муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 305»

**Проект:**

**«Что за прелесть эти сказки»**

(вторая младшая группа)

**Разработала:**

**Мальцева Яна Евгеньевна**

**воспитатель второй**

**квалификационной категории**

**Пермь, 2012 г.**

**Проблемно – ориентировочный анализ**

Сказка – умница и прелесть,

С нами рядышком живет.

В сказке солнышко горит,

Справедливость в ней царит,

Сказка умница и прелесть,

Ей повсюду путь открыт!

 Юнона Мориц

Детская сказка – это первая и немаловажная ступень ребенку к познанию мира. Художественные образы и язык, которыми оперируют сказки, прост и понятен даже трехлетнему ребенку. Слушая сказку, ребенок подсознательно впитывает жизненно – важную для себя информацию. По средствам сказки легче всего рассказать малышу важные принципы нравственности.

 Народные сказки учат ребенка только добру, так как в сказках всегда побеждает добро а зло наказано. В дальнейшем сказки учат детей рассуждать, думать, оценивать поступки героев.

 Выбирая первые сказки для малышей необходимо принимать во внимание его психологическое развитие. Поэтому первые сказки должны быть с красивыми, яркими иллюстрациями – это повышает интерес малыша и улучшает понимание сказки. Трудно переоценить значение сказки в жизни ребенка. В детской сказке он найдет самое важное и необходимое в жизни.

 Но в настоящее время в обществе возникла проблема: у детей падает интерес к чтению книг. Его место занимают телевидение и другие технические средства, которые не могут заменить книгу.

 Дошкольное детство – очень важный этап воспитания внимательного, чуткого читателя, любящего книгу, которая помогает ему познать мир и себя в нем, формировать нравственные чувства и оценки.

 Дети четвертого года жизни тоже являются читателями, даже если они не умеют читать, а только слушают чтение взрослого. Ребенок выбирает что будет слушать, а слышать то, что ему интересно. При общение детей к чтению бесспорно. Необходимо формировать у детей интерес и потребность к чтению сказок. Книга совершенствует ум ребенка, помогает овладеть речью, познавать мир, эмоционально реагировать на содержание книг.

 С учетом ФГТ современной программы дошкольного образования можно сформировать у детей четвертого года жизни – устойчивый интерес к чтению сказок. В процессе реализации проекта будут задействованы все четыре направления: физическое развитие, социально – личностное, познавательно – речевое развитие и художественно – эстетическое развитие. Через эти направления будет прослеживаться деятельность по всем образовательным областям. Акцент будет направлен на образовательную область – Художественная литература.

 ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: формирование у детей дошкольного возраста интереса и потребности к чтению сказок.

 ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

1. Вызвать интерес к книгам и их рассматриванию.
2. Расширять представления детей о сказках.
3. Развивать традиции семейного чтения.
4. Оформить полочку сказок в книжном уголке.
5. Воспитывать желание слушать сказки, сопереживать их героям.

 УЧАСНИКИ ПРОЕКТА:

 - воспитатели;

 - дети второй младшей группы;

 - родители;

 - музыкальный руководитель.

ТИП ПРОЕКТА: творческий, групповой.

МАСШТАБ ПРОЕКТА: долгосрочный (пять месяцев) – ноябрь, декабрь 2012 года и январь, февраль, март 2012 года.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

1. Подготовительный.

Определение проблемы проекта. Вызвать интерес детей и родителей к теме проекта. Составление циклограммы проекта. Оформление книжного уголка.

1. Основной.

Реализация плана проекта с детьми и родителями.

1. Заключительный.

Обобщение результатов по проекту. Подведение итогов. Показ инсценировки сказки «У солнышка в гостях».

СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ:

1. Знакомство с проектом через папку – передвижку.
2. Помощь в создании книжного уголка.
3. Приобретение аудиозаписей сказок.
4. Помощь в изготовлении персонажей к сказкам.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА:

1. Оформление книжного уголка в группе.
2. Оформление тематического альбома «Здравствуй сказка».
3. Изготовление костюмов к персонажам сказок.
4. Инсценировка сказки «У солнышка в гостях».
5. Оформление уголка ряженья.
6. Обобщение опыта работы на МО педагогов по программе Вераксы Н.Е.

«От рождения до школы».