К числу предпосылок, важных для овладения грамотой относится осознание ребенком речевой действительности ее элементов: звуков, слов. Осознание речевой действительности, языковых обобщений (словесного и звукового состава речи) происходит в процессе практического овладения ребенком различными системами языка уже в дошкольном возрасте.

Именно дидактическая игры дают нам возможность добиться положительного результата в работе с детьми по обучению грамоте. Мы подтверждаем, что игровой материал легче усваивается детьми.

В своей работе по обучению грамоте мы используем следующие игры:

«Накорми птиц»

Игра упражняет в употреблении предлогов, падежных окончаний, расширяет словарный запас, развивает внимание, мелкую моторику.

На картинку, где изображена кормушка, кладутся семена подсолнечника. Затем ребенок берет птичку, сажает в кормушку и говорит: «Кормлю синицу».

Ребенку предлагается посадить птиц на ветку дерева, на елку, в кормушку и т.п.

Ребенок самостоятельно рассаживает птиц, обозначая их расположение. Взрослый при этом контролирует правильность употребления предложно-падежных конструкций.

Когда все птицы побывают в «столовой», взрослый просит ребенка закрыть глаза и убирает какую-нибудь птицу. Затем просит сказать, кого нет.

«Звонкий мячик»

Ведущий называет обобщающее понятие и одновременно бьет мячом об пол. Игрокам нужно привести пример – назвать предмет, относящийся к обобщающему понятию, одновременно ударяя мячом. Удар мячом совпадает с ударением в слове.

Овощи – репа, лук

одежда – брюки, майка

украшения – кольцо, бусы

инструменты – молоток, клещи

цветы – роза, мак

мебель – диван, кресло

«Загадки под ударением»

Ребенок должен отвечать одним словом, выделяя голосом ударный звук. Малышу нужно показать, как нужно отвечать, не объясняя, что такое ударение:

Взрослый: Острый, железный, нужен для резки.

Ребенок: нож.

Взрослый: Бывает сильный, бывает слабый, надувает паруса и полощет флаги.

Ребенок: ветер.

Взрослый: Легкая или теплая, от холода спасает, голову укрывает.

Ребенок: шапка.

Взрослый: Может быть столовой, может быть чайной, ею едим и размешиваем чай.

Ребенок: ложка.

Взрослый: Расчесываем ею волосы и делаем прическу.

Ребенок: расчёска.

Взрослый: Наливаем в нее воду, молоко или чай и пьем.

Ребенок: чашка.

Взрослый: Им моем руки, смываем грязь.

Ребенок: мыло.

Взрослый: Ею чистим зубы.

Ребенок: щётка.

Взрослый: Его кладем в чай, чтобы было сладко.

Ребенок: сахар.

Взрослый: Им укрываемся, когда ложимся спать, чтобы не было холодно.

Ребенок: одеяло.

«Исправь ошибку»

Ведущий говорит с ошибками, а дети его должны исправить. Например:

– Я иду по вода.

– Заяц спит над снегом.

– Цветы стоят на вазе.

– Мальчик вышел за дома.

– Дождик идет под лесом.

– Рыбы плавают к реке.

– Девочка съела два тарелки каши.

– В магазине продают много хлеб.

– У коты пушистые усы.

– Курица зовет своих цыплятов.

«Телеграмма»

Игра заключается в том, чтобы из начальных букв любого слова составить текст телеграммы, в которой все слова начинались бы с букв этого слова. Первое слово телеграммы должно начинаться на первую букву выбранного слова, второе – на вторую букву и т. д. КОТ - Коля отзовись. Таня.

«Найди свой круг»

Ведущий чертит два круга. В первый круг становятся те дети, в именах которых ударение падает на первый слог, во второй - те, в именах которых ударение на втором слоге.

«Загадки Лесовичка»

Ведущий читает письмо: "Дорогие дети! Я, Лесовичок, живу в лесу, люблю собирать грибы. Много грибов приношу домой. Отгадайте, какие это грибы? Если в их названиях есть звук (р) (рыжики, сыроежки, боровики), звук (с) (маслята, лисички)

«Незнайка»

Незнайка обращается ко всем играющим поочередно с вопросами: кто? с кем? зачем? откуда и т. д. Играющие должны давать ему ответы с любой заданной буквы.

Например, надо отвечать только с буквы «С»: «Кто? — Собака. — Когда? Сегодня. — С кем? — Со слоном. — Откуда? — Со стола.- Что сделала?- Стащила. Что?- Сосиски.

Тот, кто ответит на вопрос не с той буквы или замешкается, отдает свой фант.

«Поймай рыбку»

Игра поможет автоматизировать звук в словах, закрепляет знание обобщающих понятий, знание основных и оттеночных цветов, развивает фонематический слух, мелкую моторику, зрительное восприятие, память.

В коробку кладутся «рыбки», в названии которых есть звуки, которые нужно дифференцировать, ребенок ловит «рыбку», говорит, кого она напоминает по очертаниям, определяет наличие того или иного звука, кладет «рыбку» справа или слева от коробки.