**Раздаётся стук.**

**- Кто это к нам идёт? (в группу заносится большой медведь с коробкой)**

**- Посмотрите, дети, нам что-то медведь принёс!?**

**- Что это?**

**Дети: Это коробка.**

**- А что в коробке, как вы думаете, ребятки?**

**- Посмотрите, что это?**

**Дети: Это ленты.**

**- Я поняла, дети, почему медведь пришёл к нам. Тут в коробке спрятаны ленты разной длины. И мы с вами должны мишке помочь разобраться, какая лента длинная, какая короткая.**

**- Ко мне подойдут Катя и Лиза. Девочки, возьмитесь за концы лент и вытяните их из коробки. ( Девочки вытягивают две ленты из коробки)**

**- Одинаковые ли по длине ленты вытянули девочки, ребятки?**

**Дети: Ленты по длине не одинаковые.**

**- Какую по длине достала ленту Катя, Глеб?**

**- Катя достала короткую ленту.**

**- Какую по длине достала ленту Лиза, Илья?**

**- Лиза достала длинную ленту.**

**- Как вы узнали, Глеб и Илья, что у Лизы лента длиннее?**

**- Конец Лизиной ленты выступает, значит, она длиннее.**

**-Молодцы Илья и Глеб!**

**- Дети, какая лента короче?**

**- (отвечают хором) Катина лента короче.**

**-Какая лента длиннее, дети?**

**- Дети: (отвечают хором) Лизина лента длиннее.**

**- Молодцы ребята!**

**- А сейчас ко мне подойдут Коля и Владик. Достаньте, пожалуйста, эти ленты (достают ленты равные по длине).**

**- Дети, что можно сказать про эти две ленты?**

**- Дети (хором) Эти ленты одинаковые по длине. Ни один конец у лент не выступает, значит, они равны по длине.**

**Воспитатель: Мишка, ты всё понял? (мишка кивает головой, он всё понял)**

**- Молодцы, дети, вы научили мишку различать ленты по длине!**

**Итог.**

**Дети, сегодня вы хорошо научились сравнивать ленты по длине, отвечали на мои вопросы. И помогли мишке разобраться, где какая лента. Все ребятки молодцы! (назвать всех детей по именам).**

**Подготовка к занятию:**

**- столы стоят в 3 ряда, за каждым столом по 2 стула;**

**- ленты разной длины (5 коротких, 5 длинных), но одного цвета (синяя);**

**- плюшевый мишка;**

**- коробка.**

**Тема: Сравнение лент по длине (« длиннее - короче»). Длительность занятия 15 минут.**

**Ход занятия:**

**Воспитатель: Ребятки, сегодня на занятии мы с вами будем продолжать учиться определять длину предметов. Я объясню вам, что значит «длиннее» и «короче».**

**Конспект занятия**

**по ФЭМП**

**во второй младшей**

**группе.**

**Воспитатель: Маслова Л.В.**

**Группа 8; кор.2**

**(ГБОУ СОШ 12)**