**Конспект образовательной деятельности с детьми старшей группы.**

**Образовательные области коммуникация, чтение художественной литературы.**

Цель:.

Развивать умение толковать смысл сложных сравнений, метафор, упражнять в их употреблении.

Развивать умение строить связные высказывания типа описаний, соблюдая определенную последовательность.

Развивать навыки творческого рассказывания : упражнять в умении составлять рифмованную фразу по словосочетанию, познакомить детей с моделью составления лимерика и упражнять в создании рифмованного текста.

Упражнять в подборе определений к заданному слову, употреблении пространственных предлогов,

в составлении сложноподчиненных предложений, распространении предложений по вопросам.

Развивать способность чувствовать художественную выразительность слова, формировать любовь к родному языку, его точности, меткости, образности**.**

\*\*\*

В группе на ковре рассыпаны снежинки.

-Пока нас не было, кто-то рассыпал снежинки. Странно, у нас тепло, а снежинки не растаяли.

- Почему? ( предположения детей)

-Возьмите по одной снежинке, присядьте на стульчики и рассмотрите их. Какие они? (*красивые, белые, узорчатые, резные, лёгкие…)*

- А моя – с сюрпризом! Здесь что-то написано.

*Тройка, тройка прилетела.*

*Скакуны в той тройке белы,*

*А в санях сидит царица –*

*Белокожа, светлолица,*

*Как махнула рукавом –*

*Все покрыла серебром.*

- Как вы думаете, о ком говорится в этом стихотворении? ( *О зиме)* Что же это за царица?

- Почему царицу-зиму называют белокожей, светлолицей? *(лицо, кожа бледные, светлые, белые, как снег…)*

- На какой тройке прилетела Зима? (*тройка запряженных лошадей)*

- На что похожа тройка белых лошадей? *( …на три зимних месяца)*

- Вспомните их названия (*декабрь, январь, февраль*)

- Интересно, для чего Зима заглянула к нам в ДС? Посмотрите вокруг, может быть она оставила ещё какой-нибудь след.

*Игра «Найди и промолчи»*

*(дети молча находят конверт, говорят о его местонахождении только воспитателю «на ушко», правильно используя пространственные предлоги).*

- Здесь приглашение в гости к сказкам, да не к простым, а к зимним.

- Вы знаете зимние сказки? *( Снегурочка, Снежная королева, По щучьему велению, Серебряное копытце, Морозко)*

-В сказку дорога дальняя, да ещё и трудная. Надо подготовиться. Что бы вы взяли с собой в долгий путь через зимний лес?

*На магнитной доске прикреплены изображения различных предметов. Дети выбирают подходящий предмет, садятся на стульчики и составляют сложноподчиненные предложения с предлогами - чтобы, - потому что, - для того чтобы… Воспитатель даёт образец: «Я возьму запасные варежки, чтобы руки всегда в тепле были. А ты, Саша, что возьмешь?»*

- Все необходимое собрали, можно отправляться в путь!

Логоритмика.

*Мы шагаем по сугробам*

*По сугробам крутолобым.*

*Поднимай повыше ногу,*

*Проложи другим дорогу!*

*Друга за руку возьми,*

*По тропиночке пройди.*

*Осторожно! Не зевай!*

*Через пни переступай.*

*Остановка. Вот и лес –*

*Полон таин и чудес!*

-Дошли наконец-то! Присаживайтесь на стульчики. Отдохните.

*Демонстрируются слайды. Воспитатель читает текст.*

Мы попали в зимний лес. Зимой лес кажется сказочным.

Слышите? Чуть поскрипывая снежком, идет по лесу сама волшебница Зима.

Вот она взмахнула волшебной палочкой и подарила деревьям пышные, снежные шубы.

 Вплела в их ветви искрящиеся снежинки.

Укрыла лесные полянки снежным одеялом.

 Разрисовала окна морозными узорами.

Сковала реки и озёра прозрачным льдом.

Кличет Зима морозы, ледяные ветры, да снежные метели.

Теперь и нас зовет в свою сказку, обещая чудо…

- Удалось вам представить настоящий зимний лес? Какие «красивые, сказочные слова» помогли вам в этом?

*Дети повторяют сравнения и метафоры.*

-Ребята, смотрите, мы подошли к какому-то домику. Рассмотрим его:

*Распространение предложений по вопросам.*

-Это дворец или избушка? *(Это избушка.)*

- Это маленькая избушка? *(Это маленькая избушка)*

-Это маленькая, заснеженная избушка? *(Это маленькая, заснеженная избушка)*

-Эта маленькая, заснеженная избушка стоит лесу? *( Эта маленькая, заснеженная избушка стоит лесу)*

-Эта маленькая, заснеженная избушка стоит в заснувшем, зимнем лесу? *(Эта маленькая, заснеженная избушка стоит в заснувшем, зимнем лесу.)*

- Интересно, кто живет в ней? Как узнать? (предположения детей)

- Нужно повнимательнее рассмотреть избушку: что есть у избушки:

Дверь-крыльцо

Окна

Крыша

Что за домом?

Что перед домом, рядом?

*Воспитатель все отмечает на картине разноцветными кружочками-маркерами. Рядом, на наборном полотне выставляет маркеры большего размера для последовательного описания.*

-Давайте все вместе, по очереди расскажем, какой же домик перед нами? И тогда, может быть, догадаемся, кто здесь живет.

*Описание домика.*

- Кто же хозяин этого домика? Как вам кажется? *(Снегурочка*). Позовем ее!

*На экране появляется изображение Снежной королевы вместо Снегурочки.*

-Ой, кто это? (*Снежная королева).* Мы ошиблись, ребята!

Сн. Королева: Что вы здесь раскричались, нарушили мой ледяной покой?! Не выпущу Снегурочку! Скучно мне одной, развлекать она меня будет!

-Надо что-то придумать, ребята! (*предложения детей)*

- Может быть, **мы** сможем развлечь Снежную королеву и она отпустит Снегурочку?

- Как можно это сделать? (*варианты детей)*

-Попробуем стихи сочинить. О чем? (Снежной королеве – о *зиме*) Я начну, а вы- продолжайте.

*Тихо, тихо, как во сне,*

*Падает на землю…снег.*

*С неба всё скользят пушинки*

*Серебристые…снежинки.*

*На полянки, на лужок*

*Выпал беленький…снежок.*

*Вот веселье для ребят*

*Все сильнее… снегопад.*

*Словно в белый пуховик*

*Нарядился …Снеговик*

*Рядом снежная фигурка*

*Это девочка…Снегурка.*

Сн. Королева: Почему вы про Снегурку сочинили, а про меня – нет? Про меня сочиняйте!!! Иначе, не видать вам Снегурочки.

- Ребята, я не знаю стихов про снежную королеву. Придется нам вместе сочинять и рифмы подбирать.

*Воспитатель выставляет схему, помогающую составить рифмованный текст.*

|  |
| --- |
| Жил-был объект |
| Какой? |
| Что делал? |
| С кем общался? |
| Вывод |

*Дети подбирают рифмы, составляется рифмованный текст.*

Королева где живет?

Где зима круглый год.

Где кружится пурга,

Где глубокие снега.

Сердце ледяное

Холодное такое,

А сама-то нежная

Королева снежная.

Жила-была королева снежная

Была она очень нежная,

Но не любила людей,

Скучно всегда было ей.

Надо любить людей!

На экране исчезает снежная королева и появляется Снегурочка (кукла).

Дети рассматривают вместе с воспитателем ее. Образовательная деятельность плавно переходит в игровую.