

Государственное дошкольное образовательное  
Учреждение детский сад № 29 общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию  
детей  
Кировского района Санкт-Петербурга

# «Вопросы Вороненка - Любознайки».

Регламентированная познавательно-исследовательская  
деятельность воспитателя  
с детьми средней группы

Воспитатель: Отарбаева Н.И

Санкт – Петербург  
2014 год.

## Программное содержание:

- Вызвать интерес и желание заниматься экспериментальной деятельностью.
- Способствовать накоплению конкретных представлений о свойствах воздуха : невидим, находится вокруг нас везде, занимает место, может двигаться, образуя ветер, ветер можно почувствовать, ветер может двигать предметы, необходим для дыхания людям и живым существам, без воздуха не могут летать птицы и большинство летательных аппаратов.
- Развитие у детей мыслительных способностей: анализ. классификация, сравнение, обобщение. Прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления
- Создание условий для развития интегративных качеств каждого ребенка любознательный, активный, способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

## Материал к занятию:

Веера по количеству детей, тазы с водой (4 шт.), пустые пластмассовые бутылки, губки по количеству детей, прозрачные пластмассовые стаканчики. бумажные салфетки, бумажные кораблики и самолетки по количеству детей, рабочие листы, карандаши, мнемотаблица о воздухе.

## Предварительная работа:

Чтение художественной литературы, энциклопедий, рассматривание иллюстраций, разучивание стихотворений, отгадывание загадок, наблюдения на прогулке, дидактические игры.

## Игровая обучающая ситуация.

Ребята, предлагаю вам отправиться на прогулку. (Дети обходят группу. Слушают аудио запись «Пение птиц весной»).

-Расскажите, пение какой птицы вы услышали?

А я услышала карканье вороненка. Посмотрите, вот же он сидит.

Отшумела злая вьюга,  
Стала ночь короче дня.  
Теплый ветер дует с юга,  
Капли падают, звеня ...  
Г. Ладонщикова.

Вороненок: «Ребята, а что такое ветер?»

Воспитатель: Вороненок, Это очень интересный вопрос. Садись, посиди, и давай разберемся ....



*Игровые обучающие ситуации:*

- *Активизируют познавательную деятельность детей*
- *Вызывают интерес, привлекают внимание детей к дидактической цели.*
- *Воспринимаются детьми эмоционально. Будоражат воображения.*

## Упражнение «Вдох и выдох»

Ребята, послушайте загадку:

Через нос проходит в грудь  
И обратно держит путь.  
Он невидимый, и все же,  
Без него мы жить не можем. (воздух)

*Вывод:* воздух проходит по дыхательному пути и попадает в легкие.  
Без воздуха нельзя прожить даже пяти минут. Он нужен для дыхания людям.

## Эксперимент-игра. «Почувствуй воздух».

- Ребята, как вы думаете, есть ли воздух вокруг нас
  - Видите воздух? (нет).
  - А почему мы его не видим? (потому, что он невидимый «невидимка»)
- Возьмите веер, и немного помашите им около своего лица.
- Что вы чувствуете? (ощущаю легкое дуновение).
  - Значит, мы не видим воздуха, но он есть вокруг нас, везде и его можно почувствовать.



## Эксперимент «Есть ли воздух в пустой бутылке?».

У меня руках бутылка.

- Есть в ней что-нибудь? (нет, она пустая, в ней ничего нет).



## Эксперимент. «Загадочные пузырьки».

Давайте возьмем в руки губку.

Потрогайте, и определите, она сухая? (да).

Что произойдет, если вы правой рукой опустите губку в таз, и после этого медленно сожмите ее в воде?



- Что видите? (Из губки выходят пузырьки воздуха).  
Правильно, воздух находится в и в этом предмете.  
А теперь приподнимите руку с губкой над тазом.
- Какая стала губка? (тяжелая, мокрая.)
- Почему губка стала тяжелой? (У губки есть маленькие отверстия. Вода вытеснила воздух и заполнила эти дырочки)

## Проблемно-игровая ситуация «Воздух двигает предметы»

Я на середину таза с водой поставлю бумажный кораблик. Он стоит и не двигается.

- Как, не дотрагиваясь до него руками, сделать так, чтобы кораблик сдвинулся с места и поплыл? (на него можно подуть)

Давайте попробуем сделать .



Ветер по морю гуляет  
И кораблик подгоняет.  
Он бежит себе в волнах  
На раздутых парусах.

А.С. Пушкин.

## Эксперимент – игра.

А теперь вы  
попробуйте поймать  
воздух.  
Наши гости помогут  
вам надуть шарик.



Что вы увидели, когда отпустили надутый шарик? (Шарик летел и свистел).....

А почему шарик свистел? (это воздух заставлял горлышко шарика двигаться и издавать звук).

А какие еще предметы и игрушки воздух заставляет звучать? (свисток, дудочка, и другие духовые музыкальные инструменты)

- Вороненок, сейчас ребята тебе нарисуют подсказку «Кому нужен воздух».

Ребята, садитесь за столы и на рабочих листах обведите красным карандашом, кому, нужен воздух.



## **Взаимодействие взрослого с ребенком.**

- Равноправное общение и заинтересованность взрослого в решении проблемы.
- Эмоциональное переживание взрослым процесса продвижения ребенка к открытию.
- Недопустимость готовых рецептов и алгоритмов решения.
- Проблемный диалог с ребенком.
- Положительное отношение к пробам и ошибкам (навести ребенка на комбинаторный перебор, аналогию, прошлый практический опыт).
- Поддерживать выход из ситуации (за ограничение), догадку.
- Создание в группе исследовательского пространства, участие детей в реорганизации обстановки.

## **Педагог:**

- развивает исследовательское поведение ребенка;
- обучает исследовательским действиям.
- поддерживает ребенка (поощряет, помогает);
- стимулирует (косвенные приемы, материалы);
- «сохраняет» исследовательскую активность детей