Самый ответственный период для развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников – от 3 до 7 лет. Именно в это время необходимо приложить максимум усилий для развития всех психических процессов: восприятия, памяти, внимания и мышления.

 Основой успешной коррекционной и развивающей работы является стимуляция познавательной активности. Для этого необходимы следующие непременные условия:

 - высокий уровень развития всех познавательных процессов;

 - физическое здоровье детей.

 Прежде чем перейти непосредственно к практическим занятиям, напомню кратко характеристики основных психических процессов.

 **Восприятие –** основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, её предметов, явлений при непосредственном воздействии на органы чувств. Это основа ориентации человека в окружающем мире.

 **Внимание –** форма организации познавательной деятельности, избирательная направленность сознания на определённый объект. Внимание может быть произвольным и не произвольным. Произвольное внимание требует волевых усилий и преобладает у учащихся среднего звена и старших классов. Непроизвольное внимание возникает само собой и является основным у дошкольников и младших школьников.

 Часто непроизвольное внимание берёт верх над произвольным ( особенно в дошкольном возрасте), результат – непроизвольное переключение или отключение внимания.

 **Память –** процесс запоминания ,сохранения, забывания, воспроизведения (или восстановления) впечатлений, полученных об окружающем мире. Развитие памяти в онтогенезе осуществляется по нескольким направлениям:

 - механическая память постепенно замещается логической ;

 -непосредственное запоминание становится опосредованным, связанным с использованием различных мнемических средств;

 -непроизвольное запоминание становится произвольным.

 Объём информации, которая должна быть усвоена в последнее время, увеличивается , в связи с этим проблемы улучшения памяти актуальны на всех этапах обучения.

 **Мышление –** творческий познавательный процесс, обобщённо и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. В процессе обучения мышление развивается от наглядно-действенного через наглядно-образное к словесно – логическому .

 Особую роль – двигателя в развитии центральной нервной системы в целом и нервных процессов в частности - играют в данном и даже более раннем возрасте формирование и совершенствование *тонкой моторики* кисти и пальцев руки.

 Взрослые, которые занимаются этими проблемами, должны помнить о том, что наиболее эффективной является эмоционально приятная деятельность ребёнка. Занятия должны проводиться в доброжелательной обстановке. Кроме того, результативность зависит от кропотливой систематической повседневной работы.

 Развивая интеллектуальные способности детей, необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности. Следовательно, развивающие занятия надо организовывать с учётом основных свойств нервной системы-силы и подвижности основных нервных процессов. Чтобы избежать перевозбуждения и переутомления, необходимо обязательно включать в занятия упражнения для снятия физического и эмоционального напряжения. С этой проблемой помогут справиться элементы дыхательной гимнастики, основанной на принципе четырёхфазного дыхания. Продолжительность выполнения данных упражнений не должна превышать двух минут.

 Учитывая, что в последнее время значительно увеличилась нагрузка на зрительный анализатор ( огромный объём информации, усваиваемый ребёнком с помощью зрения ) , необходима профилактика нарушения зрения на всех этапах обучения. Время выполнения глазной гимнастики также строго ограничено: 0,5-1 минута.

 Игры и тренинги могут быть как индивидуальными, так и групповыми.

 С каждым занятием задания несколько усложняются. Увеличивается объём материала, предлагаемого для запоминания, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся рисунки ( по мере улучшения координации тонких движений ) .

 Тем самым достигается основная цель обучения - расширение *зоны ближайшего развития* и последовательный перевод её в непосредственный актив, т.е. в *зону актуального развития.*

 С коррекционно-воспитательной целью может быть использован соревновательный компонент. При этом всегда необходимо создавать *ситуации успеха* для детей.

Список используемой литературы:

С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста»