Конспект итогового занятия-развлечения

по формированию целостной картины мира

для детей подготовительной группы **«На морском дне»**

**Программные задачи:**

- Обобщить и конкретизировать знания детей о морских обитателях, об их приспособленности и жизни в воде.

- Уточнить знания детей о том, что придумал разумный человек для своего пребывания под водой. Добиваться небольших описательных рассказов.

- Развивать кругозор, воображение и фантазию, игровые умения: комические, пантомимические, речевые. Формировать навыки общения.

**Оборудование и материалы:**

- Панно с изображением морских обитателей, шапочки (маски) морских обитателей.

- Костюмы для детей, участвующих в ролях.

- Маски и трубки для подводного плавания.

**Ход развлечения:**

*Воспитатель.* Куда мы попали? Мне кажется, в Морское царство. (Входит Царь Морской, он рассержен)

*Царь Морской*. Кто здесь шумит? Почему морской песок взбаламучен? Кто мои владения потревожил?

*Воспитатель.* Ваше Морское Величество, мы не знаем куда мы попали, но мы хотели бы вернуться на землю, домой.

*Царь Морской.* На землю? Даже слышать об этом не хочу! И не просите! В моём подводном царстве очень красиво.

*Воспитатель.* У Вас в Подводном царстве нет ни лесов, ни цветов, как у нас на суше.

*Царь Морской.* Вы не правы. Подводный мир представляет собой захватывающее зрелище не только из-за разнообразия животных форм. Вместо леса о котором вы говорите у на красивые и причудливые заросли растительности. Без этого разноцветного, «фантастического леса» мое царство выглядело бы унылой пустыней. Морские «леса» служат домом для многих живых организмов: рыб, моллюсков, ракообразных. Здесь морские обитатели находят для себя пищу и убежище от врагов. (Дети рассматривают панораму Морского царства).

*Воспитатель.* Ребята, растения и на суше и в воде насыщают окружающее пространство кислородом. Растения являются как кормом для морских обитателей, так и средством очищения воды. В Подводном мире имеют большое значение не только водоросли, напоминающие нам веточки и травку, но и одноклеточные моллюски – актинии. Мы, ребята проводили с вами опыты на занятиях, как они смогли приспособиться к среде своего обитания.

*Царь Морской.* А вы говорите, что у нас нет цветов. Актиния напоминает фантастический цветок, он так и называется «морской цветок». Но на самом деле – это не цветок, а морское животное. Рыбы подплывают к похожим на лепестки щупальцам, а те обжигают и захватывают добычу. Но актиния не умеет сама передвигаться. Её транспорт – рак отшельник. Он «возит» её на себе. А в благодарность актиния своими щупальцами отгоняет от рака врагов. Давайте спустимся в моё Подводное царство, посмотрим на все сами.

*Дети*. Мы не сможем там дышать. Люди не приспособлены для жизни в воде, т.к. у человека нет жабр для дыхания. Люди дышат легкими, нет плавников и хвоста для передвижения.

*Воспитатель.* Что женам придумать, чтобы спуститься на морское дно?

*Дети*. Можно использовать подводную лодку или батискаф.

*Воспитатель.* А какие еще приспособления придумал человек, чтобы спускаться на морское дно?

*Дети*. Водолазные костюмы и акваланг.

*Царь Морской.* Ну, что же, одевайте водолазные костюмы и в путь (имитируем спуск под воду, погружение).

*Воспитатель.* Дети, мы спустились не очень глубоко. Почему здесь так светло и тепло?

*Дети*. Светит солнце, оно освещает и согревает воду.

*Царь Морской.* Ну, что же, приветствую Вас всех в моих подводных владениях. А скажите мне о том, Вам подводный мир знаком? (ответы детей) Царство мое огромное, так просто его не обойти, позову ка я морских коньков, нет быстрее горбунков.

*Воспитатель.*

Вон среди зарослей и мглы, Как стройный мальчик на крылечке, Колышется конек морской Без седока и без уздечки. Не знающий кнута и шпор, Не ведающий поля брани… Мне слышится из глубины Его загадочное ржанье.

Ребята, а вы знаете, что многие обитатели подводного мира названы именами земных животных: кот, лиса, петух, собака. Ну а морской конек совсем как в русской сказке «Конек-горбунок». Глядя на его изогнутое тельце, трудно представить себе, что это рыба. У конька каждый глаз вращается самостоятельно, рыбка может смотреть в одну сторону, а другим - в другую. Тело его сплошь покрыто костными щитками. Они почти неподвижно зависают в морских зарослях.

 *Царь Морской.*

Три морских конька, В волнах закружите, Всё гостям дорогим В царстве покажите.

*Танец морских коньков в исполнении мальчиков подготовительной группы*

*Коньки.*

Здесь у нас под водой Кое-где леса растут И кораллы тут цветут Есть у рыб и разговоры Возникают даже споры.

 *Дети*. А мы знаем, что рыбки не разговаривают. Мы знаем сказку «Почему рыбка молчит».

*Ребенок:* «Когда-то в древние времена рыбы очень хорошо разговаривали на своем рыбьем языке. Но во однажды появилась рыб –кит. И хвастается она, что может выпить весь океан. Удивились рыбы, рты пораскрывали. Конечно у кита ничего не получилось, хотя он и старался. Но с тех пор рыбы замолчали, как в рот воды набрали.

 *Воспитатель.* Смотрите, дети, какое чудовище! Это, что за чудо-юдо рыба такая? (показывает иллюстрацию).

*Конёк.* Это кит. Киты не рыбы, а морские звери, потому, что киты дышат легкими, как и другие звери. А еще они вскармливают своих детенышей молоком. Кит – млекопитающее.

 *Воспитатель.* В самом деле, ребята, китиха – заботливая мама. Она защищает малыша, прижав его к себе плавниками. Мать воспитывает детенышаи3-4 ода, а потом молодой кит живет самостоятельно. Как вы думаете, для чего киту плавники и хвост?

*Дети*. У всех морских животных и млекопитающих, живущих в воде, хвост и плавники для передвижения.

*Воспитатель.* Ребята, а какие бывают киты? Чем они питаются?

*Дети*. Киты бывают зубастые – кашалоты, и усатые – голубые киты. Киты питаются мелкими водорослями, планктоном, моллюсками и крилем.

*Царь Морской.*

Ты слыхал, Что кит не рыба Что сродни животным кит, А смотри, как эта глыба Лихо море бороздит! Чудо-юдо кит плывет – Рыбы разевают рот.

*Подвижная музыкальная игра: «Кит и рыбка»*

*Конёк.* Ребята, поплыли дальше.

*Царь Морской.* (показывает изображение кораллового рифа) Как красиво. Это коралловые рифы. Их построили коралловые полипы – маленькие морские животные. Каждый из них живет в оболочке, которую строит, добывая известь из морской воды. Известковые дома, срастаясь, образуют риф – дом для множества морских растений и животных.

*Воспитатель.* Почти, как у нас на земле. А это кто еще к нам пожаловал?

*Под тихую музыку появляются медузы. Танцевальная композиция «Медузка»*

*Медуза.*

Мы веселые медузы! Не похожи на арбузы! Не похожи на арбузы! Мы медузы! Мы медузы!

*Воспитатель.* Очень странное морское создание. Они так непохожи на рыб. Правда, ребята? Давайте погладим это прекрасное создание…

*Царь Морской.* Это медуза, ее трогать нельзя. Она может обжечь.

*Воспитатель.* Ребята, а вы знаете зачем она обжигает?

*Дети.* Так она защищается от врагов. Нас она не знает друзья мы или враги, поэтому может обжечь.

*Воспитатель.* Тогда нужно перелови стволть всех медуз, если они такие ядовитые, кому они нужны?

*Царь Морской.* Ни в коем случае. Медузами питаются рыбы и многие другие морские животные. Медузы защищают мальков рыб от хищников. А еще, знаете ли вы, что самая маленькая медуза размером с муху, а есть просто огромные медузы. Ну-ка ответьте мне, на что похоже тело медузы?

*Дети.* На зонтик, колокольчик.

*Царь Морской.* И хотя тело медузы похоже на желе, они активно плавают. Сжимаясь медуза отбрасывает воду назад, толкая себя вперед и вверх.

*Воспитатель.* Именно этот способ лежит в основе космических полетов. Ракеты отрываются от Земли, выбрасывая из хвостовой части столб пламени. Да, многому еще человек может научиться у природы.

*Игра – забава «Медузы опутывают детей водорослями»*

*Конёк.* Ребята, поплыли дальше. Посмотрите, какая рыба!

*Царь Морской.* Это не рыба, а тоже морской зверь – дельфин. Дельфины вынашивают детенышей, рождают их и кормят молоком. Кровь у дельфинов теплая, в отличие от рыб. Дышат дельфины только воздухом, через легкие, а не жабрами. Они относятся к высшим животным. Дельфины очень умные, они могут спасать утопающих, легко поддаются дрессировке.

*Воспитатель.* Ребята, как вы думаете, почему такие большие животные живут не на морском дне, а обитают рядом с поверхностью?

*Дети.* Потому, что они не рыбы, у них нет жабр. Киты и дельфины всплывают на поверхность воды, чтобы вдохнуть воздух.

*Воспитатель.* Морской царь, помогите, наши ребята запутались в водорослях, скорее на помощь!

*Царь Морской.* Эй, рыба-пила! Без тебя нам не справиться. Плыви скорее сюда! Дорогая рыба-пила, выручай, перепили водоросли.

*Рыба-пила.* Плыву, плыву (разрезает водоросли).

*Дети.* Спасибо тебе рыба-пила, поплыли дальше.

*Царь Морской.* А сейчас отгадайте мою загадку:

На дне один Лежит плоский блин.

*Дети.* Это камбала!

*Воспитатель.* А чем она отличается от других рыб?

*Дети.* Она плавает и лежит на боку.

*Царь Морской.* Лежа она добывает себе пищу, хватая мелкую рыбешку проплывающую над ней. Они ее не видят, верх камбалы окрашен под цвет дна. Камбала прекрасно видит свою добычу, у неё оба глаза на одном боку. Так камбала приспосабливается к тем условиям ,где обитает.

*Конёк.* Ребята, поплыли дальше.

*Воспитатель.* Почему здесь так темно и прохладно?

*Дети.* Солнечным лучам не пробиться сквозь толщу воды, поэтому темно, вода не прогревается.

*Воспитатель.* Включаем прожектор.

*Под динамичную музыку появляются акулы*

*Акула:*

Живу глубоко, Плыву легко, Зубастая большая, Я рыба морская!

*Воспитатель.* Ребята, что вы знаете об этой рыбе? Мы рассматривали её на картинках.

*Дети.* В пасти у акулы несколько рядов зубов. Новые зубы вырастают на месте выпавших. Акулы питаются рыбами, набрасывается на все, что движется. Акулы могут напасть на человека.

*Воспитатель.* Давайте это место побыстрее проплывем.

*Появляется Осьминог*

*Царь Морской.* А это мой друг – осьминог. Как вы думаете, ребята, почему его так зовут?

*Дети.* У него восемь ножек.

*Царь Морской.* Осьминог живет на дне, предпочитает каменный грунт. Потому, что в нем всегда можно найти расщелину, в которой удобно подкарауливать добычу: крабов или рыб.

*Воспитатель.* Посмотрите, что за чудесные цветы распустились на морском дне?

*Царь Морской.* Это морские звезды, они хищники, поедают мелких рыбешек, кораллы.

*Воспитатель.* А как они поедают кораллы и рыбок, если у них нет рта?

*Дети.* У них вместо рта есть щупальца, которой они хватают добычу и посылают ее в желудок.

*Танец Морских звезд*

*Осьминожек.*

Ты со мною не знаком, Я живу на дне морском, Голова и восемь ног: Ну-ка, кто я…

*Дети.* Осьминог!

*Воспитатель.* Все хорошо, Морской Царь, но заскучали мы по дому. Хотим на землю к березкам, ясному солнышку.

*Царь Морской.* Так и быть, отпущу я вас домой, если отгадают ребята мои загадки.

1. У родителей и деток

Вся одежда из монеток ……… (рыбы)

1. Все движутся вперед,
2. А он наоборот

Он может два часа подряд

Боком пятиться назад ………… (краб)

1. Ночью темень, ночью тишь

Рыбка, рыбка, где ты спишь?

Лисий след ведет к норе,

След собачий к конуре,

Мышкин – к дырочке в полу.

Жаль, что в море на воде

Нет следов твоих нигде,

Только темень, только тишь

Рыбка, рыбка, где ты спишь?

*Дети.* В воде, зарываются в песке, прячутся в ракушках, кораллах, под камушками и в расщелинах.

*Воспитатель.* Ваше морское величество, приходите и вы к нам в гости, мы будем очень рады. Вот только как передать вам приглашение на праздник?

*Царь Морской.* Аквариум с рыбками у вас есть?

*Дети .*Есть.

*Царь Морской.* Передайте свое приглашение этим рыбкам, они мои почтальоны, и я к вам обязательно приеду. До новых встреч, друзья!