Цель: выяснить, какие стихотворения Агнии Барто знают дети. Помочь детям запомнить и выразительно читать новое стихотворение, четко произносить слова, не искажая и не заменяя их.

Ход нод:

Ребята, вы любите стихи. Тогда я приглашаю вас в интересную страну стихов, вставайте за мной и мы отправляемся!

*Друг за другом мы пойдем,*

*В страну стихов мы попадем.*

*Глаза закрой и покружись,*

*В стране стихов окажись.*

Мы попали в страну стихов Агнии Барто. (Дети стоят у выставки книг А.Барто).

 Мы уже знаем много её стихов.

Например, «Вот так защитник» (Егор), «Помощница» (Вика К.), «Котенок» (Маша).

А сейчас, вы должны узнать стихи вот по этим картинкам: бычок, Таня плачет, зайка.

Ребята, какое время года сейчас на улице? А по лету соскучились?

Становитесь все в кружок:

Физминутка:

*На дворе у нас мороз.
Чтобы носик не замёрз,
Надо ножками потопать
И ладошками похлопать. (Дети хлопают в ладони и топают ногами.)
А теперь представим лето.
Речка солнышком согрета.
Мы плывём, плывём, плывём,
Дно ногами достаём. (Плавательные движения руками.)
Мы выходим из речушки
Направляемся к опушке. (Ходьба на месте.)*

*И на место снова сели,
Принимаемся за дело. (Дети садятся.)*

У Агнии Барто много замечатель­ных стихов для маленьких детей и детей постарше. «А вы себя к ка­ким детям относите? — интересуется педагог. – Если вы уже большие, придется вам и серьезное стихотворение Агнии Барто прочитать. — Но сначала ответьте, по лету соскучились? Агния Барто нашла спо­соб, как зимой лето вернуть. Ее совет мне очень понравился. Послушайте».

Воспитатель читает стихотворение Агнии Барто «Я знаю, что надо придумать» несколько paз. Разобрать его по вопросам.

- Про какое время года говорится в стихотворении?

- Что же придумал автор, чтобы не было больше зимы?

 Затем вместе с детьми негромко проговаривает первую часть стихотворения, а вто­рую часть читает ребенок, который смотрит на окружающих через пластину зеленого цвета.

Я знаю, что надо придумать.

 Чтоб не было больше зимы.

 Чтоб вместо высоких сугробов

 Вокруг зеленели холмы.

«А ты знаешь? — спрашивает педагог у ребенка. (Знаю.)

Смотрю я в стекляшку

Зеленого цвета.

И сразу зима

 Превращается в лето.

Чтение в лицах повторяется.(2-3 раза)

А вы хотите превратить зиму в лето. (Ответы) (Предложить детям разделиться на группы, по разным столам.)

*Пальчиковая гимнастика:*

Прежде чем работу нашу выполнять,

Надо пальчики размять.

Раз, два, три, четыре,

Раз, два, три, четыре,

Мы к работе приступили.

Продуктивная деятельность: на столах лежат листы бумаги – зеленая и голубая.

Ребята, как вы думаете, на каком листе можно нарисовать зиму? А на каком – лето? Почему вы так решили?

*Одна подгруппа* - Вот сейчас девочки будут рисовать цветочки, а мальчики – снежинки. (Дети берут в руки печатки, приступают к работе. В конце работы положить рядом листы и рассмотреть.)

*Вторая подгруппа –* поролоном закрашивают листы и, накрыв их пленкой руками делают узоры.

*Третья подгруппа -*  приклеивают на листы вырезанные цветы и снежинки.

Рассматривание работ.

 Пора нам возвращаться домой.

*Глаза закрой и покружись,*

*В группе окажись.*

Итог: Понравилось вам в стране стихов? Что понравилось больше всего? Чьи стихи мы сегодня читали? Как называется стихотворение, которое мы сегодня с вами узнали? Давайте еще раз прочитаем его - мальчики будут читать первую часть, а девочки – вторую. (Или дети идут вокруг листов с зимой и читают первую часть стихотворения, а вокруг лета – вторую.)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №6 «Рябинка»

Конспект непосредственно образовательной деятельности по коммуникации

в группе общеразвивающей направленности

для детей от 4 до 5 лет

Воспитатель: Н.М.Тишина

2014 г.