зафиксировали что, злая волшебница которая похитила лучики, скрылась на машине, но номер был испачкан, поэтому было видно только часть цифр. Дети, предлагаю вам пройти за столы и попробовать восстановить номер машины злой волшебницы.

*( Дети садятся за столы и выполняют задание.)*

***Д/И “Недописанные цифры”.***

- Дети, какие цифры у вас получились? А кто знает какое это число?

*(Ответы детей.)*

- Посмотрите сколько у нас здесь машин. *( На всех машинах приклеены номера.)* В одной из них злая волшебница спрятала лучики солнышка. И в этом нам помогут ваши правильно дописанные цифры, указывающие на номер машины. Найдите нужную машину. Сравните с порядком цифр на своем листе с номерами машин.

*( Дети находят машину, а в ней лучики.)*

- Дети, мы помогли солнышку?

*(Ответы детей.)*

- Дети, сколько лучиков вы нашли?

*(Ответы детей.)*

-А надо сколько?

*( Ответы детей.)*

***Дидактическая игра “Больше или меньше”***

- А надо семь. Сколько не хватает? Сколько надо добавить, чтобы получилось число 7?

*( Ответы детей.)*

- Чтобы найти еще один лучик, мы с вами поиграем в игру “Холодно – тепло”.

***Дидактическая игра “Холодно – тепло”***

*( Дети находят седьмой лучик.)*

( *Когда дети играют в игру, на доску незаметно выставляется радостное солнышко с лучиками.)*

- Дети, посмотрите каким у нас стало солнышко. Мы помогли солнышку. А нам помогли в этом наши друзья – цифры. Солнышко светит ярко, вода в реке заблестела. Настроение наше стало радостным. Мы с вами улыбаемся.

- Дети, что бывает солнечным?

(*Ответы детей: солнечный день, солнечный человек, солнечное настроение, солнечный зайчик и т.п.)*

- Еще бывают солнечные часы.

***Показ презентации “В мире часов” по ноутбкук.***

- Дети, наши песочные часы указывают на три и одну минуты. Возьмем песочные часы на три минуты, когда пересыплется песок из верхнего пузырька в нижний, значит прошло три минуты. Затем возьмем песочные часы на одну минуту. Когда пересыплется песок из верхнего пузырька в нижний, значит прошла одна минута. Сколько всего минут пройдет когда песок пересыплется сначала в одних часах, затем в других?

*( Ответы детей)*

- Дети, кто сможет эту задачу составить на доске и решить ее?

( Ребенок на доске выкладывает решение задачи и объясняет.)

- Правильно, 3+1=4. А чтобы почувствовать сколько длятся 4 минуты, вы выполните следующее задание: пока будет пересыпаться песок, вы должны раскрасить только цифры.

*( Дети выполняют задание, воспитатель контролирует время переворачивает песочные часы, говорит детям об этом. )*

- Время закончилось. Надя, сколько ты успела закрасить цифр? Ваня, сколько ты успел закрасить цифр? ( *Опрашивает всех детей).* Вот столько времени длятся четыре минуты. Молодцы!

**Итог занятия.**

- Дети, чем мы с вами сегодня занимались? Что вам понравилось? А в чем нам цифры помогали?

( *Ответы детей)*

- Дети мы с вами приготовили сюрприз для солнышка и наших гостей.

( *Дети поют песню о солнышке*.)

-Солнышка в благодарность приготовило вам подарок.

( Детям раздают конфеты.)

- Конфеты кушать пока нельзя. Почему?

( *Ответы детей.)*

- А сейчас попрощаемся с нашими гостями.