***Муниципальное дошкольное образовательное учреждение***

***детский сад №1 «Росинка»,***

***г. Козьмодемьянск Республика Марий Эл***

***Консультация для воспитателей***

***«Предметно-пространственная развивающая среда »***

***во II гр. раннего возраста с учетом требования ФГОС***

***Выполнила: Воспитатель 1 кв. категории  
МДОУ №1 «Росинка»  
Царегородцева И.П.***

***г. Козьмодемьянск  
декабрь 2014 г.***

**Современные подходы к формированию предметной развивающей среды дошкольных учреждений**

Направление деятельности и развитие ребенка во многом зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены.

Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, педагоги, берем на себя ответственность создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам, т.е. организации предметно-пространственной среды.

**Развивающая среда** – это единство социальных и природных факторов, которые могут влиять прямо или косвенно, мгновенно или долговременно на жизнь ребенка (т.е. социальная культура общества, собственно это тот мир, в который ребенок приходит, рождаясь на свет).

**Развивающая предметная среда** – это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка.

Таким образом**, предметно - пространственная среда** — составная часть развивающей среды дошкольного детства. Особое значение в дошкольных учреждениях придается предметно-игровой среде, так как основным видом деятельности ребенка является игра и ее влияние на разностороннее развитие личности трудно переоценить.   
Понятие «предметно-игровая среда» является составляющей «развивающей предметной среды».

**Задачи развивающей среды**

* Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
* Эмоциональное благополучие каждого ребенка;
* Интеллектуальное развитие;
* Создание условий для развития личности;
* Приобщении детей к общечеловеческим ценностям;

**Взаимодействие с семьей с целью оптимизации воспитательного процесса**

* Принцип дистанции позиции при взаимодействии - ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенко
* Принцип активности – это возможность совместного участия взрослого с ребенком в создании окружающей среды
* Принцип стабильности – динамичности - ориентирован на создание условий для изменение в соответствии со вкусом, настроением и возможностями.
* Принцип комплексирования и гибкого зонирования - реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.
* Принцип сочетания привычных и неординарных элементов – эстетическая организация среды.
* Принцип «половых и возрастных» различий, реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами
* Принцип свободы достижения ребенком своего права на игру.
* Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития».

**Для детей раннего возраста основными направлениями развития являются:**

* смена ведущих мотивов деятельности;
* развитие эмоционально-делового и предметного общения;
* развитие и активизация общих движений;
* развитие предметных действий и предметной деятельности;
* развитие наглядно-действенного мышления;
* интенсивное накопление пассивного словаря, стимуляция активной речи;
* овладение различными навыками в процессе подражания;
* становление представлений о себе;
* формирование предпосылок к конструктивной и изобразительной деятельности;
* активизация самостоятельности в быту и формирование потребности в признании собственных достижений;
* закрепление навыков самообслуживания;
* развитие внутренней речи

**Уголок конструктивной деятельности**

Многообразие конструкторов и их удобное размещение делают эту зону для детей привлекательной

**Уголок сенсорного развития**

Пособия на любой вкус- пирамидки, вкладыши, кнопочницы, шнуровки. Все это развивает ручную умелость, способствует обобщению сенсорного опыта.  
В группе “Петушок” сделали настенное панно для тактильного развития.  
Панно представляет собой набор фактурных панелей, обладающих цветовыми и световыми эффектами   
“Рефлектор”, настенная доска для развития активности. Панель с дверцами сенсорная панель “ деревянная”, “ Веселая ферма”- говорящая игра.

Каждая панель признана стимулировать определенные сенсорные реакции у детей.

**Ширма- “ наши пальчики играют”**  
 Ширма- незаменимое средство создания атмосферы уюта . Она не требует много места, легко перемещается, позволяет разделить помещение на комфортные зоны, Ширма многофункциональна ее можно использовать где угодно и как угодно, можно оформить по своему вкусу ив соответствии с конкретными целями деятельности детей.

С помощью ширмы, возможно, развивать у детей цветовосприятие, мелкую моторику и даже формировать основные математические представления.

Рациональное размещение игрушек позволяет ребенку беспрепятственно выбирать те из них которые интересны малышу в данные период времени.   
Очень важно учитывать разнообразие игрушек, их фактуру, размеры, назначение.

**Дидактический стол в группах раннего возраста незаменим**

Любая дидактическая игра или игрушка ставит перед ребенком обучающую задачу, условия решения которой заложены в самой игрушке, ее конструкции или содержании игры.

Многофункциональная детская клавиатура (МДК) - "развивающая игрушка", направлена на развитие внимания, памяти, мышления, речи, мелкой моторики рук, на формирование усидчивости и самостоятельности.

Изготовить МДК несложно: для этого понадобятся устаревшая клавиатура и подобранные картинки формата клавиши на бумаге с клеевой основной, карточки на которых указаны задания.

Так же в своей работе используем развивающие игры:

* Пальчики Кюизенера- для самых маленьких 2-3 года  
  Альбом “ Волшебные дорожки”
* Блоки Дьенеша  
  Альбом “Блоки Дьенеша- для саамы маленьких”
* Кубики “Сложи узор”  
  Альбом “Развноцетный мир”
* Уникуб – “Развивающие игры Б.П. Никитина”

**Играем с куклами**

В этой игровой зоне ребенок постигает азы взрослой жизни   
Чем больше материала для обыгрывания тем больше смоделированных самостоятельных жизненных ситуаций.

**Художественно- речевая зона**

Творческая деятельность берет начало в раннем возрасте.  
Музыка, литература способствует развитию творческих способностей.

**Уголок двигательной активности**

Использование массажных ковриков и нестандартного способного оборудования формирует интерес к занятиям физкультурой.

Мобили,машины не только помогают организовать сюжетно-отобразительную игру, но и служат в раннем возрасте дополнительным средством в стимулировании движения . Большой выбор игрушек благоприятно отображается на психологическом развитии малышей .

Теоретической основой для организации предметно-развивающей пространственной среды для детей раннего возраста послужили исследования Т. Н. Дороновой, Н. А. Коротковой, Н. М. Аксариной, а также нормативные документы СанПиНа.

Умело организованная окружающая среда более чем на 50:% снимает конфликтность в общении малышей друг с другом, снимает синдром тревожности в отсутствии близкого взрослого. Дети быстрее адаптируются в коллективе сверстников. У них возникает интерес к детскому саду, желание быть вместе со сверстниками.











