Реферат на тему**: "Развитие познавательной активности у дошкольников с нарушением слуха с использованием метода детского экспериментирования".**

Подготовила воспитатель: Пухова Н.Н.

**План:**

1.Введение.

2. Особенности умственного развития глухих дошкольников.

3. Развитие познавательной активности дошкольников с нарушением слуха в процессе экспериментирования.

4 .Особенности использования метода экспериментирования в работе с дошкольниками с нарушением слуха.

5. Самоанализ деятельности педагога по использованию метода детского экспериментирования в работе с детьми с нарушениями слуха на занятиях по ознакомлению с окружающим.

6. Выводы.

7. Список литературы.

**Введение.**

Дети по своей природе- исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка: он настроен на открытие мира, он хочет его познать. Исследовать, открывать, изучать- значит сделать шаг в неизведанное, получить возможность думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

К старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности познавательной активности. которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности. Такая активность обеспечивает продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. Как подчёркивают психологи, для развития ребёнка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяющийся видом деятельности, в которой знания приобретались.

В работах многих педагогов говориться о предоставлении дошкольникам возможности приобретать знания самостоятельно; о необходимости их включения в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами смогли обнаружить новые свойства предметов, замечать их сходство и различие.

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребёнка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым заданием, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую плоскость или игру. В связи с этим особый интерес представляет изучение детского экспериментирования.

**Особенности умственного развития детей с нарушением слуха.**

В процессе воспитания и обучения дошкольников с нарушением слуха осуществляется их разностороннее развитие. Важность правильно организованного обучения для развития ребёнка подчёркивают многие психологи и педагоги.

Умственное развитие включает в себя формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоения и обогащения знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов, развитие речи как средство познания.

Умственное развитие невозможно без усвоения определённого объёма знаний об окружающих предметах, природе, о человеке и его жизни в обществе. Накопление знаний, определённый уровень их обобщения и систематизации являются одним из условий готовности к школьному обучению. Умственное развитие ребёнка не может протекать интенсивно без наличия у него познавательных интересов, т.е. стремление узнать новое, получить информацию о незнакомых объектах и явлениях. Познавательное стремление способствует лучшему усвоению нового материала, а у старших дошкольников обеспечивают устойчивый интерес к обучению в школе.

Умственное развитие детей с нарушением слуха неразрывно связано с овладением речью, потому что формирование психических процессов, познание объектов и явлений окружающей жизни, опосредованное речью, протекают более успешно, становятся основой для становления способов умственной деятельности детей, обеспечивают более гибкое оперирование представлениями и знаниями.

Формирование знаний о предметном мире и явлении окружающей действительности является важным компонентом умственного развития и связанно с необходимостью его включения в окружающий мир. Повседневная жизнь постоянно требует проявления поисковой активности. Учёными и обществом в целом все яснее осознаётся мысль о том, что от понимания механизмов функционирования и развития исследовательского поведения, от умелого использования этих знаний в практике образования во многом зависит и жизненный успех отдельной личности, и сама возможность выживания человечества в современном динамичном мире. Поэтому от современного образования требуется включение исследовательского обучения в образовательную практику, целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска.

**Развитие познавательной активности детей с нарушение слуха в процессе экспериментирования.**

Дошкольный возраст- это сензитивный период для введения детей в мир многофакторных, системных объектов и явлений. Для развития ребёнка с нарушением слуха решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются. На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности, в процессах социализации имеет познавательная деятельность.

Экспериментирование - особое и чрезвычайно важное направление познавательного развития детей. Основой познавательной активности ребёнка в экспериментировании является противоречие между сложившимися знаниями, умениями, навыками и новыми познавательными задачами, ситуациями возникшими в процессе постановки цели экспериментирования и её достижения. Источником познавательной активности становится преодоление данного противоречия, что позволяет ребёнку проявить самостоятельность и творческое отношение при выполнении заданий. Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой, тем что образ цели, определяющий эту деятельность , сам ещё не сформирован и характеризуется неопределённостью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает собой отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, носят пробный характер. В процессе развивающего обучения важно затронуть ценностно- смысловые ориентации неслышащего дошкольника. Именно включение ценностно- значимых смыслов деятельности ставит ребёнка в позицию активности освоения ценностей человеческой культуры, что и обеспечивает развитие личности. В процессе изменения интелектуальной и ценностно- смысловой сферы ребёнка происходит включение новых содержательных мотивов его учения и перестройка основных механизмов регуляции поведения. Это характеризуется тем, что в его сознании меняется картина мира. Она становится более адекватной и ценностной, отражает объективные свойства вещей, взаимосвязи, взаимообусловленности. Именно в процессе экспериментирования происходит интеллектуальное, эмоционально- интенсивное развитие, совершенствуются такие новообразования, как произвольное поведение, способность к логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению.

**Особенности использования метода экспериментирования в работе с дошкольниками с нарушением слуха на занятиях по ознакомлению с окружающим.**

Результаты современных психологических и педагогических исследований показывают, что возможности умственного развития детей с нарушением слуха невозможно без усвоения определённого объёма знаний об окружающих предметах, природе, человеке и его месте в обществе. Исследования педагогов и психологов доказывают, что дети с нарушением слуха могут успешно познавать не только внешние, наглядные свойства окружающих предметов и явлений, но и внутренние связи и отношения. В период дошкольного детства у дошкольников с нарушением слуха формируется способность к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Однако такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а в наглядно- образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами. объектами.

Психолог Поддъяков Н. Н. в качестве основного вида ориентировочно- исследовательской (поисковой) деятельности детей выделяет **экспериментирование**, которое, является ведущим видом деятельности на протяжении всего дошкольного возраста. Потребность глухих детей в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощаемой ориентировочно- исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность детей с нарушением слуха, тем больше новой информации он получает, тем быстрее и полноценнее он развивается. В процессе экспериментирования словарь детей обогащается новыми словами обозначающие новые признаки, свойства, явления и объекта. Важным условием овладения речью дошкольника с нарушениями слуха является наличие интереса к предметам и явлениям, поддержания их активности в процессе наблюдений и практических действий.

Детское экспериментирование пронизывает все сферы деятельности: приём пищи, игру, занятие, прогулку. Это замечательное средство интеллектуального развития дошкольников с нарушением слуха. Оно позволяет ребёнку самому найти ответ на вопрос "как?", "почему?". Дети с нарушением слуха воспринимают материал на зрительной основе. Поэтому наиболее эффективным является использование метода детского экспериментирования на занятиях по ознакомлению с окружающим. Очень важно создавать условия в которых дети манипулируя с предметами наглядно видят результат, могут его потрогать, поиграть, почувствовать. Поддъяков Н.Н. выделяет два основных вида ориентировочно- исследовательской деятельности.

Первый вид - активность в процессе деятельности полностью от самого ребёнка, он выступает как её полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность.

Ребёнок сам ставит цель, ищет пути и способы её решения и самостоятельно получает результат. Но в работе с детьми с нарушением слуха наиболее эффективным является использование ориентировочно- исследовательской деятельности второго вида.

Второй вид - ориентировочно - исследовательская деятельность организуется взрослым. Этот вид деятельности предполагает, что педагог сам ставит цель, обучает ребёнка алгоритму деятельности, анализирует совместно с детьми заранее предполагаемый результат.

Работая с детьми с нарушением слуха педагог в специально- организованных условиях знакомит детей со свойствами и качествами предметов, выявляет причинно - следственные связи. Умения детей сопоставлять, делать выводы, требует не только понимания причинно- следственных связей, но и умению их выразить с помощью речевых средств. Речевой материал заранее тщательно продуманный педагогом дети воспринимают в зависимости от уровня речевого и интеллектуального развития (устно, письменно, на слух, устно- дактильно).

**Самоанализ деятельности педагога по использованию метода детского экспериментирования в работе с детьми с нарушениями слуха.**

Работая над методической темой "Роль экспериментирования в развитии познавательной активности у дошкольников с нарушением слуха" я ставила перед собой следующую цель и задачу работы:

**Цель**: выявить возможности метода детского элементарного экспериментирования как средства развития познавательной активности дошкольников с нарушением слуха.

**Задача работы**: сформировать и развить к концу дошкольного периода способность к самостоятельному решению доступных познавательных задач, умения осознанно использовать способы и приёмы познания, интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию.

Развитие познавательных процессов и способностей, овладения способами умственной деятельности к которым относятся такие действия, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация являются составной частью умственного развития детей с нарушением слуха. Практическая значимость заключается в формировании поискового поведения, развития познавательных способностей, способов познания путём сенсорного анализа, наблюдательности, развития элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий. У детей с нарушенным слухом, которые из-за дефекта слухового анализатора имеют специфические особенности в развитии всей психической деятельности и малый социальный и бытовой опыт, не происходит самостоятельного формирования поискового поведения. Поэтому, работая в этом направлении, возникла необходимость в совершенствовании методов и приёмов способствующих приобщению детей к экспериментальной (поисковой) деятельности.

Я включила в образовательный процесс специальные занятия, чтобы наиболее эффективно осуществлять процесс по развитию познавательной активности детей с нарушениями слуха. Отличительной чертой этих занятий является то, что экспериментальная деятельность организуется педагогом, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребёнка определённому алгоритму действий и ребёнок получает заранее запланированные педагогом результаты.

**Основными задачами таких занятий являются**:

1.Обогащение и уточнение представлений детей о предметном мире через экспериментирование;

2.Формирование у детей умений пользоваться приборами- помощниками при проведении опытов;

3.Развитие познавательных способностей;

4. Развитие в социально- личностном направлении: развитие коммуникативности, совершенствовании самостоятельности, развитии самоконтроля и регуляции своих действий.

**При организации таких занятий необходимы следующие условия:**

- положительный эмоциональный настрой;

- обязательное использование слуховых аппаратов;

-активизация всех детей, привлечение каждого к экспериментальной деятельности;

-наличие тщательно подобранного речевого материала;

-наличие оборудования для проведения опытов, наглядных пособий и других средств выразительности.

**Занятия строятся на дидактических принципах**: **систематичности, последовательности**, **доступности**(предполагает построение обучения на адекватных возрасту формах работы), **активного обучения**(не передачу детям готовых знаний, организацию деятельности в которой они сами делают открытия, узнают новое путём решения проблемных задач), **наглядности, результативности**(предусматривает получение положительного результата независимо от уровня интеллектуального развития ребёнка).

**На занятиях используются методические приёмы: словесный**(объяснения, вопросы к детям, выполнение действий по словесной инструкции), **наглядный**(картинки, таблички, мимика, жесты), **практический**(экспериментальная деятельность детей).

Проведённая диагностика показывает положительную динамику в овладении навыками экспериментальной деятельности. Это способствует развитию познавательной активности детей с нарушением слуха, помогает понять и осмыслить многообразный предметный мир.

Таким образом, работа в данном направлении **эффективна для развития познавательной деятельности детей с недостатком слуха в процессе экспериментирования.**

Применение метода элементарного экспериментирования на занятиях с детьми с нарушением слуха оказало влияние на:

- повышение уровня любознательности, исследовательских умений и навыков;

- повышение уровня познавательных процессов;

- совершенствование речевого развития(обогащение пассивного и активного словаря новыми словами, терминами);

- углубление и расширение знаний о природе и предметном мире;

- на развитие личностных характеристик воспитанников(проявление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими).

**Усваивается всё крепко и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает всё сам.**

На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику моей педагогической работы над темой.

**Список литературы:**

1. Головчиц Л.А. "Дошкольная сурдопедагогика:Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха". -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001

2. Белова.Н.И. "Специальная дошкольная сурдопедагогика"- М., 1985

3. Выготский Л. С. " Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте" - Педагогическая психология.- М., 1991

4.Морозова Н.Г. "Формирование познавательных интересов у аномальных детей" - М., 1969

5.Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А . "Детское экспериментирование путь познания окружающего мира" - под ред. Л.Н.Прохоровой - Владимир, ВОИУУ, 2001.

6.Поддъяков А. И. "Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект.- Волгоград: Перемена, 1995

7.Монтессори М. "Помоги мне сделать это самому" М., 2002

8.Венгер Л. А. "Формирование познавательной способности в дошкольном возрасте" -Хрестоматия для детской психологии - М.: 1996

9. Катаева А.А. "Развитие наглядного мышления у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха и интеллекта - под. ред. Носковой Л.П.-М.: 1984

10. Тигранова Л.И. "Развитие логического мышления у детей с недостатком слуха" - М.: 1991.