**Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром в средней группе**

**Тема: «Есть у нас стеклянный дом, поселились рыбки в нем»**

**Образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Цель:** Закрепить представления детей об аквариуме как месте обитания рыб.

**Программное содержание:**

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

* Развивать знания детей о характерных признаках обитателей аквариума, их внешнем виде, и образе жизни.
* Активизировать познавательную деятельность.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

* Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.
* Воспитывать бережное отношение к природе, чувство заботы и желание ухаживать за рыбками.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

* Расширять и уточнять словарь по теме «Аквариумные рыбки» (рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, чешуя, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться; золотой, проворный, большой, маленький, красивый).
* Развивать связную речь, зрительное и слуховое восприятие, внимание, артикуляционную моторику.
* Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

* совершенствовать мелкую моторику кистей и пальцев рук;
* предупреждать нарушение осанки детей и зрительное переутомление путём выполнения специальных упражнений.

**Материалы и оборудование:**

Аквариум с рыбками, предметные картинки с изображением аквариумных рыбок.

**Ход НОД:**

**Организационный момент**

*Этот дом не деревянный,*

*Не из камня этот дом,*

*Он прозрачный, он стеклянный*

*Нету номера на нем*

*И жильцы в нем не простые*

*Не простые, золотые.*

*Эти самые жильцы – знаменитые пловцы (аквариум)*

- Я сегодня приготовила для вас сюрприз. Хотите узнать какой сюрприз?

- Да.

- Тогда отгадайте еще одну загадку:

*К нам из сказки приплыла,*

*Там царицею была.*

*Рыбка эта непростая,*

*Рыбка эта…*

- Золотая.

- Правильно. Это золотая рыбка. Вы уже слышали сказку о ней? А написал сказку «Золотая рыбка» Александр Сергеевич Пушкин.

- А где жила золотая рыбка в сказке?

- В море – океане.

- Правильно. Ну, раз вы отгадали мою загадку и ответили правильно на все мои вопросы, смотрите, что за сюрприз я приготовила для вас.

**Наблюдение за золотой рыбкой. Беседа – диалог.**

Педагог снимает ткань с аквариума и позволяет детям 20 – 30 секунд полюбоваться золотой рыбкой, а затем задает вопросы и руководит наблюдением.

- Кто это?

- Золотая рыбка.

- Как вы догадались?

- Она оранжевая, золотая, как в сказке.

-Что делает золотая рыбка?

- Она плавает.

- Она плавает в аквариуме. Так называется ее дом, этот стеклянный ящик. Золотая рыбка большая или маленькая? Сравните ее с улиткой, которая ползет по листочку.

- Она больше улитки. Она большая.

- Что вы еще можете сказать о золотой рыбке? Какая она?

- Золотая рыбка красивая, проворная.

- Правильно, вот как быстро она плавает. Посмотрите на рыбку внимательно. Из каких частей состоит тело рыбки?

-У нее есть туловище, голова, длинный хвост, плавники.

- Ребята, посмотрите, на голове у рыбки расположены жабры. Они помогают рыбке дышать. Что ещё вы видите на голове у рыбки?

- У рыбки красивые золотистые глаза и небольшой рот.

- Тело золотой рыбки покрыто чешуей. На что похожи чешуйки?

- Каждая чешуйка похожа на маленькую золотую монетку, такая же круглая и блестящая. - Как вы думаете, а для чего нужны рыбке хвост и плавники?

- Чтобы плавать.

- Конечно же! Посмотрите, как рыбка двигает плавниками, когда поворачивает в другую сторону. Плавники нужны рыбке, чтобы она могла плавать. Послушайте, как похожи эти слова: «плавать», «плавники», повторите их. А вы видите, как двигаются жабры, когда рыбка дышит?

- Да, они опускаются и поднимаются.

-Вы сказали мне, что рыбка плавает. А что еще она делает?

- Она смотрит на нас, открывает ротик, ест листики.

- Да. Золотые рыбки с удовольствием питаются водорослями. А еще мы можем угостить ее сухим кормом. (Достает коробочку с сухим кормом и ложечку и показывает, как нужно давать корм рыбке).

- Чем мы кормим наших рыбок? Сколько корма нужно им давать? Как они едят? Что мы ещё делаем, чтобы рыбкам у нас хорошо жилось? (Чистим аквариум, доливаем свежую воду.)

-А пока рыбка кушает, давайте немного отдохнем и выполним упражнение «Рыбки».

-Закройте глаза, сейчас, я дотронусь до каждого из вас волшебной палочкой и вы превратитесь в золотых рыбок.

**Игра малой подвижности с элементами психогимнастики «Что видела золотая рыбка?»**

(детям раздаются разноцветные шёлковые ленты для имитации движения плавников, включается спокойная музыка, под которую дети «плавают»).

|  |  |
| --- | --- |
| Рыбонька-рыбка, золотой хвостик!Где ты бывала, что ты видала | Дети «плывут» по кругу |
| «Плавала я в речке, плавала в пруду. | Закручивают руками вперед – назад.Приседают, крутя туловищем. |
| Видела я камешки, тинушку-траву. | Приседают и стучат по полу кулачками. |
| Видела улиток, водоросль траву. | Сначала идут на корточках, затем медленно встают и качаются словно водоросли. |
| И красивых рыбок, лилии в пруду! | «Плавают» по группе. |

**Игра с мячом «Назови ласково».**

Педагог приглашает детей встать на ковер.

-Встаньте в круг. Поиграем в мяч. Я буду бросать вам мяч, и называть слова, а вы будете ловить мяч и называть это слово ласково.

Рыба – рыбка, трава – травка, улитка – улиточка, вода – водичка, песок – песочек, ракушка – ракушечка, лист – листочек, камень – камушек.

**Игра «Аквариум».**

Педагог приглашает детей к макету аквариума, на котором закреплены плоскостные изображения рыб.

- Посмотрите внимательно на аквариум, в нем плавают сказочные рыбки. Найдите и покажите одинаковых рыбок. Какого они цвета?

Дети выполняют задание и отвечают на вопросы.

- Сосчитайте всех рыбок.

- А теперь покажите рыб, которые плывут вправо (влево). Которые плавают вверху аквариума и на самом дне?

(Дети отвечают на вопросы).

**Игра «Четвертый лишний».**

Педагог помещает на мольберт предметные картинки, на которых изображены обитатели морей и аквариумная рыбка: дельфин, осьминог, морской конек и золотая рыбка. Просит детей назвать лишнюю картинку и объяснить, почему она лишняя, а затем предложить на ее место подходящую картинку.

**Зрительная гимнастика «Весёлые рыбки»**

(дети следят за движением рыбки прикрепленной к тонкой палочке).

|  |  |
| --- | --- |
| Рыбки плавали, нырялиВ чистой тепленькой воде. | Движение глаз влево, вправо, вверх, вниз. |
| То сожмутся, | Глаза зажмурить. |
| Разожмутся, | Глаза открыть. |
| То зароются в песке. | Круговые вращения глазами. |

**Пазлы «Аквариумные рыбки».**

Педагог раздает детям пазлы, предлагает рассмотреть и назвать рыб, изображенных на них. Дети называют рыбок.

- А теперь разберите картинки, перемешайте пазлы и снова сложите изображения.

Дети выполняют задание.

Педагог предлагает детям продолжить предложение. «У рыбки есть…». Каждый играющий называет один признак.

**Динамическая пауза «Аквариум».**

|  |  |
| --- | --- |
| Улитки ползут, | Передвигаются по кругу в полуприседе, сложив руки  |
| Свои домики везут за спиной.Рогами шевелят, На рыбок глядят.  | Останавливаются, делают рожки из пальчиков, наклоняют голову влево - вправо. |
| Рыбки плывут, Плавничками гребут.  | Передвигаются по кругу, опустив руки и выполняя ладонями вперед-назад. |
| Влево, вправо поворот А теперь наоборот.  |  Повороты туловища влево - вправо. |

**Итог занятия. (Оценка работы детей).**

- С кем вы познакомились сегодня?

Дети. С золотой рыбкой.

- Какая она?

Дети. Красивая, золотая, проворная, небольшая.

- Что она делает?

Дети. Она плавает, ест листики, смотрит вокруг.

- Где она живет?

Дети. В аквариуме.

- Чем ее можно кормить?

Дети. Сухим кормом.

Вы очень хорошо работали на занятии, были очень внимательными. За это золотая рыбка приготовила вам подарок - книгу раскрасок и наклеек «Аквариумные рыбки».