**Цель.** Формировать интерес детей к художественной литературе через художественное произведение В.Сутеева «Кто сказал «мяу»…».

**Интеграция образовательных областей (условное обозначение): (С)** - социализация **(П)** – познание, **(К)** - «Коммуникация», **(Ч)** - «Чтение художественной литературы».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Интеграция ОО** | **Задачи:**  **Образовательные**  **Развивающие**  **Воспитательные** | **Оборудование** | **Содержание** | **Примечание** |
| **НОД** | **(К)**  **(С)**  **(П)** | Развивающие задачи: помогать детям, отвечать на простейшие и более сложные вопросы; создать внутреннюю мотивацию, чтобы детям захотелось послушать сказку В. Сутеева «Кто сказал «мяу».  Воспитательная задача:  Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.  Образовательные задачи: закреплять умение узнавать на картинках домашних животных (собака, кошка); называть их; называть детеныша собаки. | Картинки с изображением собаки и кошки. | **Вводная часть.**  Показываю детям картинки из серии «домашние животные».  Говорю детям: «Я вам сейчас буду показывать картинки, и задавать вопросы по ним, а вы ведите себя спокойно, не мешайте друг другу рассматривать картинки, не вскакивайте со стула, внимательно слушайте мои вопросы и никого не перебивайте».  1. Показываю картинку с изображением собаки. Спрашиваю: «Ребята, кого вы видите на картинке?» (Собаку). «А собака домашнее или дикое животное?» (Домашнее). «А у кого дома живет собака?», «А как собака лает?» (Гав-гав-гав). «А вы знаете, как называется детеныш собаки?» Выслушиваю ответы детей. Затем уточняю: «Детеныш собаки – это **щенок**». Познакомив детей со словом «щенок», я подготовила их к восприятию этого слова в тексте произведения.  2. Показываю картинку с изображением кошки.  Спрашиваю: «Ребята, кого вы видите на картинке?» (Кошку). «А кошка домашнее или дикое животное?» (Домашнее). «А у кого дома живет кошка?». «А как кошка мяукает?» (Мяу-мяу-мяу).  Затем я говорю: «А вы знаете, у меня как раз есть сказка про щенка и кошку. А еще в этой сказке много других животных: петух, мышонок, лягушка, большая собака; насекомое пчела, рыба. Вы хотите послушать эту сказку, чтобы я вам ее почитала?» (Да!). | Дети сидят на стульях полукругом, я сижу напротив. Картинки располагаю на уровне глаз детей, на специальной подставке. |
|  | **(К)**  **(С)**  **(Ч)** | Развивающая задача: обогащать словарь детей:  *существительными:* щенок, коврик, диван, комната, двор, петух, крылья, лапа, яма, мышонок, хвост, сад, куст, пчела, пруд, рыба, лилия, подоконник, кошка;  *прилагательными:* задняя, серый, мохнатая, обиженная, глупый, мокрый, грустный, пушистая, полосатая;  *глаголями:* вскочил, гуляет, махать, уметь, почесать, начал рыть, вырыл, запищал, заволновался, задумался, не нашел, пробежал, зарычал, поджать, схватить, завизжал, жужжит, вспомнил, изогнулась, зашипела, зафыркала, выпрыгнула, вернулся, знал;  *наречиями:* никого, опять, быстро, оттуда, рядом, около, прямо;  *предлогами:* над, из – под, перед.  Воспитательная задача:  Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.  Воспитательные задачи: приучать детей внимательно слушать сказку; формировать интерес и потребность в чтении. | Текст сказки с иллюстрациями В. Сутеева «Кто сказал «мяу». | **Основная часть. Чтение художественного произведения.**  Перед чтением я говорю детям: «Сейчас я вам прочитаю очень интересную сказку, а вы слушайте внимательно, не мешайте друг другу, не перебивайте меня, ведите себя спокойно».  Я читаю сказку В. Сутеева «Кто сказал «мяу». Постоянно показываю детям иллюстрации.  В процессе чтения использую средства интонационной выразительности.  В процессе чтения непонятные для детей слова и выражения заменяю синонимами, понятными детям, не прерывая чтения.  Сквозь сон – во время сна, кто-то – неизвестно кто, улегся – лег, обежал – пробежал, заглянул под кровать, под стол – посмотрел под кровать, под стол, влез на подоконник – залез на подоконник, захлопал крыльями – начал махать крыльями, у самого крыльца – у самого входа в дом, выскочил – выбежал, близко – рядом, юркнул – убежал (спрятался), собячья конура – дом собаки, пес – большая собака, прошептал – сказал очень тихо, со всех ног бросился – очень быстро убежал, он вынырнул – он показался из под воды, мимо – возле (около), исчезла в глубине пруда – спряталась в пруду. | Дети сидят на стульях полукругом, я сижу напротив. |
|  | **(К)**  **(Ч)** | Развивающие задачи: помогать детям, отвечать на простейшие и более сложные вопросы, учить понимать, о чем говорится в произведении.  Развивающая задача: формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного |  | **Заключительная часть.**  Я задаю детям вопросы на понимание идеи произведения.  «Кого искал щенок?» (Того, кто сказал «мяу»).  «Мяу» сказал петух?» (Нет, петух говорил ку-ка-ре-ку).  «Мяу сказал мышонок?» (Нет, мышонок говорил пи-пи-пи).  «Мяу сказала большая собака?» (Нет, она рычала р-р-р).  «Мяу сказала пчела?» (Нет, она жужжала ж-ж-ж).  «Мяу сказала лягушка?» (Нет, она квакала ква-ква-ква).  «Щенок нашел, того, кто сказал «мяу?» (Да).  «Кто же это был, кто говорил «мяу»?» (Кошка). | Дети сидят на стульях полукругом, я сижу напротив. |