**Цель.** Формировать интерес детей к художественной литературе через художественное произведение В.Сутеева «Кто сказал «мяу»…».

**Интеграция образовательных областей (условное обозначение): (С)** - социализация **(П)** – познание, **(К)** - «Коммуникация», **(Ч)** - «Чтение художественной литературы».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Интеграция ОО** | **Задачи:****Образовательные****Развивающие****Воспитательные** | **Оборудование** | **Содержание** | **Примечание** |
| **НОД** | **(К)****(С)****(П)** | Развивающие задачи: помогать детям, отвечать на простейшие и более сложные вопросы; создать внутреннюю мотивацию, чтобы детям захотелось послушать сказку В. Сутеева «Кто сказал «мяу».Воспитательная задача:Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.Образовательные задачи: закреплять умение узнавать на картинках домашних животных (собака, кошка); называть их; называть детеныша собаки. | Картинки с изображением собаки и кошки. | **Вводная часть.**Показываю детям картинки из серии «домашние животные».Говорю детям: «Я вам сейчас буду показывать картинки, и задавать вопросы по ним, а вы ведите себя спокойно, не мешайте друг другу рассматривать картинки, не вскакивайте со стула, внимательно слушайте мои вопросы и никого не перебивайте».1. Показываю картинку с изображением собаки. Спрашиваю: «Ребята, кого вы видите на картинке?» (Собаку). «А собака домашнее или дикое животное?» (Домашнее). «А у кого дома живет собака?», «А как собака лает?» (Гав-гав-гав). «А вы знаете, как называется детеныш собаки?» Выслушиваю ответы детей. Затем уточняю: «Детеныш собаки – это **щенок**». Познакомив детей со словом «щенок», я подготовила их к восприятию этого слова в тексте произведения.2. Показываю картинку с изображением кошки.Спрашиваю: «Ребята, кого вы видите на картинке?» (Кошку). «А кошка домашнее или дикое животное?» (Домашнее). «А у кого дома живет кошка?». «А как кошка мяукает?» (Мяу-мяу-мяу). Затем я говорю: «А вы знаете, у меня как раз есть сказка про щенка и кошку. А еще в этой сказке много других животных: петух, мышонок, лягушка, большая собака; насекомое пчела, рыба. Вы хотите послушать эту сказку, чтобы я вам ее почитала?» (Да!). | Дети сидят на стульях полукругом, я сижу напротив. Картинки располагаю на уровне глаз детей, на специальной подставке. |
|  | **(К)****(С)****(Ч)** | Развивающая задача: обогащать словарь детей:*существительными:* щенок, коврик, диван, комната, двор, петух, крылья, лапа, яма, мышонок, хвост, сад, куст, пчела, пруд, рыба, лилия, подоконник, кошка;*прилагательными:* задняя, серый, мохнатая, обиженная, глупый, мокрый, грустный, пушистая, полосатая;*глаголями:* вскочил, гуляет, махать, уметь, почесать, начал рыть, вырыл, запищал, заволновался, задумался, не нашел, пробежал, зарычал, поджать, схватить, завизжал, жужжит, вспомнил, изогнулась, зашипела, зафыркала, выпрыгнула, вернулся, знал;*наречиями:* никого, опять, быстро, оттуда, рядом, около, прямо;*предлогами:* над, из – под, перед.Воспитательная задача:Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.Воспитательные задачи: приучать детей внимательно слушать сказку; формировать интерес и потребность в чтении. | Текст сказки с иллюстрациями В. Сутеева «Кто сказал «мяу». | **Основная часть. Чтение художественного произведения.**Перед чтением я говорю детям: «Сейчас я вам прочитаю очень интересную сказку, а вы слушайте внимательно, не мешайте друг другу, не перебивайте меня, ведите себя спокойно».Я читаю сказку В. Сутеева «Кто сказал «мяу». Постоянно показываю детям иллюстрации.В процессе чтения использую средства интонационной выразительности.В процессе чтения непонятные для детей слова и выражения заменяю синонимами, понятными детям, не прерывая чтения.Сквозь сон – во время сна, кто-то – неизвестно кто, улегся – лег, обежал – пробежал, заглянул под кровать, под стол – посмотрел под кровать, под стол, влез на подоконник – залез на подоконник, захлопал крыльями – начал махать крыльями, у самого крыльца – у самого входа в дом, выскочил – выбежал, близко – рядом, юркнул – убежал (спрятался), собячья конура – дом собаки, пес – большая собака, прошептал – сказал очень тихо, со всех ног бросился – очень быстро убежал, он вынырнул – он показался из под воды, мимо – возле (около), исчезла в глубине пруда – спряталась в пруду. | Дети сидят на стульях полукругом, я сижу напротив. |
|  | **(К)****(Ч)** | Развивающие задачи: помогать детям, отвечать на простейшие и более сложные вопросы, учить понимать, о чем говорится в произведении.Развивающая задача: формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного |  | **Заключительная часть.**Я задаю детям вопросы на понимание идеи произведения.«Кого искал щенок?» (Того, кто сказал «мяу»).«Мяу» сказал петух?» (Нет, петух говорил ку-ка-ре-ку).«Мяу сказал мышонок?» (Нет, мышонок говорил пи-пи-пи).«Мяу сказала большая собака?» (Нет, она рычала р-р-р).«Мяу сказала пчела?» (Нет, она жужжала ж-ж-ж).«Мяу сказала лягушка?» (Нет, она квакала ква-ква-ква).«Щенок нашел, того, кто сказал «мяу?» (Да).«Кто же это был, кто говорил «мяу»?» (Кошка). | Дети сидят на стульях полукругом, я сижу напротив. |