Задачи: 1. Учить понимать и моделировать предметно-пространственные

 отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-

 плоскости по схемам.

 2. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление.

 3. Воспитывать отзывчивость, чувство «локтя» - умение действовать

 сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться.

Оборудование: «письмо» от Деда Мороза, карточки-схемы к играм «Веселая

 зарядка», «Зашифрованное послание»; два ведерка с крупой;

 коробочка-куб, киндер-яйцо, 2-3 мелких предмета; карта-план

 группы; фигурка Снегурочки; сундучок с конфетами.

Предшествующая работа: совместно с детьми нарисовать план группы, учить

 ориентироваться в нем; работа со схемами-символами,

 обозначающими положение предметов относительно друг

 друга.

 **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

 1. ***Письмо от Деда Мороза*** дети находят в группе:

 «Ребята, случилась беда: вьюги и метели унесли мою Снегурочку! Зима скоро кончится, а я не

 могу уйти без нее! Я пытался нарисовать вам карту, но и ее изорвали-унесли метели.

 Помогите выручить Снегурочку! Пожалуйста!»

 - Ребята, поможем Деду Морозу? Нам надо найти фрагменты карты, тогда и Снегурочку мы

 сможем выручить!

 2. ***Разминка «Веселая зарядка».***

 Дети изображают позу человечка, нарисованного на карточке (3- 4 шт.). На последней

 карточке-схеме – задание (ведерки с крупой).

 3***. Игра «Найди предмет» - ведерки с крупой (большое и маленькое), карточки-схемы.***

 На столе (в центре группы, на удалении от детей) стоят ведерки с крупой.

 Каждый ребенок получает карточку со схематичным изображением предмета и должен найти

 этот предмет в том ведерке, на которое укажет воспитатель:

 - В том ведерке, что ближе – найди елочку.

 - В том, что дальше – снежинку.

 - В том, что выше – трубочку. (на свернутом листке – первый фрагмент карты)

 - В том, что ниже – ключ.

 - В том, что шире – куб. ( в картонном кубе – спрятано следующее задание)

 - В том, что уже – киндер-яйцо. (в нем – схемы-символы для задания из куба)

 Дети по одному достают предметы, проговаривают, в каком ведерке их нашли.

 В кубе - коробочке – следующее задание: «Расставьте правильно схемы-

 символы и среди картинок найдите предмет, который есть у вас в группе».

4***. «Зашифрованное послание»***

  

 Дети подбирают схемы-символы к соответствующим картинкам и приходят к выводу, что искомый предмет в группе – аквариум. Обнаруживают под ним второй фрагмент карты. На его обороте – новое задание: « Вам необходимо попасть в пещеру. Но ее охраняют дикие звери. Найдите их глазами, скажите, где они сидят и посадите их на стол в том порядке, как указано на схеме. (Схема висит на стене возле стола, на котором будут размещаться звери).

1. ***«Ловушка для диких зверей»*** (по схеме).

  

 На обороте схемы – третий фрагмент карты.

 - Ребята, нам необходимо попасть в пещеру и найти там последний фрагмент карты. Но там

 темно и страшно! Что делать, если мы не можем пойти сами? (можно отправить Робота).

 6. ***Игра «Робот».*** «Робот», выбранный из детей, двигается в нужном направлении по четкой

устной инструкции воспитателя, заходит в «пещеру», находит там последний фрагмент

 карты, возвращается так же, следуя устным командам.

 Дети соединяют все части карты и узнают в ней план своей группы, где отмечены две точки.

7. ***Поиск Снегурочки по карте-плану группы***

 Одна точка на карте – место, где спрятана Снегурочка, вторая – место, где лежит сундучок –

 подарок от деда Мороза и письмо со словами благодарности. (сюрпризный момент).

 

 Литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/ Под ред. Л.И.Плаксиной.- М.: Издательство «Экзамен», 2003.
2. Сунцова А.В. Изучаем пространство: лево – право, верх – низ, близко – далеко/ А.В.Сунцова, С.В.Курдюкова.- М.: Эксмо, 2009.
3. Подколзина Е.Н. Пространственная ориентация дошкольников с нарушениями зрения.-М.:Линка-Пресс,2009.