

Государственное дошкольное образовательное  
Учреждение детский сад № 29 общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому  
развитию детей  
Кировского района Санкт-Петербурга

Конспект занимательного дела  
познавательного цикла

# **«МАТУШКА - ВОДИЦА»**

(познавательно-исследовательская совместная  
деятельность воспитателя и детей средней группы)

Творческая группа: Отарбаева Н.И.

Санкт-Петербург  
2013 год

# Программное содержание:

- Вызвать интерес и желание заниматься экспериментальной деятельностью.
- Определить, что лед - это твердое вещество состоит из воды и тает от тепла.
- Способствовать накоплению конкретных представлений о свойствах воды: льется, прозрачная, мокрая, бесцветная, принимает форму сосуда, в которую налита.
- Выявить свойства снега: непрозрачный белый, рыхлый, принимает форму под внешним воздействием, состоит из отдельных снежинок
- Развитие у детей пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов (увеличительное стекло)
- Развитие у детей мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение. Прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления
- Создание условий для развития интегративных качеств каждого ребенка любознательный, активный, способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

## *Материал:*

Подносы, лупы, тазы, одноразовые стаканчики, желоб, полоски разного цвета, бибобо лиса, строительный материал, мнемотаблицы «вода», «снег», «лед», театральные шумы, избушка изо льда, строительный материал.

## *Предварительная работа:*

Чтение художественной литературы, энциклопедий, рассматривание иллюстраций, разучивание стихотворений, отгадывание загадок, наблюдения на прогулки, дидактические игры «Тает не тает», «Тонет не тонет», «Освобождение из ледяного плена » и др



**Развитие  
коммуникативных  
навыков детей  
в процессе знакомства  
с гостями.**

**Дети овладеет  
диалогической  
речью и  
конструктивным  
и способами  
взаимодействия  
со взрослыми.**

**Приобретают  
опыт общения  
со взрослыми.**

**Приобретают  
опыт  
использования  
вербальных и  
невербальных  
средств  
общения.**

# Игровые обучающие ситуации (ИОС)

Активизируют познавательную деятельность детей

Вызывают интерес, привлекают внимание детей к дидактической цели.

Воспринимаются детьми эмоционально, будоражат воображение.

Если игровой персонаж, это не просто симпатичная игрушка, а персонаж с определенным характером, попадающий в ситуации, когда ему необходимы знания и помощь, то ребенок меняет свою позицию: из обучаемого превращается в обучающего.

Такая позиция придает дошкольнику уверенности.

Смена позиции выступает положительным фактором – активизируется умственная деятельность детей.



# Снег холодный, липкий, состоит из снежинок.



«Снег заскрипел под ногами — значит, мороз крепчает

**Так вот почему снег скрипит под ногами !**

При сильном морозе снежинки под тяжестью ног ломаются. Каждая снежинка при этом издаёт очень слабый, почти неуловимый звук. Но если мы наступаем сразу на множество тысяч снежинок, то чуть слышимые звуки сливаются в громкий скрип.



Снег – это замерзшая вода.

Когда снег попадает в тепло, он согревается и, оттаивая, превращается в воду.

# Почему лед называют «сыном» Матушки – Водицы ? Какой дёд ?





Если взять лед в руки, можно почувствовать, что.....



# МАТУШКА – ВОДИЦА, давайте познакомимся!



- Вода прозрачная



Если в воду опустить картинку или игрушку, то ее можно увидеть и хорошо рассмотреть.





- Вода льется.  
Её можно перелить из одного стаканчика в другой.

- Вода не имеет своей формы. Она принимает форму того сосуда, в котором она находится.

- Если вода случайно разольется, то она растечется и превратится в лужицу.



# А почему воду мы называем «МАТУШКОЙ–ВОДИЦЕЙ»?



Без нее нам не умыться,  
Не наестся, не напиться,  
Смею вам я доложить,  
Без нее нам не прожить!