

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №122»

непосредственно образовательная деятельность с детьми группы
общеразвивающей направленности 6-7 лет

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

педагог дополнительного образования
по обучению грамоте
и развитию элементарных
математических представлений

Палханова Светлана Викторовна

Курск - 2013

Цель: в ходе непосредственно образовательной деятельности закрепить основные математические представления у детей.

Задачи:

- закрепить устный счет;
- совершенствовать умение считать количество наглядных предметов;
- тренировать способность составлять целое из частей;
- закрепить способ построения числового ряда;
- совершенствовать умение сравнивать предметы по количеству, называть, что больше (меньше) и на сколько;
- тренировать находить среди предметов третий (четвертый) лишний;
- закрепить понятия: «множество», «пересечение множеств»;
- обобщить знания об основных геометрических фигурах, их признаках и отличительных особенностях;
- повторить дни недели;
- повторить названия цветов;
- познакомить детей с историей папанинцев;
- развивать у детей двигательную активность посредством подвижных игр;
- прививать любовь к художественной литературе;
- воспитывать чувство доброты к другим людям.

Ход организованной деятельности с детьми

1. Организация детей.

1. Приветствие друг друга.

Дети входят в зал под музыку «Дорогою добра» и становятся полукругом.

- Здравствуйте, ребята! Я рада встрече с вами!
- Посмотрите, сколько гостей у нас. Если гости к нам пришли, что сказать мы им должны? (*здравствуйте*)

2. Создание мотивации для вступления в игровую деятельность.

- Ребята, вы любите разгадывать загадки (*да*). Тогда отгадайте следующие:

Я капризна и нежна,
К любому празднику нужна.
Могу быть белой, желтой, красной,

Но остаюсь всегда прекрасной!

(роза)

Стоит в саду кудряшка -

Белая рубашка,

Сердечко золотое.

Что это такое?

(ромашка)

Я шариком пушистым белею в поле чистом,

а дунул ветерок - остался стебелек.

(одуванчик)

- Ребята, о чем эти загадки? *(о цветах)*

- Правильно, но эти цветы настоящие. А бывают цветы волшебные. И сегодня я принесла вам чудесный цветок из сказки *(педагог показывает детям цветок)*.

- Как вы думаете, он называется? *(цветик-семицветик)*

- Из какой сказки этот цветок? *(«Цветик-семицветик»)*

- А кто написал сказку? *(Валентин Катаев)* *(слайд «фото писателя и обложка книги»)*

- Как вы знаете, этот цветок волшебный: достаточно сорвать лепесток, сказать волшебные слова:

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли –
Быть по-моему вели.

...как тут же желание исполняется. Но, к сожалению, главная героиня сказки Женя, отрывая лепестки один за другим, загадывала бесполезные и бессмысленные желания, и волшебная сила цветка иссякла. У нас есть возможность её восстановить, но для этого необходимо отправиться в сказку совершать добрые дела, чтобы исправить все ошибки Жени. И при этом, быть дружными, внимательными и сообразительными, ничего не бояться и участвовать во всех играх! Вы готовы сделать цветочек снова волшебным?
(да)

- Ну, что же тогда в сказку, не теряя времени! Закройте глаза ладонями и повторяйте слова: РАЗ, ДВА, ТРИ в сказку попади! *(звучит сказочная мелодия)*

- Открывайте, дети, глазки! Вот мы и в сказке!

II. Работа по теме.

- Отправляемся в путешествие по сказке.

1. Первый лепесток.

- Жила-была девочка Женя. Однажды послала её мама в магазин за баранками. Купила Женя... Догадайтесь, сколько баранок купила девочка: две баранки с тмином для папы, две баранки с маком для мамы, две баранки с сахаром для себя и одну маленькую розовую для братика Павлика? (*Дети пересчитывают, ответ – 7*)

- Поздравляю - вы справились с первым испытанием! И вот первый лепесток (*жёлтый*) уже приобрёл свою волшебную силу. Молодцы!

(Звучит торжественная волшебная музыка «Вальс цветов» П. Чайковского, ребёнок приставляет жёлтый лепесток к сердцевине)

2. Второй лепесток.

- Баранки Женя отдала маме, а сама думает: «И вправду это замечательный цветок, надо его непременно поставить в самую красивую вазочку!» Женя влезла на стул, и потом потянулась за любимой маминой вазочкой, которая стояла на самой верхней полке.

- Давайте и мы с вами поиграем в **игру «Дотянись!»**

Педагог держит колокольчик, а каждый ребёнок пытается дотянуться или подпрыгнуть до колокольчика.

- В это время за окном пролетали вороны. Жене сейчас же захотелось узнать совершенно точно, сколько там было ворон – восемь или семь?

На доске задание (конверты 6 шт. и вороны 8 шт.).

Дети зрительно пересчитывают ворон и называют общее количество. Затем один ребёнок для проверки выкладывает в ряд и просчитывает (лучше тот, кто ошибся зрительно).

- Пока Женя считала, вазочка в это время полетела вниз и бац! – разбилась на мелкие кусочки.

- На доске остались конверты, как вы думаете, всем хватит по конверту? Почему? (*Нет, конвертов меньше, чем детей*)

- Давайте поделимся на пары. (*Дети делятся по своим симпатиям на пары*). Сколько пар получилось? Сколько конвертов? Каждой паре хватит? (*Каждая пара берёт один конверт*)

- В конверте «осколки» вазочки. Каждой паре надо собрать свою вазу, чтобы вернуть волшебство лепестку.

Каждая пара выполняет задание на столе.

- Какие замечательные вазы получились! Одна лучше другой! Молодцы! Красный лепесток благодаря вам обрёл свою волшебную силу.

(Звучит торжественная волшебная музыка «Вальс цветов» П. Чайковского, ребёнок приставляет красный лепесток к сердцевине)

3. Третий лепесток.

- Вышла Женя во двор. А там мальчишки в папанинцев играют: на старых досках сидят, и в песок палка воткнута.

- А кто такие папанинцы, знаете? *(нет)*

- А хотите узнать? *(да)*

(рассказ педагога сопровождается слайдами о папанинцах)

Папанинцы – это четыре исследователя-полярника, которые входили в состав первой в мире научной экспедиции, высаженной на льдине в географической точке Северного полюса. Возглавлял экспедицию опытный полярник И.Д. Папанин.

В то время считалось, что в районе полюса океан безжизнен. Однако полярники доказали обратное. Они прожили на льдине 274 дня в суровых морозных условиях. Температура воздуха в среднем была -30 градусов. Папанинцы доказали, что в океане обитает рыба. А главные обитатели Северного полюса – это белые медведи.

Тяжело проходил заключительный этап экспедиции. Никто из ученых не предполагал, что льды могут дрейфовать с большой скоростью. Штормовые волны стали ломать льдину, площадь ровного льда стала катастрофически уменьшаться. Из-за чего было утеряна часть оборудования и снаряжения. На помощь полярникам вышли три судна: «Таймыр», «Мурман» и траулер «Мурманец». По возвращению в Москву папанинцев встречали как героев. Им всем четверым было присвоено звание Героев Советского Союза.

- Обидевшись на мальчишек, которые не приняли её играть в папанинцев, Женя использовала свой третий лепесток и оказалась на северном полюсе.

- А мы с вами сами преодолеем трудности для того, чтобы добраться до Севера.

- Каждый из вас получит номер. Для началастройтесь по порядку. А теперь первый человек кладёт номер на пол, становится на него и берет номер у следующего за ним игрока, так все должны перейти по числовой дорожке. Игра получится тогда, если будете аккуратными и стараться помогать друг другу. *(Пока дети перестраиваются, звучит мелодия «Где-то на белом свете...»)*

- Здорово у вас получилось. Друг другу помогали, дружно играли. И вот – третий лепесток – синий, снова волшебный!

(Звучит торжественная волшебная музыка «Вальс цветов» П. Чайковского, ребёнок приставляет синий лепесток к сердцевине)

4. Четвёртый лепесток.

- (звучит завывание ветра) А в это время из-за льдин вышли семь больших белых медведей. Один другого страшней, и направились прямёхонько к девочке: первый – нервный, второй – злой, третий – в берете, четвертый – потертый, пятый – помятый, шестой – рябой, седьмой – самый большой.

- Сколько всего медведей вышло? (7)

(педагог обращает внимание детей на доску, где медведи расположены в 3 ряда: верхний (3), посередине (1) и нижний (3). Дети рассматривают изображения медведей).

- Какой медведь лишний в верхнем ряду? Почему? В нижнем ряду? Почему? Какой медведь отличается от всех остальных?

- А где ещё встречается число семь?

- Давайте поиграем в **игру «Дни недели»!**

В понедельник я купался,	<i>Изображаем плавание.</i>
А во вторник – рисовал.	<i>Изображаем рисование.</i>
В среду долго умывался,	<i>Умываемся.</i>
А в четверг в футбол играл.	<i>Бег на месте.</i>
В пятницу я прыгал, бегал,	<i>Прыгаем. Кружимся на месте.</i>
Очень долго танцевал.	<i>Хлопки в ладоши.</i>
А в субботу, воскресенье	<i>Дети садятся на корточки, руки</i>
Целый день я отдыхал.	<i>под щеку - засыпают.</i>

- Ну, вот и четвёртый лепесток вы наполнили волшебной силой. Зелёный лепесток можно прикрепить к цветку.

(Звучит торжественная волшебная музыка «Вальс цветов» П. Чайковского, ребёнок приставляет зелёный лепесток к сердцевине)

5. Пятый лепесток.

- И свой следующий лепесток Женя потратила на все игрушки мира! Пока игрушки со всех сторон бегут к ней, давайте поиграем!

Игры с геометрическими фигурами

Игра с тремя обручами: на полу 2 разноцветных обруча: синий и красный, они пересекаются, поэтому имеют общую часть. А зелёный обруч лежит в стороне.

- Кто сможет стать внутри синего круга? Красного? Внутри обоих обручей одновременно? (Три человека становятся).

- Каждый возьмите себе по одной геометрической фигуре.

- Внутри синего круга положите круги, а внутри красного – все синие фигуры.

- Какие фигуры могут одновременно лежать и в синем и в красном обручах? (*Синие круги*)

- А оставшиеся фигуры положите в зеленый обруч, и назовите их одним словом (*останутся квадраты и прямоугольники, т.е. четырехугольники*)

- Молодцы! Здорово! Вы отлично справились. Мне нравится с вами играть! Вот и пятый оранжевый лепесток вы спасли. Можно прикрепить его к сердцевине.

(Звучит торжественная волшебная музыка «Вальс цветов» П. Чайковского, ребёнок приставляет оранжевый лепесток к сердцевине)

6. Шестой лепесток.

- Жене стало страшно от такого большого количества игрушек. Она испугалась и не знала, куда от них спрятаться... И она потратила предпоследний лепесток...

- А мы с вами давайте, сравним количество игрушек.

Работа на полотне. Установление знаков «больше», «меньше», «равно».
Работа в подгруппах: мальчики и девочки.

- Молодцы, ребята! Шестой лепесток (*фиолетовый*) цветика-семицветика снова приобрёл волшебную силу. Давайте его тоже прикрепим!

(Звучит торжественная волшебная музыка «Вальс цветов» П. Чайковского, ребёнок приставляет фиолетовый лепесток к сердцевине)

7. Седьмой лепесток.

- И вот у Жени остался последний лепесток. На что она его потратила?

- Как вы думаете, какое желание больше всего принесло Жене радости?

- Значит, когда помогаешь другому, делаешь добро не для себя – это приносит радость и счастье.

*Добрым быть совсем не просто,
Не зависит доброта от роста.
Доброта приносит людям радость.
И взамен не требует награды.
Доброта с годами не стареет,
Доброта от холода согреет.
Если доброта, как солнце светит,
Радуются и взрослые и дети.*

- А если бы у каждого из вас, остался последний лепесток цветика-семицветика, какого он был бы цвета? (*детям предлагается взять лепесток «своего» цвета на столе*).

- А какое бы желание каждый из вас попросил, чтобы исполнилось?

(*Пока дети озвучивают свои желания, звучит музыка «Дорогою добра»*)

Молодцы, ребята! Седьмой голубой лепесток цветика-семицветика снова приобрёл волшебную силу. Давайте его тоже прикрепим!

(*Звучит торжественная волшебная музыка «Вальс цветов» П. Чайковского, ребёнок приставляет голубой лепесток к сердцевине*)

III. Заключение.

- Ребята, мне интересно было играть с вами. Спасибо, что вернули волшебство цветику-семицветику. И этот цветок я дарю вашей группе (*ветреная мельница в виде цветка*). А нам пора возвращаться в детский сад! (*уходят под музыку «Дорогою добра»*)