**«Ранняя помощь ребенку с особыми потребностями по методике Марии Монтессори»**

В мировой педагогической культуре можно насчитать множество ярких необычных подходов к воспитанию детей на ранних этапах развития. Среди них – технология итальянского педагога, психолога, философа Марии Монтессори. Это технология саморазвития ребенка в дидактически подготовленной среде. Такой средой в реабилитационном центре «Гармония» является Монтессори-класс, оборудованный специальным развивающим дидактическим материалом, который посещают дети разного возраста от 2-х лет и старше.

Мария Монтессори считала, что с первого дня появления на свет, любой ребенок как губка впитывает все, что его окружает, поэтому педагогическая деятельность в Монтессори-классе строится с учетом сензитивных периодов развития, которые характеризуются особой восприимчивостью к различным видам деятельности и способам эмоционального реагирования.

Среди основных сензитивных периодов в своей работе мы выделяем те периоды, которые особенно актуальны для детей с особыми потребностями на раннем этапе развития.

В связи с тем, что ограничение двигательной активности ведет к задержке психического развития, особое внимание уделяем периоду развития движений, интереса к мелким предметам и деталям. У большинства детей начинающих посещать Монтессори-класс, движения нескоординированы, неупорядочены, неконтролируемые. С целью оказания ранней помощи детям, и коррекции таких нарушений проводятся занятия в зонах практической деятельности, сенсорного развития. На занятиях дети осваивают собственное тело, учатся управлять отдельными его частями: садиться, вставать, ходить по линии; осваивают действия с предметами, развивают движения рук и мелкую моторику, приобретают простейшие практические навыки.

Постепенно действия из хаотичных становятся более целенаправленными, движения рук и пальчиков развиваются, совершенствуются, координируются, практические навыки выстраиваются в простые алгоритмы.

Также, маленькие дети в возрасте 2-2,5 лет испытывают любовь и страсть к соблюдению привычного для них порядка. Поэтому следующий период характеризуется стремлением ребенка к постоянству и повторениям. Монтессори среда в этом смысле тщательно упорядочена, с определенным местом для каждого дидактического материала и четко установленными правилами, что особенно важно для детей с особыми потребностями.

Педагогическая наука и практика убедительно доказали, что ребенок обладает почти всеми чувствами присущими человеку, уже в момент появления на свет, а сенсомоторика – зрение, слух, осязание, обоняние – являются своеобразным впитывающим устройством, посредством которого и происходит становление человеческого разума. Поэтому, в возрасте от рождения до 5,5 лет ребенок находится в сензитивном периоде сенсорного развития и занимает одно из центральных мест по методике Монтессори.

Многолетний опыт работы в реабилитационном центре показал, что, у детей на раннем этапе развития сенсорные действия несовершенны, в результате чего возникающие у них образы окружающих предметов и явлений часто оказываются неточными.

Используя дидактический материал, мы предоставляем детям возможность развивать, утончать свои чувства, способствуем развитию их познавательных способностей.

 На раннем этапе занятия с детьми в сенсорной зоне направлены на упорядочивание хаотичных впечатлений, полученных ребенком из внешнего мира, помогают развить сенсорную чувствительность. Постепенно, у детей формируются устойчивые, закрепленные в речи представления о цветах, геометрических фигурах и телах, отношениях между предметами, дают детям возможность различать, классифицировать, строить сериационные ряды…

Проведение коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование сенсорной культуры положительно сказывается на психическом и личностном развитии детей с особыми потребностями.

Известно, что речь является одним из главных показателей развития ребенка. Сензитивный период развития речи длится в среднем от рождения до 6 лет. Среди детей посещающих реабилитационный центр, есть дети, не владеющие речью; или, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; есть дети с формально хорошо развитой речью. Но многих объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности - с другой. В Монтессори-классе речевое развитие осуществляется в процессе работы с дидактическим материалом - в зоне практической деятельности, сенсорной, языковой, космической зонах, где у детей создаются адекватные образы представлений об окружающей действительности и в процессе общения со сверстниками, и с взрослыми. Приобретаемый таким образом социальный и эмоциональный опыт закрепляется и обобщается в слове, расширяется и уточняется словарь, активизируется связная речь, а речевое общение получает адекватную содержательную основу.

Маленькие дети обладают совсем иной формой мышления, которая отличается от разума взрослого – это впитывающее мышление. Мышление ребенка на раннем этапе без разбора впитывает в себя образы внешнего мира, не подразделяя их на “хорошие” и “плохие”, “полезные” и “бесполезные”. Поэтому сензитивный период социального развития (от 2 до 6 лет) приобретает огромное значение и способствует накоплению социального опыта. Дети в Монтессори-классе постоянно сталкиваются с различными проблемными ситуациями, которые необходимо преодолевать самостоятельно, например, правило ждать, если материал с которым хочется работать сейчас – занят; правило – вести себя тихо и не мешать другим; правило, убирать материал на место после работы. Осознавая необходимость соблюдения правил, ребенок постепенно приходит к пониманию того, что нужно уважать работу других. Постепенно у детей вырабатывается самостоятельность, инициативность и в то же время учет интересов и потребностей окружающих, они начинают понимать, почему то или иное правило существует и что плохого в том, что оно нарушается». Дети учатся работать по одному или вместе с другими детьми. И кроме этого это помогает избегать конфликтов, связанных с тем, что одновременно нескольких детей интересует один и тот же материал, во-вторых, старшие дети выступают в роли наставников, а младшие могут научиться у тех, кто еще не так далеко «ушел» от них в своём развитии.

Стабильная обстановка, постоянство правил, принятие ребенка, отсутствие отрицательных оценок со стороны взрослого повышают уверенность ребенка в своих возможностях и делают его более самостоятельным. Дети учатся быть включенными в деятельность и достигать цели, т.е. развиваются как цельные личности и социализируются.

Таким образом, специально подготовленная развивающая среда, многообразие дидактических материалов Марии Монтессори, учет сензитивных периодов, правильная организация корреркционно-педагогической помощи на раннем этапе, способствуют развитию у детей интеллектуальных способностей, повышает их познавательную активность, что является одним из важных условий успешного обучения в дальнейшем.